



深化党校教学改革 提升现场教学质效

□ 杨 军



角现场教学点30多个，跨区域教学线路7条，为现场教学打下了坚实基础。通过以苏州高质量发展为主题的现场教学，提升学员运用党的创新理论研究新情况、解决新问题的本领，激发学员干事创业的勇气和信心。

丰富现场教学模式。坚持现场教学与案例教学、研讨教学、访谈教学、课题组研究式教学相结合，打造“现场教学+”新模式。一是以案例增强教学质感。成立案例教学研究中心，组织教师成立项目组，加强对重大理论现实问题和社会热点难点问题的基础性研究，推出“深化供给侧结构性改革”“学习贯彻新发展理念”等多个案例，并将案例融入现场教学课堂。围绕江苏省“在科技创新上取得新突破”“在建设中华民族现代文明上探索新经验”主题，为现场教学开发配套案例课程。二是以互动拓展教学空间。在主体班次现场教学中，创新推出亲历者访谈环节，邀请亲历者代表与学员互动交流，着力实现教与学的良性互动。同时，推出“板块日”教学体验活动，即紧扣苏州市委常

委会调研苏州十个县（市）区“板块”路线和内容，组织学员赴各“板块”开展现场教学。通过领导上讲台、学员现场学、双方互动交流等方式，促进学员对苏州市情的深入了解和整体把握。三是以科研促进教学释能。探索将现场教学与课题组研究式教学相结合，把现场教学作为各课题组的调研环节之一，根据学员研究方向确定现场教学主题和点位，在现场教学基础上以结构化研讨启迪学员思维，以撰写咨政报告汇聚学员智慧。2023年两篇主体班学员咨政报告获省委常委、苏州市委主要领导批示。

规范现场教学流程。一是科学编制教学方案。牢牢把握目标导向和需求导向，充分融合组织需求、岗位需求和干部需求，坚持以教学主题为核心，系统分析现场教学资源的历史渊源、时代价值和地域特色，综合梳理内容、方法、师资、路线等要素，根据不同班次、不同对象特点精准选择教学点位，以点串线，做到教学内容主题聚焦，教学流程环环相扣。二是系统构建教学流程。初步构建起以“课前导学+现场观摩+互动交流+总结提升+成果转化”为要素的现场教学模块化流程。针对专业性、实践性强的主题班次，探索推行“听、看、思、议”组合拳方式，促进学员在行动中学习、在学习中思考。三是精细组织教学班次。控制现场参观人数，实行小班化教学。2023年秋季主体班聚焦江苏经济社会发展重大命题，根据学员履职需要以及“三带来”问题，将学员分成科技创新、产业发展、文明建设、社会治理四个小组，为各组设计不同的现场教

学方案，提升教学组织的精细化程度。

健全现场教学机制。一是借智借力，构建开放融合的办学机制。一方面，发挥好桥梁纽带作用，在省委党校的指导下，联动县（市）区党校，构建起省市县三级党校协作机制，共同打造苏州高质量发展“双面绣”等现场教学课程。另一方面，发挥好牵头抓总作用，不定期组织县（市）区党校、党校分校召开现场教学建设推进会、现场教学精品课竞赛等活动，推进苏州全市现场教学资源共建共享。二是引育结合，完善专兼融合的人才机制。充分把握现场教学“客场作战”特点，通过理论学习、专家辅导、挂职锻炼、轮流试讲、量化考评等方式培育“有理论高度、有开阔视野、能了解学员、能掌控现场”的专职教师队伍。优选相关亲历者、先进典型人物、企事业单位领导人、知名专家学者担任兼职教师，讲亲历、讲真事、讲感悟，齐心协力打造沉浸式教学共同体。三是以评促建，建设科学高效的管理机制。协助市干教办制定《苏州市干部教育培训现场教学点管理办法》，从教学素材、基地设施、管理制度、教学组织、学习效果等多个维度对教学点位进行定期考核，动态更新现场教学矩阵，以考核评比促进教学点位软硬件建设一体推进。

（作者系江苏省苏州市委党校常务副校长、市行政学院院长）

校长论坛

党内法规教研咨工作水平 提高基层党校

□王双金 王媛

新修订的《干部教育培训工作条例》明确要求，突出党章和党规党纪学习教育，强化政治忠诚教育，加强政治纪律和政治规矩教育，加强斗争精神和斗争本领养成。近年来，云南省玉溪市党校始终坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，聚焦党章和党规党纪的贯彻落实，在一体化推进党内法规的教学、科研、咨政方面进行有益探索和实践，收到了较好成效。

以研学中心为依托，营造党内法规学习氛围。一是组建机构，成立研学中心。玉溪市委高度重视党内法规贯彻执行工作，于2020年8月在玉溪市委党校挂牌成立云南省首家州市党内法规研学中心，重点围绕党内法规贯彻执行开展理论研究和实践探索，组织开展党内法规相关培训。二是以研促学，举办研学论坛。玉溪市委党校通过举办“党内法规研学论坛”，邀请中央办公厅法规局、省委办公厅和高等院校党内法规研究领域专家到会指导，有效整合市内外智库资源，为深入推进党内法规研学工作提供保障。三是以研促干，成立研学团队。以市委党校专职教师为主体，聘请市内外专家和部门领导组成研学团队，实施聘期管理，发挥专家作用，加强党内法规课题研究。四是承担责任，起草执行责任清单。在广泛征求市委各有关部门和的部分县市区党委意见基础上，玉溪市委党校起草《中央党内法规执行责任清单》，该清单将中央党内法规按照执行主体细化为各级党组织和全体党员、地方党委、党的工作机关、党组（党委）、党的基层组织、党的纪律检查机关、党政机关和领导干部8个方面。该清单已经市委批准，以市委文件形式印发全市各级党组织和领导干部贯彻执行。

以知行合一为要求，推动党内法规进课堂。玉溪市委党校充分发挥干部教育培训主渠道主阵地作用，开发系列精品党规课，积极推动党内法规进课堂。一是抓学习，强化制度安排。坚持把深入学习贯彻习近平总书记关于依规治党的重要论述作为首要任务，建立“周学法规、月月读原著”学习制度，每周精学5部中央党内法规，目前已完成102部法规书籍的学习任务。不断夯实理论功底，依托网络平台，线上线下相结合，将县区委党校教师纳入学习范围，每月学习经典原著，制作课件交流学习体会。二是强教学，创新开发课程。注重党内法规学习的系统性和衔接性，以党内法规“1+4”框架设计课程，开发“于法周延”一体课堂，安排4名教师集体授课，将传统灌输式教学优化为互动式教学。开发党内法规研学论坛“学员之声”，要求学员带来身边违规违纪问题和工作中共党内法规贯彻执行案例，通过学员交流和教师点评推动学员对党内法规学习及执行的认识深化。开发“六维一体”法治研讨课堂，邀请执法者、公诉人、法官、辩护人、教师、学员6种不同身份法治参与者围绕教学主题进行研讨，把访谈式和案例式教学贯穿其中。近年来，先后在主体班、委托班等150多个班次中开设党内法规课程，参训15000余人次。三是重警示，推进以案促改。充分利用在校内挂牌的玉溪市反腐倡廉警示教育基地，选派教师开发现场教学，把党内法规融入其中，让党员干部置身实景，给干部预警，促干部敬畏。近年来，市内外各级党员干部到基地聆听讲解合计300场10000余人次。

以法规执行为目标，推出高质量科研成果。一是聚焦基层执行要点，编写出版

党内法规工具书。聚焦贯彻落实党内法规问题，玉溪市委党校组织编写《中央党内法规执行责任要点》一书，该书已由中国法制出版社出版。二是编写党内法规教材。成立由分管副校长牵头负责的党内法规教材编写组，拟定《教材编写工作方案》，系统总结党内法规制度建设实践经验，加强理论成果转化，以教材编写带动党内法规理论研究和宣传教育培训。编写完成《市域党员领导干部执行中央党内法规制度的体系和职责》并提供给各级领导干部学习使用。

以解决问题为导向，形成高质量咨政成果。一是聚焦党委政府中心工作推动法规落地。云南省委、省人民政府印发《云南省推进作风革命加强机关效能建设的若干规定（试行）》后，玉溪市委党校围绕如何贯彻落实文件精神第一时间组建课题组深入调研，上报的《关于推进我市作风革命、效能革命的几点建议》两次获市委主要领导批示。在此基础上创新开发“聚焦解决‘十种表现’突出问题 深入推进‘作风革命、效能革命’”咨政式教学课程，结合研讨、访谈等多种形式，该课程获评“云南省第三届干部教育培训好课程”。二是推动领导干部应知应会党内法规和国家法律制度落地落细。以中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于建立领导干部应知应会党内法规和国家法律清单制度的意见》为契机，在全市范围内开展领导干部带头尊规学规守规用规的情况调研，以问卷形式对1.3万名党员、干部进行摸底调研。通过深入查找问题、分析原因，提出有针对性的对策和建议，撰写调研报告，并以智库专报形式报送省委、省政府主要领导及班子成员，对推动全省领导干部带头尊规学规守规用规、带头尊法学法守法用法，发挥了有益的咨政作用。

（作者单位：云南省玉溪市委党校、玉溪市委办公室）

以联盟形式凝聚区县党校咨政合力

□ 俞建新

党校智库是中国特色新型智库体系的重要组成部分，党校智库建设是提高“为党献策”能力和水平的重要抓手。由浙江省杭州市委党校余杭分校发起，24家区县党校共同参与的县级党校智库建设联盟——浙江省县级党校智库研究中心（以下简称“智库研究中心”），以联盟形式凝聚区县党校咨政合力，就区域内重大现实问题开展调研，努力发挥服务党委政府决策咨询的“思想库”“智囊团”作用。

智库研究中心坚持以改革增活力、以优势互补聚合力。一是组建两机构、把好三重关。成立由省委党校等部门组成的指导委员会加强政治领导；组建由知名专家组成的智库专家组加强学术指导；每年定期对成员单

位分管领导和科室负责人进行集中培训，加强业务辅导。二是发挥两优势、建好三机制。为跟踪研究基层探索实践，推进理论与实践双向结合，注重发挥党校学员分布广的优势以及县级党校贴近实践、案例鲜活的优势，建立理事轮值机制，给予不同县级党校发布本地创新实践的机会；建立联合调研机制，就破解地方重大现实问题开展项目合作和团队攻关；建立成果报告机制，通过定期将研究成果报送内刊和出版书籍形式促进优秀咨政成果转化。三是打通两通道、抓好三要素。针对县级党校专业力量薄弱且彼此分散的问题，打通省、市、县三级党校纵向联合通道，以及各区县党校间横向交流通道，抓实信息共享，加速信息传输；抓实基地共建，形成覆

盖全省的调研基地网络；抓实师资共用，建立汇集全省党校优秀科研咨政专家的师资队伍。

目前，智库研究中心已撰写咨政报告132篇，其中多篇获省级以上领导肯定性批示。今后，智库研究中心将持续深化改革，开展创新实践。一是进一步加速省、市、县三级党校智库一体化建设。加强成员单位之间信息共享、资源共用、力量共聚，形成体系完备、运转高效、支撑有力的工作机制；坚持咨政答题目、科研做文章、成果进课堂，推进教、研、咨良性互动、协调发展，并在此基础上实施“调研一建言一转化一反馈”全周期闭环管理，切实提升建言献策质量和水平。二是进一步深化对外合作。突破区域、单位、学科、身份等的局

限，持续深化智库建设与高校、科研院所、党政部门、基层单位等的合作，实现各方资源大整合、各类要素大循环，把智库研究中心打造成高效的智库“集成电路”，将县级智库打造成能够提供强大智力支撑的有机整体。三是进一步强化数字赋能。推动智库成员单位破除数据壁垒，打造智能智库数字化平台，推进数字赋能科研咨政工作，运用人工智能技术建设数据分析AI大模型，提高数据集成、数据处理、分析建模、科学预测能力，推动区县智库从专家智库到智能智库、从单一领域到多领域、从手动分析到自动分析、从定性分析到定量分析、从被动接受到主动创新的转变。

（作者系浙江省杭州市委党校余杭分校常务副校长）

把中华优秀传统文化教育作为干部教育培训重要内容

□ 杨道彬 邓义昌

《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》都明确把“中华优秀传统文化教育”作为干部教育培训的重要内容。河南省商丘市是国家历史文化名城，历史厚重，文化灿烂。商丘市睢阳区党校依托丰富的传统文化资源，在干部教育培训中多措并举强化中华优秀传统文化教育，提升学员对传统文化的认知，增强学员的文化自信，收到了明显成效。

深挖资源让中华优秀传统文化教育“亮”起来。睢阳区党校位于商丘古城东南角1公里，对于挖掘利用传统文化资源具有得天独厚的条件。近年来，区委党校按照区委区政府提出的“古城风、现代味、人间色、烟火气”的理念，围绕“一商一城一书院”特色历史文化品牌，深入挖掘殷商文化，不断丰富古城文化内涵，赓续历史文脉。联合商丘市委组织部围绕商丘历史上诸多名臣志士的为官为政之道和家教家风，开发了应天书院、张巡祠、清德碑等主要教学点，以弘扬“清正廉洁、忧思天下、节俭修身、扶危济困”的精神品格

为主题，全力打造具有古城特色的学员干部传统文化教育基地。

创新形式让中华优秀传统文化教育“活”起来。睢阳区党校不断创新传统文化呈现方式和党员干部教育方式，让中华优秀传统文化教育更具吸引力。一是注重体验式教学。根据睢阳区传统文化特色，着力打造具有独特性、地域性、代表性的城市文化IP，让学员在独具文化内涵的城市地标中感受中华文化的博大精深。精心布局一批体验式教学点，让学员参与进来、亲身体会，深刻感受中华文化魅力。二是突出情景教学。以场景沉浸式教学手段为抓手，让学员身临其境地通过“实物、实景、实事、实例”，穿越时空、触摸历史、感受震撼、启迪思考。联合文化集团打造了《梦回睢阳城》等情景剧，让学员充分感受商丘深厚而璀璨的殷商文化、古都文化等文化样态。三是加大研讨教学。紧紧围绕“传统文化的传承与创新”设置研讨题目，如“殷商文化的精神内涵与时代价值”“商丘古城的开发与保护”“如何推进商丘文旅融合”

等。通过研讨式教学促进学员从“被动接受式学习”向“主动探究式学习”转变，增强学员学习的积极性、主动性和创造性，在交流研讨中碰撞思想火花、借鉴有益经验。

强化师资让中华优秀传统文化教育“强”起来。在全市范围内整合传统文化教学师资力量，纳入党校教学队伍。一是加强对内培养。建立教学团队，根据专业背景、研究方向等条件让每位教师选择一到两门传统文化课程，深耕细作。组织骨干教师到全市有代表性的文化场所或传统文化教学点进行深入学习，选派优秀教师到全国性的传统文化培训班学习深造。二是注重对外选聘。商丘历史文化底蕴深厚，文化研究者众多，文化人才济济。睢阳区党校不断扩大人才视野，拓展人才选聘渠道，与地方高校、殷商文化研究会等单位达成战略共识，选聘一大批专家作为党校教学顾问和兼职教师，极大地提升了教学水平。三是构建激励机制。为提升教师参与传统文化教学的积极性，打造更加

高质量的课程体系，鼓励教师积极申报

相关课程，并给予一定的经费保障。在绩效考核、年终考评中予以倾斜，提高了教师积极性。

深入研究让中华优秀传统文化教育“实”起来。依托商丘传统文化资源与当代地方实践，围绕中华文明的突出特性进行深入研究，打造课程体系，不断推进传统文化教学质量的提高。聚焦殷商文化最新考古发现、商丘古城历史演变、商业文化起源与华商文化节演变、黄淮农业传统节庆等方面，组织教研团队开展深入挖掘和研究工作，并将研究成果转化为教学内容，努力阐释中华文明突出的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性。

（作者单位：河南省商丘市睢阳区委党校、商丘市委党校）

教学探索

