

抓实基本培训 确保四个到位

□ 陈 波



开展基本培训，是学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述的重要举措，是加强和改进新时代干部教育培训的有力抓手。山东省聊城市委党校持续深化对基本培训的规律性认识，抓实基本培训，确保四个到位，奋力推动党校事业高质量发展。

健全阵地体系，确保全员覆盖到位。目前，聊城市共有市委党校和孔繁森精神教学基地（市委党校西校区）2个校区、9所市直单位分校、8所县（市、区）委党校、135所乡镇（街道）党校（党员教育中心），形成了上下联动、覆盖全域、一贯到底的党校教育培训阵地体系，具备每年超50万人次的培训承载能力。市县乡三级党校按照分级负责、本级统筹的原则，摸清摸透干部底数，科学制定培训方案，层层落实好基本培训任务。公安、国资、工信、教体等市直分校针对行业系统特点，抓好本领域基本培训工作。市委党校建设“智慧校园”，推进信息赋能，用好网络培训，创新“线上+线下”“组织调训+自主选学”等培训模式，满足多样需求。建立培训记录、教学效果、课堂纪律等多位一体的信息管理系统，绘制干部“学习图谱”，确保干部教育培训全员覆盖、有效覆盖。

优化课程设置，确保内容供给到位。把课程建设作为重大基础工程，深化供给侧改革，强化供需对接，不断丰富完善教学内容。课程布局体系化。始终把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，开好理论教育“基础课”、党性教育“根本课”和履职能力“提升课”。实施党的创新理论“凝心铸魂”培训计划、“第一课程”政治训练计划、“六个新聊城”建设赋能蓄力培训计划等三大计划，打造有主线、有逻辑、有特色的课程体系。注重及时更新课程，市级党校每年更新5—10门专题课程和半小时微课。特色课程品牌化。深入挖掘鲁西革命文化、“繁森故里”等本地教育资源，打造聊城特色干

部教育品牌。2024年，党校联合孔繁森精神教学基地，加强宣传研究阐释，积极开发“孔繁森精神”“铸牢中华民族共同体意识”等特色课程，擦亮“孔繁森精神”教学金名片。课堂教学精品化。强化“课比天大”理念，树立“堂堂都是精品课”目标，坚持内联外请，激发内力、用好外力，精准选题、合力破题，“一题一团队”“一课一攻关”，全力打造精品课程。综合运用案例式、模拟式、体验式、访谈式等教学方法，先后打造“境内党课——走进孔繁森，提升境界感”“电影党课：以伟大抗美援朝精神砥砺民族复兴力量”等9门互动式教学课程，让课堂“活”起来、学员“动”起来、效果“实”起来。培训供给精准化。聚焦党委政府中心工作，立足学员需求，开发“短平快”“急需缺”“实战化”教学方案，推动培训供给与需求精准匹配。坚持领导干部上讲台常态化，探索“党校点题、部门答题”模式。聚焦市委“聚力攻坚突破年”安排部署，制定“攻坚突破怎么干——听一把手讲公开课”工作计划，帮助学员进一步明确党委政府重大决策部署和基层工作现实需求，搭建起上下连通的实践实战平台。

强化一体建设，确保师资力量到

位。树牢“一盘棋”思想，统筹资源、练好内功，构建“大党校”格局。强化系统建设。大力实施“人才强校”战略，深入实施新入职教师培养计划、名师工程，每年遴选一定数量的师资重点培养，全力打造在全省乃至全国立得住、叫得响的名师名课。多门课程荣获全国基层干部培训优秀网络课程、省委组织部干部教育培训好课程等奖项，7门党课在“学习强国”、共产党员网等平台刊载。健全完善集体备课、磨课、竞课、评课等制度，完善教学评估，将课程质量与教学团队、教师个人评先树优紧密结合，重激励、强约束，形成团结协作、优胜劣汰、比学赶超的良好氛围。坚持市委党校教师到市直部门挂职锻炼常态化，探索建立市、县两级党校挂职交流制度，加大对县、乡党校的业务指导支持力度，持续开展“五进送党课”176场次，受众115600人次。市委党校三年内引育10名以上“校（院）名师”、20名以上青年后备人才和多名博士人才，构筑“雁阵式”教研梯队。推动资源共享。建立优质师资共享机制，建设全市共建共享的师资库、课程库、案例库，推动好教师、好课程、好资源在市域范围内统筹使用，推进优质资源向县乡基层一线延伸覆盖。在全市范围开展有组织的教学、科研，深入实施“4664”突破行动，即统筹利用四类优势资源，着力打造六大现场教学体系，整合组建六支攻坚团队，推动完成“四化”目标任务。重点打造提升20余个精品现场教学点，优化7至10条教学线路，满足不同学制、不同学员的培训需求。扩大开放办学。通过“引进来”“走出去”，打破校园界限，广泛利用校外资源。引入先进地区优质课程师资，探索与省内党校联合办学，加强与省内外高校培训合作，形成长期稳定的合作机制。近年来，有序组织学员到浙江大学、南京大学、中国海洋大学等地开展学习培训，与河南许昌、青海刚察、山东青岛和东营等10余家省内外党校开展

现场教学交流活动。

坚持办管建并重，确保服务保障到位。市委严格履行办党校、管党校、建党校主体责任，近年来，先后高标准建成“一校两区”，全面优化办学条件，全方位提升办学保障。以平台赋能。党校、组织部、宣传部、编办等六部门联合出台《全市党校系统一体化高质量发展的意见》，建强市委党校和孔繁森精神教学基地两个龙头。推动市直分校建设规范化制度化，制定《中共聊城市委党校分校工作暂行办法》；县级党校按照建设达标、优化提升、特色示范3个类别加强分类建设，乡镇（街道）党校（党员教育中心）加强规范化建设，全方位提升党校建设水平。建立“一校三馆”（市委党校、市图书馆、党史馆、档案馆）联盟，实现资源共享、优势叠加。以机制增效。市委党校新校区启用后，建立完善“购买服务+市场运营”管理模式，建立服务项目综合评价体系和协调联动工作机制，对运行管理进行全过程巡检，形成工作闭环，确保服务质量。以作风塑形。坚持从严治校、从严治教、从严治学有机统一，严格落实《干部教育培训学员管理规定》《中央党校（国家行政学院）工作人员“七不准”》。坚持党建引领，巩固拓展主题教育成果。在全体教职工中深入开展“四讲两提一促进”主题实践活动，内容具体为讲大局、讲担当、讲团结、讲奉献，提升政治素质、提升服务水平，促进党校事业高质量发展。以良好的机关作风推动学风校风建设，确保基本培训各项任务落地落实、开花结果。

（作者系山东省聊城市委常委、组织部部长、市委党校校长）

校长论坛

从四方面发力推动党校科研见成效

□ 柴招军

党校作为党的思想理论战线的重要方面军，承担着为党献策的重要职责。近年来，河北省邯郸市丛台区委党校坚持以习近平总书记关于党校工作的重要论述为指引，积极探索科研工作规律，聚焦党委政府中心工作，立足学员需求，开发“短平快”“急需缺”“实战化”教学方案，推动培训供给与需求精准匹配。坚持领导干部上讲台常态化，探索“党校点题、部门答题”模式。聚焦市委“聚力攻坚突破年”安排部署，制定“攻坚突破怎么干——听一把手讲公开课”工作计划，帮助学员进一步明确党委政府重大决策部署和基层工作现实需求，搭建起上下连通的实践实战平台。

聚焦中心任务，精准把握科研选题方向。坚持正确政治方向。认真学习领会党的二十大报告、国家“十四五”规划、党中央以及省市区委全会报告、国务院以及省市区政府工作报告等，自觉做到党委政府的工作重心在哪里，党校科研工作的资源和精力就投向哪里。坚持正确选题原则。聚焦党委政府重大决策部署、社会热点难点问题，按照“党委重视、社会关注、党校所能”的原则，选择乡村振兴、生态修复、城市管理、农村居民养老保险、农村产业融合发展等主题，积极开展前瞻性、政策

性、应用性研究。

聚焦调查研究，全面提高科研成果质量。坚持问题导向和目标导向，深入基层、深入群众、深入实际，进行调查研，掌握第一手资料，运用马克思主义立场观点方法进行分析论证，努力找到真正解决问题的路径和办法，拿出高质量研究成果。先后立项科研课题19项，其中，省社科院课题1项，省委党校课题2项，市社科联课题12项，市委党校课题3项。目前，《高质量持续推进我省农村产业融合发展的对策建议》被评为省社科院重点课题，《丛台区聚焦产业富民引领乡村振兴的实践经验及对策研究》等3项课题被评为市社科联重点课题。

聚焦“三个服务”，全力推动科研成果转化。一是坚持科研为提高党校教学质量服务。积极推动科研成果运用到教学中，用典型案例、生动实践阐释党的创新理论，不断提高教学的理论深度，全力推动党的创新理论深

入人心。利用科研成果开发精品课程9节，其中，“准确把握习近平生态文明思想 高质量建设美丽丛台”课程入选市委组织部“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”案例课，“丛台区‘两山一河’生态修复的经验与启示”课程入选市委党校现场教学课，“从党史中汲取前进的力量”课程参加全省党校系统教学比赛，先后荣获邯郸市第一名、河北省三等奖。二是坚持科研为推进党的理论创新服务。积极推动科研成果在报纸期刊上发表，努力使理论研究成果立得住、叫得响、有影响。先后发表科研论文19篇。三是坚持科研为党委和政府决策服务。积极推动科研成果转化为决策咨询报告，努力为党委和政府决策提供有价值、有分量的意见建议。科研成果转化决策咨询报告16篇，其中，获省政协领导肯定性批示1篇、市政协领导肯定性批示2篇、区委区政府主要领导肯定性批示5篇，较好

发挥了“为党献策”的智库作用。

聚焦团结协作，广泛汇聚科研合力。挖掘内部科研潜力。加强教研室建设，将政治强、业务精、作风好的同志调整到教学科研岗位，进一步配齐配强了教学科研队伍；实行“一名领导管总、一名骨干牵头、其他教师参与”的科研工作机制，在人财物上给予充分保障，并将科研工作与职称评聘、考核评优等挂钩，鼓励和引导广大教师积极参与科研工作。整合外部科研资源。联合省社科院、省委党校、市社科联、市委党校等的专家学者，发挥其理论优势和专业优势，对区委党校科研课题进行业务指导，对重大课题进行联合申报；联合区直部门、乡镇街道、兄弟党校，围绕业务性课题进行合作和交流；联合培训班学员，让经常作决策的人为决策研究提供“金点子”、开出“好方子”。

（作者系河北省邯郸市丛台区委党校常务副校长）

扎实推进乡镇党校建设

□ 蒋克义 欧阳志政

实施乡村振兴战略，需要不断加强农村基层党组织对乡村振兴的全面领导，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和基层党员的先锋模范作用。江西省九江市湖口县、修水县、庐山市、柴桑区等地在先行先试、有益探索的基础上，进一步规范乡镇党校建设，在组织架构、教学阵地、师资配

备、规章制度等方面下功夫，完善党员教育培训长效机制，着力提高教育培训质量。

建立乡镇党委主责的组织架构。市县党委高度重视乡镇党校的建设，明确要求乡镇党校由乡镇党委主办。乡镇党委书记兼任党校校长，统筹安排本乡镇全体党员的教学培训工作。乡镇党委副书记兼任党校副校长，纪委书记、组织委员、宣传委员任校务委员会委员，教务主任由组织委员兼任，各乡镇安排党校专职人员，负责日常教育培训的管理组织工作。

打造多种资源聚合的培训阵地。各地乡镇党校按照“因地制宜、资源

整合、规范节俭、一校多用”的原则，整合乡镇党校党员活动室、党员远程教育站点、新时代文明实践点、乡镇党委会议大厅等阵地资源，建设信息化、智能化、共享共用的党校培训场所。同时，根据“课堂+基地”培训要求，充分利用地方的红色资源、绿色产业、特色工业、乡村基层治理、非遗文化等教学资源，分类建设党性教育、产业技能培训等实训基地。

培育专业素养齐全的师资队伍。通过“内培外引、上下结合”的方式，整合各类优秀人才，初步建立起开放式基层党校师资库。湖口县下辖12个乡镇，党员13773人，其中农村

党员7795人，占党员总数的半数以上，因此，建立起一支规模适当、结构合理、素质优良的党员教育培训兼职师资队伍显得尤为重要。2022年以来湖口县开展了“百名讲师下基层、万名党员进党校”活动，通过“组织领导干部讲、选聘党员干部讲、选树身边榜样讲”努力破解乡镇党校师资力量欠缺问题。修水县乡镇党校师资主要以乡镇党委班子成员、县委党校教师、“菜单式”轮训讲师团、兼职聘任教师和外请教师为主，较好地解决了师资问题。

制定全面具体统一的规章制度。柴桑区委组织部与柴桑区委党校为进

一步规范乡镇党校，出台下发《柴桑区乡镇党校规范化建设指导手册》，对乡镇党校的校牌规范、场地要求、软件资料、上墙制度、现场教学点设置等方面进行了统一规定和要求。修水县乡镇党校明确了乡镇党校培训对象为乡镇机关干部、村两委干部、村级后备干部、农村党员、“两新”组织党员、入党积极分子和发展对象等，要求乡镇党校结合实际，每年培训计划按照“政治理论+党性修养+实用技术+特色课程”模式，因地制宜灵活设置。明确乡镇党校干部教育培训以党的创新理论为中心内容和首要任务，突出党性教育，党性教育课程的比重

强化科研支撑 服务基本培训

□ 吴永孝

贯彻落实全国党校（行政学院）校长（院长）会议精神，高质量完成基本培训任务，应聚焦干部教育培训主题，深化规律研究、突出学术评价、推进教研融合、强化系统联动，充分发挥科研基础支撑作用。

深化规律研究。深化干部教育规律研究是推动干部教育培训高质量发展的应有之义，是落实基本培训任务的必然要求。习近平总书记强调，“要继续深化党校教育规律、干部成长规律研究”。《干部教育培训工作条例》明确指出：干部教育培训工作应当遵循干部成长规律和干部教育培训规律，推进干部教育培训理论创新、实践创新、制度创新。一是组建专业团队。根据干部教育培训新形势新任务新要求，适时组建专业研究机构、设置专门研究岗位，整合研究力量，打造一支专业研究团队，鼓励和支持团队开展干部教育研究。二是培育专业学科。做好干部教育学科发展规划，重点聚焦党校教育规律、干部成长规律，加强专业化的理论与实践研究，为构建干部教育学自主知识体系提供价值遵循和思想引领。三是拓宽专业平台。通过探索创办干部教育研究类学术期刊等工作，拓宽干部教育研究专业平台。可在已有学术期刊上开设干部教育研究专栏；可组建干部教育学科一级或二级学会，定期举行相关主题的学术会议，深化研讨交流。

突出学术评价。高水平师资库和高质量课程库是完成基本培训任务的关键所在。建设高水平师资库和高质量课程库必须严格准入条件及程序，其中学术评价是重要标准。建立健全科研管理部门对课程库课程的学术评价机制，凡入库课程必须通过科研含量审核，总的来说应把好“三关”：成果支撑评价关。完善科研咨询评价体系和量化计分标准，统筹考量课程所依托的论文、课题、著作、咨政等各类科研成果的基本分值。同行专家评审关。邀请学科领域专家匿名评审课程，客观公正考量教师的专业能力、课程内容的理论逻辑等。学术委员评议关。充分发挥学术委员会作用，通过学术委员集体评议，综合评价教师学术水平和所授课程的科研含量，激励引导教师务实做学问、做务实学问。

推进教研融合。做好基本培训，要求推进教学培训、科学研究融合发展。坚持教研咨一体化推进，将更多教研成果、科研成果转化为教学资源，推动教学和科研共同提高。一是注重课题与专题互转。科研课题需聚焦理论教育、党性教育和履职能力培训，推进科研课题和教学专题转化融合、相互促进。二是注重科研成果与教材互补。健全科研成果与教材讲稿的相互补充机制，比如围绕干部教育出版党校好文章等丛书，编写理论宣传读物进教材进课堂，定期汇编党校系统优秀讲稿等。三是注重研讨与交流互动。定期举办教学科研交流研讨、学员论坛、集体备课等活动，及



浔阳区金鸡坡街道党工委按照“一中心两校区三基地”（街道本部的中心党校，金鸡坡乡贤馆和非公组织党建学院的两校区，乡村振兴观摩基地、非公企业教育基地、社区干部实训基地的三基地）模式，全面推进工委党校建设。浔阳区人民路街道党工委采用“送学上门”“体验+沉浸”等教学方式，确保党员学习全覆盖。湖口县流泗镇在制定培训计划时就很好地避开了农忙时节，充分利用各种节假日，通过举办外出务工人员恳谈会等形式，抓好流动党员的教育培训工作，打通了普通党员干部教育培训的“最后一公里”。

（作者单位：江西省九江市委党校）

