



重要言论

推动高质量发展、推进中国式现代化，必须加强和改进党的建设。要巩固拓展主题教育成果，建立健全长效机制，树立和践行正确政绩观，持续深化整治形式主义为基层减负。组织开展好党纪学习教育，引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，督促领导干部树立正确权力观，公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。

奋力书写教育强国建设
支撑引领中国式现代化的新篇章

教育部党组书记、部长 怀进鹏

到2035年建成教育强国，是党中央作出的重要决策部署，是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。党的二十大报告首次作出教育、科技、人才“三位一体”战略部署，将建成教育强国摆在首要位置，赋予教育前所未有的使命责任。习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，全面系统阐述“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”等重大理论和实践问题，吹响了教育强国建设动员号角。教育系统将围绕推进中国式现代化这个最大的政治，牢记嘱托，砥砺前行，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，编制实施好教育强国建设规划纲要，加快教育现代化进程。

深入学习贯彻习近平
总书记关于教育的重要
论述，找准教育强国建
设的战略定位

习近平总书记强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论断，阐明了教育之于中国的重大意义，指明了教育强国建设的努力方向。这就要求我们不能孤立地、简单地、惯性地理解和推进教育，而要把教育强国置于大局和全局中来定位、来谋划、来建设，做到有所作为、大有作为。

从教育与中国的关系看，教育的能力和水平在很大程度上决定着

中国的现代化程度和中华民族的文明程度。教育已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素。要自觉从强国建设、民族复兴伟业的高度上思考教育的属性、地位、价值，看清楚新时代以来教育伟大成就蕴含的秘诀和逻辑，想明白如何主动担当作为、找到对国家发展大局的战略支点；看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为党和国家事业的战略先导、重要支撑；看清楚全球教育变革、科技发展竞争趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系、谋划提出教育强国建设的思路、举措，推动教育强国建设顺利破局、开局。

从中国教育与世界的关系看，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平已经跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键重要阶段。要把中国教育摆在全球发展大背景下，既坚定战略自信，又看到时代差距、发展差距、竞争差距，特别是发达国家为确保全球人才、技术和市场领先地位仍在不停地革新和进步。需要我们在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成具有强大影响力的世界重要教育中心。

从教育体系自身构建看，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。推动教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建势在必行。要以党的领导和立德树人能力体系为统领，以优质均衡的义务教育体系、富有成效的中等教育体系、卓有成效的高等教育体系为骨干支撑，以现代化的保障体系和工作体系为横向支撑，以高水平对外开放体系和学习型社会建设拓展发展空间，加快建设高质量教育体系。

围绕推进中国式现
代化这个最大的政治，
明确教育强国建设的
战略方向

习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，必须以支撑引领中国式现代化为核心功能。建设教育强国，既要遵循教育内部规律，更要跳出教育看教育，在中国式现代化的进程中，深刻把握教育与政治、经济、社会、科技和国家安全的关系，找准发展目标、明确主攻方向。

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。习近平总书记反复强调，教育是国之大计、党之大计。教育安全是国家安全，更是政治安全。立德树人是教育的根本任务，要从国家利益的大政治上看教育，系统谋划教育政治安全的一系列方向性问题，坚守为党育人、为国育才初心使命，构建有效保障立德树人根本任务的教育安全治理机制。引导各地各校落实“六个下功夫”要求，培养造就可堪重任的时代新人，确保党和国家事业后继有人。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。习近平总书记指出，全面提升教育服务高质量发展的能力。高等教育的发展水平决定一个国家的发展水平和发展潜力，是国家

的核心竞争力之一。当前，科技创新已经成为影响经济繁荣与国家安全的关键性因素，自然而然成为国际竞争制高点。要围绕培育发展新质生产力，汇聚一切人才要素和科教资源，跑出教育加速度与高质量，助力国家抢占先机。把高水平大学打造成知识创新和技术转移的主力军，建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制，实现“科研大突破带动学科高质量发展”。

牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心发展教育。当前，教育发展在城乡、区域、校际、群体等方面还存在不平衡不充分问题。要坚持把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，适应社会发展多元化、培养方式多样化、人才结构多层次的时代要求，为具有不同禀赋和潜能的学生创造发展条件。锚定2035年基本公共服务实现均等化的目标，更多关心关爱留守儿童、脱贫家庭子女、困境儿童、残疾儿童少年等，更多支持革命老区、民族地区、边疆地区、中西部、东北地区等教育发展，加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，兜住、兜准、兜牢民生底线，以教育之厚植人民幸福之本。

(下转3版)

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

大有考论

基层治理要破解“小马拉大车”难题

□ 何海根



社会治理的重心向基层下移，落实到城乡社区，是推进社会治理现代化的基本要求。但是在“下移”的改革实践中，责任和事权向基层扎堆转移，一些基层单位长期处于工作干不完、干不好的状态，形成“小马拉大车”的结构性困境。“小马拉大车”，意指在基层治理过程中，基层政府承担了超出自身资源和能力的任务事项。习近平总书记在湖南考察农村基层减负情况时强调：“党中央明确要求为基层减负，要坚决整治形式主义、官僚主义问题，精兵简政，持之以恒把这项工作抓下去。”破解“小马拉大车”难题，是当前提升基层治理效能的一项紧迫任务。

基层治理是国家治理的基石，必须有充分的权限赋能和充足的资源保

证。基层是一个相对于“上层”“高层”的结构性概念，但这并不意味着基层是国家治理体系中的“低级”单元。城乡社区是党和政府联系、服务群众的“最后一公里”，群众对党 and 政府的满意度很大程度上取决于对基层施政满意不满意。这就要求，必须让更多权限和各类人财物资源向基层下沉，为基层干事创业提供优质公共服务创造更好条件。当然，“马拉车”是既对立又统一的矛盾，并不是“大马”一定比“小马”高效，而是要看“车”有多大。凡事皆有度，假如形成“大马拉小车”的局面，反而浪费基层治理资源。因此，在推进改革中要一切从实际出发，因地制宜、因时制宜地处理好权限和资源配置问题。

随着经济社会结构加速转型，人口流动规模明显增大，我国基层单元的构成、利益诉求、社会矛盾越来越多样化，特别是随着互联网的迅猛发展和广泛普及，社会成员的生产生活方式、思维方式、心理观念深刻改变，对基层治理和公共服务提出了

更高要求。基层治理过程中的“车”越来越大，拉车的“马”自然要积极主动适应新形势。

在治理主体方面，要充分发挥基层党组织领导核心作用，有效发挥基层政府主导作用，统筹发挥志愿者、社会组织、居民群众等社会力量协同作用，积极引导各方面参与城乡社区治理。

在治理能力方面，包括基层干部在内的治理主体要不断提升服务群众的专业化水平，创新和完善基层治理制度体系，善于运用法治、民主、协商的办法做群众工作，坚持和发展新时代“枫桥经验”，增强基层治理的预见性、精准性、高效性。

在治理手段方面，面对我国网民规模已超10亿人、互联网普及率近80%且不断增长的新形势，要加强治理智能化水平，运用互联网、大数据、小程序、智慧平台等现代信息技术，构建线上治理与线下治理交互融合的治理格局，用技术手段加大“马”力、提升“拉”力。

基层治理要正确处理好增责和减

负的关系。在向基层权限赋能的同时，还要科学合理地为基层减负，特别是要把基层干部干事创业的手脚从形式主义的束缚中解脱出来。基层反映突出的形式主义问题包括“表海”“会海”泛滥、“打卡”“考核”一大堆、“痕迹管理”比较普遍等，可谓“上面千把锤、下面一颗钉”。领导干部特别是主要领导干部要树立正确政绩观，尊重客观实际和群众需求，带头反对形式主义，精准靶向整治，让基层人员聚焦与群众利益密切相关的各项工作，把时间和精力放在政策落实上。

国家和社会稳定的根基在基层、重心在基层、力量也在基层。基层是改革发展稳定的第一线，也是各种矛盾和问题的集聚地，必须抓好基层治理现代化这项基础性工作。破解“小马”和“大车”的失衡问题，要持续采取有力措施，使基层真正从“千条线”中解放出来，有更多时间精力把事业做得更大、把服务做得更优，真正赢得人民群众的认可和满意。

鼓励担当作为统
一起来

□ 曲吉山

习近平总书记强调，全面从严治党的目的是更好促进事业发展；要激励干部增强干事创业的精气神；把从严管理监督和鼓励担当作为高度统一起来。二十届中央纪委三次全会要求，以准确规范运用“四种形态”为导向严格纪律执行；推动“三个区分开来”具体化、规范化；促进党员干部廉而有为、勤勉敬业，促进全党既有秩序又有活力。坚定不移走中国特色金融发展之路，推进金融高质量发展，加快建设金融强国，助力中国式现代化建设，这是当前和今后一个时期金融工作的根本目标。纪检监察机构要落实好把从严管理监督和鼓励担当作为统一起来的要求，精准执纪执法、严管厚爱结合，保障走好中国特色金融发展之路。

准确把握从严管理
监督和鼓励担当作为的
辩证统一关系

党的十八大以来，习近平总书记围绕从严管理监督、鼓励担当作为发表一系列重要论述，强调“全面从严治党和鼓励担当作为是内在统一的，不是彼此对立的。严并不是要把大家管死，使人瞻前顾后、畏首畏尾，搞成暮气沉沉、无所作为的一潭死水，而是要通过明方向、立规矩、正风气、强免疫，形成风清气正的党内政治生态，营造有利于干事创业的良好环境”。深学细悟习近平总书记的重要论述，必须深刻认识其哲学内涵、全面把握其核心要义，增强贯彻落实的思想自觉、政治自觉、行动自觉。

从严管理监督与鼓励担当作为是辩证统一的有机整体。唯物辩证法是马克思主义哲学的基本观点，是共产党人认识世界改造世界的根本方法。我们要用普遍联系的观点看问题，整体地、联系地、发展地认识客观世界和主观世界，反对形而上学的思维方式，破除“非此即彼”的片面观念。对于全面从严治党，如果不善于运用唯物辩证法认识问题、分析问题，就容易片面地认为全面从严治党束缚了干部的手脚、从严管理监督挤压了干事的空间，看不到全面从严治党为党和国家事业发展发挥的重要保障作用，也就无法真正认同坚持全面从严治党是新时代党的自我革命的伟大实践，是党永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路。从严管理监督和鼓励担当作为是内在统一的整体，统一在坚持实事求是的马克思主义思想路线上，统一在促进党和国家事业发展的目标上，统一在明晰行为底线和真正保护干部上，在具体实践中必须统一在究竟如何“从严”和如何“鼓励”上。

(下转7版)

本期导读

习近平总书记考察过的文化遗产

北海合浦：
古代海上丝绸之路的历史见证

第6版

大学书记校长论坛

以“大先生”凝铸“未来师魂”

第6版

海外汉学家

法国汉学家汪德迈：
探寻中国文化特殊性的普遍意义

第7版