

探索构建党校“贯通式”科研管理机制

□ 尹德挺

习近平总书记指出:“面向未来,党校要做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问,在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出高质量成果。”高质量科研是党校发展的基础性支撑,党校科研管理者必须始终坚守“为党育才、为党献策”的党校初心,面向未来做好科研管理工作。着眼党校科研的内在规律,党校科研管理工作应更加突出前瞻性、系统性,坚持围绕中心、服务大局,努力将教研与实践相贯通,以“贯通”作为基本理念和工作方法,有效整合党校内外的科研要素资源,走出“为科研而科研”的“小科研”思维,在学科设置、成果转化、教师成长、数据赋能、平台构建上探索构建“贯通式”科研管理机制。

贯通学科与规划:立足长远育好“学科树”。学科建设是党校的基本建设,也是完成党和政府赋予党校教研任务的保证。党校科研管理可积极探索多学科、跨学科的“贯通式”学科规划,对原有学科设置调整优化,立足长远育好党校“学科树”。探索“贯通式”学科规划应严格贯彻《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》中关于党性教育、理论教育、履职能力培训和知识培训的要求,聚焦现实需要、打破学科壁垒、培育交叉学科,促进学科融合发展。探索“贯通式”学科规划有助于深入研究党的创新理论。党的创新理论涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等多个学科,对其核心要义、实践要求等方面作出体系化、学理化阐释,就必须走出学科局限,统筹谋划学科布局,促进学科之间的贯通。探索“贯通式”学科规划有助于落实《中国共产党党校(行政学院)工作条例》。《条例》提出要“重点建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为主的马克思主义理论学科,加强党性教育学科建设,积极扶持教学急需且相对薄弱学科,逐步形成突出党校(行政学院)特色、满足干部培训需要的学科体系”,这就要求将重点学科建设、特色学科建设与急需且薄弱学科建设贯通起来,形成党校学科体



系。探索“贯通式”学科规划有助于党校教育培训面向未来。面对飞速发展的智联社会,干部学员的领导能力和治理能力必须适应这一新变化不断提升,这就需要党校切实把学科建设与教育培训需求贯通起来,探索“贯通式”学科规划建设,更好满足新时代干部能力建设之需。

贯通理论与对策研究:着眼共赢搭建“新桥梁”。理论研究与对策研究是探索规律、经世致用的大学问,是党校承担为党献策的重要职责、体现不同于一般学校的独特价值之所在。从内在逻辑上说,理论研究与对策研究具有相辅相成、互相贯通的关系。面向新时代重大现实问题的对策研究,需要丰厚的理论基础;开展重大理论问题研究,也离不开丰富的经验材料与政策视野。实际上,新时代重大现实问题往往都具有全局性、综合性、复杂性的特点,相应的对策研究既要有多学科的理论运用,也要有对实践的深切体悟。因此,应积极推动“学术话语”与“智库话语”、“学术成果”与“咨政成果”的相互转化,进一步培育具有理论研究与对策研究相贯通,就需要将具有理论优势的教师与具有实践优势的学员两类主体贯通起来。党校的学员来自各地区各行业,他们专业背景多元、工作经历多样且实践经验丰富,具有宝贵的科研潜力。要利用好学员这个独有的资源,创新学员融入党校理论研究与对策研究的体制机制,激励教师与学员“结对

子”,激发两者高水平交流、研讨与合作,形成更多的“金点子”“好方子”。

贯通科研与教学:注重融合打通“教科研”。打造“贯通式”科研还要遵循科研支撑教学这一基本原则。党校是干部教育培训的主渠道、主阵地,培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍是党和国家赋予党校的职责。理论素养是领导干部综合素质的重要组成部分,党校高水平的教育培训需要以高质量的研究成果为支撑,注重培养学员分析问题、解决问题以及理论思维的能力、授之以渔。因此,要将科研与教学贯通起来,实现教研衔接、教研一体,让党校科研更好地服务于教育培训。同时,干部教育培训也是激发思想灵感、碰撞智慧火花、促进科研进展的过程,可积极探索“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”的具体实践机制。从制度安排看,党校科研与教学的贯通衔接要以开展“基本培训”作为重要抓手。“基本培训”要求党校具备全面完成基本性、基础性培训任务的能力,确保教学质量、科研质量、管理水平、人才队伍建设等各方面都与之对标对表,这为党校科研管理进一步明确了目标和定位,是科研支撑教学的具体实践路径。

贯通共性与个体:探寻规律画好“科研像”。探索党校“贯通式”科研管理需要重视智慧化手段的支持。当前,互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等新技术深刻演变,科学技术对党校工作各个方面的影响正不断扩大,学员也对如何提升履职担当中的科技素养日益关注。运用新的理念、思维、方法和技术手段揭示党校科研规律、服务党校科研工作者、助力党校成果产出,是优化党校科研管理工作的内在要求和必由之路。因此,党校“贯通式”科研需要把每一个教师的个人能动性智慧化系统的功能作用紧密结合起来。例如,在宏观层面上,可以尝试建立体现党校科研动态的大数据科研画像,通过对国家和省市重要基金项目、“三报一刊”理论文章、核心报刊论文、学术著作等进行多维度、多层次、多方面数据分析,帮助科研人员进

一步深化党校科研规律性认识,激发其科研创新动力。在微观层面上,可以尝试建立服务个人成长的科研生涯大数据机制,围绕成果数量、成果质量、成果类型、任务贡献、学术活动参与等勾勒出个人的科研画像,并基于此,为不同类型特点的科研人员提供有针对性的项目支持、学术资讯和调研资源。总之,可积极使用数字化管理技术,广泛应用信息化、大数据、人工智能等手段,揭示党校系统科研产生的深层逻辑,将党校科研的规律性与科研人员的自觉性贯通起来,助力教师出思想、科研出成果、党校出人才。

贯通平台与资源:协同各方打好“组合拳”。党校作为党的思想理论战线的重要方面军,党校科研工作承担着为提高教学质量服务、为推进党的理论创新服务、为党委和政府决策服务的重要使命,仅靠个人的力量是不够的,这就要求更加强调科研工作的组织保障,突出集体攻关的“有组织科研”。因此,党校科研管理应积极探索贯通校内各部门、校内与校外、党校系统内外的联动协调机制,把各方科研资源贯通起来,建构协同发力的联动平台,打好党校科研“组合拳”。在党校系统内部,聚焦科研管理制度的“供给侧改革”,围绕“攻关团队怎么建”“科研项目怎么设”“考核评估怎么搞”等关键问题形成高适配性政策,形成“一盘棋、一体化、一张网”的“大党校”格局,为推进“有组织科研”提供保障。同时,还要善于“跳出党校看党校”,用好党校这一重要平台,与政府部门、高校、科研院所、学(协)会等联动贯通,将社会科学界与自然科学界贯通起来,切实发挥好“发起人”“黏合剂”的作用,构建开放协作、多元共享的科研咨政“共同体”。

〔作者系北京市委党校(行政学院)副校(院)长兼科研处处长、教授〕

校长论坛

用心用力下基层 做实做好党校主业

□ 陈兴国

2023年,重庆市委党校认真学习“四下基层”成功经验,抓住贯彻落实新的《干部教育培训工作条例》之机,努力破解区县党校发展中遇到的理论与实际结合不够紧密、教研发展工作水平有待提升等问题,用心用力下基层,努力做到暖民心、知民情、解民忧,做实做好党校主业,推动新时代党校高质量发展。

理论宣讲深入基层。积极开展理论“大宣讲”活动,切实推动党的理论和路线、方针、政策“飞入寻常百姓家”。把机关支部党建放在基层,与綦江的振兴村、新农村、中华村、吹角村等结对共建,在社区、园区、校区、小区等场所,利用“党的创新理论+群众身边的具体事例”结合形式,组织“党课开讲啦”“学习身边榜样”等活动。通过集中学习研讨、专题研讨、领导班子成员上党课等灵活方式,推动党建工作走深走实。把宣讲团成员和教学科研人员调动起来,利用机关单位、企业工厂、农家院落、田间地头、新时代文明实践中心和村民活动中心,组织院坝会、微宣讲30余场(次),与一线职工、基层群众拉家常、话冷暖、交心声、诉真情,宣传党的二十大精神,做好政策解读和思想引导工作,受众近5000余人,广泛凝聚了共识。

科研咨政问计基层。积极开展“大调研”活动,注重理论联系实际



綦江区委党校学员赴革命红色遗址开展现场教学

开展研究,问政于民、问需于民、问计于民。一是研究选题源自基层。为了更好围绕中心、服务大局,出台《关于大兴调查研究实施方案》,奔赴綦江区的桥河工业园区、石壕镇等36家单位,点对点调研,面对面交流,通过研究分析、细化选题,最终确定了《渝黔合作助推成渝地区双城经济圈实践探索与提升路径研究》等17项课题研究任务。二是好的建议出自基层。通过问卷调查、现场走访、个别谈话、查阅资料等方式,多方位、多渠道开展调研,真正了解企业所困、群众所需,找到建言献策“金点子”,为推进党的理论创新服务,为党委和政府决策服务。2023年编辑报送《咨政内参》20期,《关于我区银发经济高质量发展的六条建

议》等11期获得綦江区委主要领导肯定性签批,较好发挥了党校新型智库作用。

能力提升来自基层。着眼提高领导干部工作能力,立足“大培训”坚持下基层,不断提升履职水平。一是在基层发现并解决问题。充分利用“重庆市党员教育培训基地”,对1个月以上主体班、中央和国家机关党校中青年干部培训班、重庆市入党积极分子和发展对象示范培训班、重庆市委党校中青年干部培训班等23个外培班开展现场教学,组织带领学员围绕本地区、本行业、本部门工作,聚焦发展所需、改革所急、基层所盼,及时发现矛盾问题,提出对策建议,提升实际工作能力。二是在基层转变工作作风。充分利用现场教学提高干

部破难题、推动发展的能力。对每期培训班进行分组,8—10人为1组,每组配备一名经验丰富的教师和一名年轻的教师带队,带领学员沉到基层、扑下身子,走到群众身边访民情听民忧,并根据调研情况,要求每个学员完成民情日记,提升基层治理水平。

锤炼党性服务基层。通过党员干部“大锻炼”行动计划,开展实践锻炼,锤炼党性。一是在基层培育党校人才。站在“多彩綦江·创新之城”高度,组织撰写多篇“成渝地区双城经济圈建设”理论文章,其中6篇获得第三片区一、二、三等奖。服务“全国文明城区”“国家高新区”2项创建工作,常态化参加了全民清洁日等志愿服务活动。派出校领导和优秀年轻干部共5名,担任村第一书记或到重庆市委党校挂职锻炼。利用这些“大舞台”,锻炼了年轻干部、培养了党校人才。二是在基层增强党性锻炼。组织学员1700余人次参加顶岗锻炼,使学员充分发挥其专业特长,向群众问情况、听意见、解难题、办实事,解决了一系列影响群众生产生活的实际问题,增强了党性、提高了履职本领。

〔作者单位:重庆市委党校〕

民族团结是我国各族人民的生命线,中华民族共同体意识是民族团结之本。2023年6月,习近平总书记在内蒙古考察时强调,铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。作为民族地区地方党校,内蒙古自治区乌兰察布市委党校紧紧围绕这条主线,注重“三强赋能”,以扎实举措持续推进铸牢中华民族共同体意识教育走深走实。

强课赋能,注重深化教学供给侧改革

培训内容更加科学。形成了以习近平新时代中国特色社会主义思想及其在内蒙古的生动实践为主要内容的“总论+分论+特色+案例”课程体系。着力在三个方面下功夫:一是在理论深度上下功夫。突出新时代党的创新理论的首课、主课、必修课地位。二是在特色课上下功夫。围绕“党建篇”“民族篇”“内蒙古篇”,着力开发“习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想”“中国共产党与内蒙古自治区的建立和发展”“人民楷模都贵玛先进事迹”等特色课程。其中,课程“感党恩、听党话、跟党走——从三千孤儿入内蒙谈起”获评全区党校(行政学院)系统精品课。三是在案例课上下功夫。着力开发岱海、察汗淖尔综合治理入选生态环境部典型案例,消防支队成功创建全国民族团结进步示范单位等典型案例。不断完善科学的课程体系,进一步引导学员牢固树立“三个离不开”思想,不断增强“五个认同”,提高学员运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力。

培训方式更加多样。不断探索和创新教学方式方法。创新讲授式教学,综合运用研讨式、案例式、模拟式、体验式、辩论式等互动式教学方式,全面提升教育培训效果。统筹打造和运用“课堂专题教学+校内主题教学+基地现场教学”三个课堂。建成“铸牢中华民族共同体意识”主题教学课堂。紧紧围绕内蒙古的五大任务和全方位建设“模范自治区”两件大事,持续打造、挂牌命名一批现场教学基地。目前,乌兰察布市委党校现场教学基地已覆盖6个旗县市区,根据《内蒙古自治区铸牢中华民族共同体意识研究基地管理办法》,乌兰察布市委党校获批自治区铸牢中华民族共同体意识培育基地。通过现场教学、结构化研讨、撰写调研报告等教学方式,检验学习成效,推动学用成果转化。用好线上共产党员网、内蒙古干部网络学院、内蒙古连心桥公众号等教育平台,实现教师、学员随时随地学。

课程开发更加规范。依托“名师工作室”“评审委员会”等平台,组织协作攻关、集体备课、观摩评课等教学活动,反复打磨新开发的“铸牢中华民族共同体意识”相关课程,课程内容和质量得到全面提升。开展需求调研、学员评课等教学活动,实现教学培训与组织需求、岗位需求、干部需求精准对接,不断提高课程开发的针对性、精准性、实效性。

强效赋能,注重提高基本培训质量

坚持政治导向,思想引领。紧扣党校政治学校、政治机关职能定位,深入实施新时代党的创新理论培训计划。始终坚持铸牢中华民族共同体意识这一主线,围绕培养民族地区的好干部,切实把铸牢中华民族共同体意识贯穿办学治校全过程各方面。

坚持需求导向,精准施教。针对旗县市区党政正职、年轻干部、基层党组织书记等不同培训对象的工作需求,分层级有重点进行培训。着力提高旗县市区党政正职把方向谋大局、抓班子带队伍能力;着力增强年轻干部“七种能力”;着力提升基层党组织书记抓党建、抓治理、抓服务、抓发展能力。结合主题教育,深入开展“送教下基层”、与乌兰察布市融媒体中心合作录播《二十大二十讲》专题讲座等活动,引导基层党员干部在学懂弄通做实上下功夫。努力做到办好“两件大事”需要什么样的干部,就培养什么样的干部。

坚持结果导向,实训实管。持续强化学员管理,严格日常考勤,坚持以考促学,大力营造学习之风、朴素之风、清朗之风。建立组工干部跟班考察评价、班主任画像评价、结业考核成绩评价三重机制,在干部学习培训结束后,由三方会商,按评价结果明确优秀学员、合格学员、重修学员。优秀学员,颁发优秀证书并计入

推进铸牢中华民族共同体意识教育走深走实

□ 托 娅

参训档案,纳入部门单位年度考核和考察干部成长“硬指标”;重修学员,适时安排参加“回炉重修”。

强师赋能,注重提升基本培训能力

组织师资培训。举办全市党校系统铸牢中华民族共同体意识教学科研能力提升培训班,引导教师深刻理解和准确把握铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵、核心要义、精神实质和实践要求。引导教师把贯彻主线与履职尽责深度融合,把围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线开展教学科研工作作为主攻方向。

开展教学活动。安排优秀教师围绕铸牢中华民族共同体意识进行专题教学展示,高标准引领党校教师不断提升民族理论政策的教学能力和研究水平,切实扛起民族团结进步教育的政治责任。聚焦打造铸牢中华民族共同体意识精品课,开展教学评比活动,达到以赛促教、以赛促学、以赛提能的效果,有效检验了教师队伍素质,提升了教学基本功。

注重交流研讨。组织教师开展交流研讨,教师们结合工作实际谈体会、话感悟、理思路、谋举措,找准铸牢中华民族共同体意识与各自学科的切入点和结合点,做好新时代传道、授业、解惑工作。

〔作者单位:内蒙古自治区乌兰察布市委党校〕

