



加强校风学风建设促进学员党性教育

□ 李兆省

党校是领导干部锤炼党性的大熔炉，是观察党风的重要窗口。习近平总书记中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上强调：“各级党校要敢抓敢管、严抓严管，让学员一进党校就感受到学习之风、朴素之风、清朗之风。”践行党校初心，抓好党性教育，要善于通过加强校风学风建设涵养学员党性，不断增强党性教育课实效性感染力穿透力。

强化学习之风，永葆“吾将上下而求索”的精神追求

学风连着党风，透视着作风，绝不是小事。1942年2月，毛泽东在中央党校开学典礼上作《整顿党的作风》的演说，强调“所谓学风，不但是学校的学风，而且是全党的学风。学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题，是我们对待马克思列宁主义的态度问题，是全党同志的工作态度问题”“是第一个重要的问题”。这是因为倘若学风不正不实不严，就容易造成脱离实际的主观主义和唯心主义，丧失政治判断力、政治领悟力、政治执行力，甚至酿成灾难性后果。

我们党历史上出现的“左”、右倾错误，从思想根源来说都是主观主义，其主要表现形式是教条主义和经验主义，因此整顿学风也成为延安整风运动的主要任务。在毛泽东直接领导下，中央党校的学风党风文风“三风”整顿取得显著成效，“实事求是，不尚空谈”的校训精神深入人心，推动了党的思想路线的确立。由此，党校学工人员深刻懂得对待马克思主义的正确态度应是理论和实际相统一的作风，也就是要“靠实事求是吃饭，靠科学吃饭”，只有践行这种学习之风，才是讲党性、有党性的表现。

为学之实，固在践履。党校作为干部教育培训的主渠道主阵地和党的思想理论战线的重要方面军，更好担负起新时代的传道授业解惑使命任务，做好理论研究、对策研究的大学问，必须坚持科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，突出“实事求是是最大的党性”要求，教育引导学员践行理论联系

实际的马克思主义学风，将深化学习与改造主观世界相结合，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。通过推行启发式、研讨式、体验式等教学方式，促进教学相长、学学相长，激发学员养成崇学重学的精神追求和内生动力；有机融通红色资源和党性教育基地，推动党性教育入脑入心、刻骨铭心，不断提升党员干部思想觉悟、精神境界、道德修养。

弘扬朴素之风，厚植“我将无我，不负人民”的赤诚情怀

人民性是马克思主义的本质属性，人民立场是我们党的根本政治立场，与人民同心同德、艰苦奋斗是我们党始终立于不败之地，不断创造新的历史伟业的根本所在。在中国革命即将取得胜利的关键时刻，为了使广大革命干部避免“贪图享乐不愿再过艰苦生活”，毛泽东提出“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风”。在面对新征程的关键节点上，习近平总书记在党的二十大报告中向全党提出了“务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争”的新要求。从革命年代的“两个务必”到新时代的“三个务必”，始终不变的是为人民服务的宗旨意识和勤俭朴素、不尚浮华的精神传承。

艰难困苦，玉汝于成。共产党人的朴素之美，根植于始终践行为民初心、赓续艰苦奋斗的优良作风。党校于烽火硝烟中创办，中央党校在困难的时候校长和教务处长共用一张桌子、一条板凳办公，合用一张硬板床睡觉，学员用国民党抛撒的传单做笔记。延安时期中央党校在“自己动手，丰衣足食”方针号召下，动员全校师生积极开展大生产运动，上山开荒、开办农场、自建校舍，实现学校开销从供给不足到完全自给并

有结余的转变。校舍建设皆靠自力更生，木料山上砍、石头开山取、火砖自己打、窑洞自己挖，大礼堂的修建除少数石工外，都是党校学工人员自己动手，当时在校学习的很多高级干部也都参加了劳动。这样的大生产运动不仅有效解决了党校几千人衣食住行问题，更培养了他们的劳动观点、群众观念及艰苦奋斗品格。

习近平总书记反复强调，人民是我们党的力量源泉，为民造福是最大政绩，要解决好“我是谁、为了谁、依靠谁”的问题，不断追求“我将无我，不负人民”的精神境界，激励广大党员干部特别是年轻干部接过艰苦奋斗的接力棒，许党报国、为民奉献。大党长期执政，难在物质富足、承平日久的和平时期，党员干部是否能够敬终如始不忘初心，保持艰苦朴素、干事创业的精神状态。党校作为引领党风之地，就是要教育引导学员牢记人民群众是历史的主体和创造者，坚定不移坚持人民至上，增强与群众“有盐同咸、无盐同淡，同甘共苦、团结奋斗”的党性修养，用心用情贯彻党的群众路线，想人民之所想、行人民之所嘱。

涵养清朗之风，养成“只留清气满乾坤”的高洁品格

党员干部正心明道、党性过硬、清正廉洁，党内才能正气充盈，营造起风清气正的良好政治生态。1941年7月，在我们党成立20周年之际，中央通过了《关于增强党性的决定》（以下简称《决定》）。一年后的1942年7月，时任中共中央秘书长的任弼时到中央党校作《为什么要作出增强党性的决定》的报告，指明当时党和军队中存在的正气不彰、党性不纯问题，突出强调增强党性的紧迫性必要性，指出《决定》的中心思想是加强党中央的集中统一领导。《决定》的颁布将党性概念广泛引入党

建领域，成为全体党员干部加强党性锤炼的必学文件。中央党校在整风过程中的一个重要做法就是学员们普遍采取重点对照包括《决定》在内的22个整风文件来检视自己的思想、工作和历史，开展深刻的批评和自我批评。这样的学习方式不仅大见成效，也为以后党校教育培训树立起正确的思想方法和工作方法，清朗之风随之扎根党校、劲吹全党。

风清气正，气正则心齐，心齐则事成。党的十八大以来，针对党内存在的思想不纯、政治不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题，党校更加自觉发挥不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”作用，发挥信仰信念对不敢腐、不能腐、不想腐一体推进的引领作用，引导和推动领导干部树立正确的权力观、政绩观、事业观，永葆共产党人忠诚干净担当政治本色。

习近平总书记指出：“党校是传承党的精神血脉的殿堂，是广大党员干部十分向往的地方。这就要求党校在从严治校、质量立校上必须大大高于一般学校，遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准，确保始终牢记初心、践行使命。”从严治校是党校办学的基本方针，是全面从严治党要求在党校工作中的具体体现，进一步涵养良好的校风学风和政治生态就要一刻不停推进严以治校、严以治教、严以治学。质量立校是党校办学的生命工程，要不断深化对党校工作规律和特点的把握，聚力党性教育内在规律研究，探索全周期全链条教育模式，把党性教育贯穿教学和管理全过程，如在课程体系、入学教育、课堂教学、调研考察、党性分析、日常管理、结业毕业等环节加强设计、细化安排，引导学员在沉浸式教育中接受党性锻炼，强化自我革命，涵养优良作风，争做一心为公、一身正气、一尘不染的清廉干部。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院）全国党校（行政学院）教师进修学院〕

本报讯 近年来，山东省委党校（行政学院）坚持把青年教师培养作为人才队伍建设的战略性、基础性工程来抓，有组织地搭平台设舞台建舞台，涵养内生动力，厚植成才沃土，助力青年教师“拔节抽穗”。

搭建成长平台。举办新入职教师培训班、青年人才“蓄力展翅”培训班，开展专题辅导、交流研讨、政策解读、实战训练等。2023年，邀请中央党校（国家行政学院）、复旦大学等单位专家学者，围绕增强师德师风素养、提升教学能力作专题辅导，培训青年教师260余人次。通过校（院）“国家社科基金项目结对指导培育”等“师带徒”形式，引导青年教师将科研成果融入课程开发、教学设计、授课方法等，4名青年教师获立2023年度国家社科基金项目。吸收11名青年教师加入校（院）教学研究 centers，加强干部教育培训规律研究。邀请专家对省委省政府中心工作进行解读29次，推动青年教师找准教学与当前形势任务的契合点和着力点。

设立竞赛擂台。持续探索深化优课评选机制，全面推行团队攻关教学模式，明确要求负责课程开发的团队必须有40岁以下青年教师参加，引导、组织青年教师围绕课程、教材等要素建设组建攻关团队。坚持逢课必竞，有40余名青年教师获得主体班次授课资格。积极引导青年教师参加教学竞赛。近5年来，共有72人次青年教师获得全省党校（行政学院）系统和校（院）优秀教学奖、精品课奖等。2023年举办校（院）第一届青年教师教学竞赛，19名青年教师踊跃参加，讲授“提高政治能力”“推进中国式现代化的山东实践”“扎实推进共同富裕”等内容，其中4人荣获优胜奖。

提供淬炼舞台。先后安排50名新入职教师在主体班次跟班学习1个学期，引导青年教师第一时间熟悉相关班次课程体系，到学员中开展调研，了解党校培训对象的群体特点、学习需求等，摸清怎样授课更能打动学员，进一步找准自身

山东省委党校（行政学院）搭建助力青年教师成长的平台

教学科研努力方向。组织新入职教师“递进式”挂职，选派2人三年内依次在村、乡镇（街道）和县（市、区）挂职锻炼。选派13名青年教师到省直单位学习锻炼，选派20余名青年教师参加省派“四进”工作队等，在服务发展、服务基层、服务民生中经受考验、接受锻炼，开阔视野、增长才干。创新开展百名博士进高校、进机关、进基层“三进”行动，2023年，共宣讲160余场次、受众2.3万余人。2024年2月下旬，校（院）开展为期一周的“教学大练兵”活动，采用专题讲座、精品课示范、案例课示范、实战演练、专题研讨等多种形式，提升教师教学能力，校（院）82名青年教师参加。

（周振红 孟宏恩）

打造更利于激发学员主体意识的精品课

——武汉市委党校（行政学院）开展互动式教学优质课竞赛

□ 黄薇薇

统26名优秀教师同台竞技、交流经验，来自省、市、区委党校的21位专家组成评审团现场评选。

相对于讲授式教学，互动式教学更为聚焦社会发展实践，突出学员的主体作用，具有强烈的问题导向和明显的双向互动特征。《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》都对互动式教学提出了明确要求，规定“干部教育培训应当根据内容要求和干部特点，综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式、行动学习等方法，实现教学相长、学学相长”“市级以上党校（行政学院）、干部学院主体班次中，运用具有干部教育培训特色的案例式教学的课程比重不低于每学期总课时的15%，运用研讨式、模拟式、体验式、访谈式等其他互动式教学的课程比重不低于每学期总课时的20%”。

此次全市党校（行政学院）系统互动式教学优质课竞赛的举办可谓恰逢其时。优质课竞赛的说课现场采用“选手说课+视频展示+现场答辩”相结合的方式，对课程进行多维度呈现，突出检验了课程理论框架、流程设计、各要素参与实际效果，既营造了比赛现场氛围，增强了比赛的观摩价值，又进一步推动了互动式教学理论水平提升和实际操作运用。为了保障比赛的公平和科学，市委党校（行政学院）还将案例式等互动式教学方法分类分项设置评比标准，而不是简单地用“一把尺子”量到底。

“这场竞赛是全市党校（行政学院）系统教师的竞技大比拼，也是全市党校（行政学院）系统持续打磨精品课的展示交流和成果汇报，同时还是贯彻落实《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》的积极行动。”市委党校（行政学院）教育长说，“开展互动式教学竞赛，不仅是要打造几堂优质课，关键是要通过互动式优质课的选拔，突出干部教育培训以学员为主体的理念和问题导向意识，营造一种上好课、出名师、做精品的氛围”。

（作者单位：武汉市委党校教务处）

山西省委党校与山西日报联合创办“党报党校直通车”栏目

本报讯 为充分发挥党校与党报思想理论阵地优势，日前山西省委党校与山西日报联合创办“党报党校直通车”栏目。“直通车”栏目聚焦学习宣传新时代党的创新理论，弘扬“短、实、新”文风，及时刊

发党校教学培训、理论研究、学术交流、智库建设和工作动态等方面内容，每周一刊发。

党校作为干部教育培训的主阵地，是党的思想理论战线的重要方面军，也是党的意识形态工作的重

要前沿阵地。山西日报是国内较早建立国际互联网站的省级报刊，传播优势明显。山西省委党校与山西日报强强联合，以共同办好“直通车”为抓手，进一步弘扬主旋律、传播正能量，积极营造昂扬向上、

团结奋斗的舆论氛围，努力当好党的创新理论的积极宣讲者、马克思主义在意识形态领域指导地位的坚定维护者、用党的意识形态引导社会思潮的可靠排头兵。

（牛国栋）

江西省湖口县委党校坚持领导干部上讲台制度化常态化

本报讯 江西省九江市湖口县委县政府全体领导干部，认真学习贯彻落实《干部教育培训工作条例》，推进“领导干部上讲台制度”常态化。

2024年新春伊始，湖口县处级领导干部就来到县委党校当“教员”。县委书记曾宝柱率先垂范，围绕学习贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神暨“牢记嘱托、感恩奋进、解放思想、大抓落实”专题培训，亲自讲“第一课”，由此开启了为期5天半的新春干部教育培训。随后，26名县处领导干部依次走上讲台，为湖口县委党校2024年的干部教育培训开好局起好步发挥了示范引领作用。

在县委书记的带领下，26名县处级领导干部认真备课。他们以问题为导向，在先学一步充分调研的基础上，梳理分析分管领域的突出问题，为学员们找准工

作的切入点、结合点，这种有针对性的授课，很好地提升了学员的履职和抓落实能力。与此同时，领导干部还将中央和省委、市委的重要战略部署以及县委县政府中心工作等带进课堂，现场分析解答问题，在与学员交流互动中发现工作不足并收集有效信息，进而提升决策质效。

湖口县委党校还不断拓展参训对象，除现场参训的科级领导干部外，又根据课程内容，安排相关单位班子成员和股室负责人到现场列席学习，同时各乡镇其他班子成员和各村社区党支部书记在乡镇基层党校分会场参加学习教育。湖口县领导干部坚持上讲台，精心备课、用心授课，为县、乡、村三级领导干部谋划工作、落实担当、开拓创新提供了务实有效的指导。

（郑文 陈海军）



位于广东省惠州市惠东县高潭镇的广东东江干部学院

