

# 探索高质量发展路径 新时代基层党校

□ 何华君



主义中国化时代化的宣传、研究贡献党校力量。二是协同筹建“中国（绵阳）科技城创新发展理论与实践研究中心”。紧扣绵阳建设中国特色社会主义科技创新先行区契机，以特色研究为突破，与市社科联合作筹建相关理论与实践研究中心，全面梳理科技城建设创新举措，提炼挖掘绵阳军民融合及国家战略科技特色资源，努力形成一批全国有影响、全省走在前、立得住、有分量的科研咨政成果。三是持续建好“四川省委党校市州智库研究基地”。整合党校系统学科资源、区域资源、学员资源，持续用力打造为党献策的红色智库，围绕“中国式现代化”“加快建设中国科技城、全力打造成渝副中心”“以县域为重要切入点扎实推进城乡融合发展”等热点及经济社会发展过程中的难点问题，推出更多高质量的研究成果。加强对外联动，与国家部委单位研究机构、国内高校和科研院所，与党委、政府、人大、政协等部门及县级党校广泛开展合作交流，为党委政府决策提供有力支持。

质量立校是党校工作的重要遵循，是全面提升党校办学水平的重要抓手。四川省绵阳市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述，牢牢把握质量立校这个党校办学治校的生命工程，锚定发展目标，深化办学改革，推行办学治校“234”工作法，提升教育培训软实力，以供给侧改革推进内涵式建设，以内涵式建设推动党校高质量发展。

学科建设是党校搞好教学科研咨政工作的兴校之本、发展之基。绵阳市委党校以学科建设引领研究方向，以集体攻关优化课程体系，持续提升教育培训质量，在为党育才中彰显新担当。一是在着眼凝心铸魂建团队。始终把推进党的创新理论武装作为党校首要政治任务，紧紧围绕传好马克思主义真理之道，建强“习近平新时代中国特色社会主义思想”教学团队，从教学体系化、规模化、系统化三个维度，深化习近平新时代中国特色社会主义思想的研究和教学工作，教育引导党员、干部全面系统掌握这一思想的基本观点、科学体系，深刻把握好这一思想的世界观、方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。二是着眼地方资源建团队。充分发挥绵阳作为中国科技城这一独特优势，建强“推动中国（绵阳）科技城创新发展”教学团队，通过党校系统内构建跨专业、跨部门课程团队，形成较为稳定的主攻研究方向；系统外以项目为纽带、以活动为桥梁，加强与在绵阳的高校院所的学术研究联动与合作，深入总结好、宣传好、推广好中国（绵阳）科技城建设的创新举措、工作成效和宝贵经验，打造干部教育培训特色品牌，着力提升领导干部科技创新专业化能力，强化对本土科技企业的培育和服务保障能力，提高创新资源配置能力和创新政策协同推进能力。

坚持旗帜鲜明讲政治。绵阳市委党校坚持把学术平台建设作为发挥党校理论研究主阵地、科研智库主力军作用的有效载体，着力提升教师能力素质，切实在为党献策中展现新作为。一是规范高效运行“绵阳市马克思主义中国化时代化研究学会”。始终练好传授马克思主义真理之道的能力和本领，加强对马克思主义经典著作的研究，推进马克思主义中国化时代化理论宣传、理论研究和学术交流，提升学会会员的研究水平和理论水平，为马克思

（作者系四川省绵阳市委党校常务副校长）

## 校长论坛

# 推动干部网络培训走向智慧化

□ 杜庆昊

新修订的《干部教育培训工作条例》提出“充分运用现代信息技术，完善网络培训制度，建立兼容、开放、共享、规范的干部网络培训体系”。随着新一代信息技术与各行各业深度融合，推动经济社会快速向智慧化转型发展，干部网络培训也日益走向“智慧化”。智慧化本质上是运用现代信息技术和互联网思维重塑干部网络培训教学模式和方法的过程，是满足干部教育培训新要求、适应信息技术新发展、推动干部网络培训提质增效的重要途径。

## 干部网络培训面临的现实挑战

网络课程生动性不够。网络培训不同于面授培训，学员现场感、教学互动感、课程代入感不强。目前，很多网络培训平台提供的是预先录制好的视频，教学过程缺乏学员和教师的交互，缺少为学员及时答疑解惑的渠道；网络培训在使用模拟仿真、虚拟现实等新技术开发网络课程方面还不够充分，学员对网络课程学习的兴趣不高。

网络平台开放性不足。一方面，干部网络培训缺乏课程共享机制，很多网络培训平台封闭运行、封闭管理，部分课程内容呈现雷同趋势，平台的开放性、互补性不强。另一方面，网络课程制作标准不统一，一些存量课程的制作格式、技术标准不一致，难以在不同平台中共享共用。很多干部网络培训平台没有提供公开的免费注册渠道。

网络培训精准性不强。网络培训相较于学历教育，缺乏明确的教学大纲和过程性评价，社会认可度总体还不够高，对学习对象的吸引力也不够强。特别是有的干部网络培训对学员行为数据记录不及时、过程性评价不完整，难以有针对性地为学员提供有价值的知识服务。

线上线下融合性不高。目前，干部线上培训和线下培训常常是两套不同的组织管理体系，线下培训的参训班次、所学课程、学习效果没有反映到线上培训中，导致线上培训需要重新积累学员培训数据。这里既有技术原因，比如线下培训的教学管理平台

与线上培训的网络培训平台数据不交换、不共享；也有管理原因，比如线下培训组织方与线上培训组织方是两个机构、两套人马。

## 干部网络培训迎来智慧化发展契机

新蓝图提供政策引领。《干部教育培训工作条例》提出网络培训是干部教育培训的主要方式之一，干部应当结合岗位职责参加网络培训。《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》提出“实施干部网络培训提质增效计划”，鼓励虚拟现实、增强现实、混合现实、人工智能等新技术在干部教育培训中的应用，为加快干部网络培训智慧化建设提供了政策遵循。在智慧学习背景下，干部既可以根据组织要求学习特定网络课程，并体验网络培训平台智能推送给学员的个性化课程，也可以在完成规定学习任务的前提下自主选修课程，完成组织和个人双重学习需求，实现依规学习与按需学习的良好结合。

新思维扫除认知障碍。以移动通信为代表的新信息技术推动了社交网络的发展，也催生了“互联网+思维”“线上线下融合思维”“按需学习思维”“问题导向思维”“个性化推送思维”等，这些新思维方式已基本为包括干部在内的广大网络群体所认同，为干部网络培训走向智慧化扫清了认知障碍。

新技术提供创新工具。当前，区块链、云计算、大数据等新技术呈现加快发展态势，给干部网络培训发展带来新的应用前景。比如，区块链技术应用于网络培训可以增加网络培训过程的透明度，有效解决网络培训过程监控不足的问题；大数据技术能够基于学员已有认知水平自动推送和匹配课程，协助解决网络课程设计不精准的问题。

新要求呼唤创新举措。当前，国家治理中的很多问题呈现政治问题、经济问题、社会问题相互交织的态势，对领导干部知识储备、综合素养、应急处突能力提出更高要求。数字经济时代的到来，也对领导干部提升数字素养与技能提出新要求。有关调查显示，多数干部网络学习的自主

性、积极性较之以前更高。智慧化能够实现干部线上培训与线下培训融合发展，线上选修与线下必修、线上知识类课程学习与线下能力提升类课程学习的相互融合趋势将愈发明显。

## 积极推动干部网络培训走向智慧化

重视敏捷服务和精准服务。敏捷的核心是快速和灵活，应用到干部网络培训领域，就是要求培训供给方快速响应需求、需求方灵活开展学习。一方面，根据党中央对好干部的要求和经济社会发展形势，快速开发相关网络课程，及时回应学员学习需求。另一方面，充分利用移动端、自媒体等工具和平台，为干部随时随地学习提供便利。精准服务强调“千人千面”和个性化服务。应加强对干部网络学习行为、在线学习习惯、课程学习记录、课程评价情况等线上活动的全方位数据采集，建立健全干部网络培训电子档案，根据对档案情况和行为习惯的分析，精准推送学习资源。

推动线上线下培训体系贯通。干部线下培训的管理体制和运行机制相对比较健全，学员档案、班次设置、课程设计、师资选配、教学评价等文档、标准和流程也比较规范。但线上培训缺乏这些基础资料，也缺乏与线下培训的数据交互。应着力打通干部培训线下管理平台与线上网络平台的壁垒，逐步实现线上线下信息管理服务平台一体化设计、建设和运行，实现学员档案、参训情况、教学评价数据的一体化管理，推动线上线下数据交换共享。更加注重教师与学员、学员与学员之间的交流互动。在严把课程内容关和授课纪律关的前提下，加大直播课程供给力度，增加授课互动环节，把学员积极性调动起来。针对录制课程，教师应提前调研和预判学员普遍关心或存疑的问题，在录制课程时有针对性地给予回应。

提升课程趣味水平和供给能力。干部网络培训要注重扬“技术”之长。大力开发融合式、沉浸式课程，比如针对一些传统的现场教学类课程，充分利用虚拟现实技术打造数字

展厅、数字空间，让学员有身临其境的学习感受。充分利用移动端可随身携带的特点，为学员提供随时学习、随时提问的学习场景。有效探索问答式学习，让学员边学习边感受学习乐趣、享受学习成就。着力打破各单位网络培训平台封闭式自建自用的现状，通过合作共享重塑网络培训生态。比如可探索将科学普及类、自然知识类等网络课程建设委托给专业机构承担。推动在有关干部网络培训机构之间建立课程共享积分制，谁提供的可共享的网络课程多，谁就可以更多免费使用他人的网络课程，调动各培训机构研发和提供网络课程的积极性。适当组织开展网络课程评比，真正选出内容好、制作精的课程。

加强对数据资源的应用展现。一方面，加强对大数据的分析应用。建好用好干部网络培训平台应坚持数据为王，健全培训数据档案，积累学习行为数据，为干部网络培训向智慧化升级提供数据支撑。数据积累的本质是分析和使用，这是干部网络培训迈向智慧化的关键。加强学习行为分析，为准确把握学习过程、分析学习动态、优化培训设计提供参考。加强资源调用分析，及时了解网络课程受欢迎程度。加强干部知识结构分析，确保网络培训应需应时而变。另一方面，加强对个人数据的综合展现。网络培训平台发展的前提是要具备一定的用户黏性，让学员从个人情感上、理性需要上对平台产生一定程度的“依赖”。黏性的提升既离不开平台良好的课程资源和功能体验，也离不开平台对用户个人价值的尊重。加强干部网络培训平台个人主页设计，让学员登录后能够看到平台给个体的“画像”和平台提供的数据分析。通过个人主页的数据展现，让学员看到个人学习行为，看到其在总样本中所处的位置。

（作者系中央党校（国家行政学院）信息技术部办公室主任）



# 盘活用好红色资源 提升党校现场教学质效

□ 张涛 黄鹂

现场教学作为当前党校党性教育的常见形式，受到广大教师和学员的欢迎。与传统教学方式相比，现场教学形式新颖活泼，能更好地激发广大学员的学习兴趣，调动学习积极性和主动性。进一步提升现场教学质效，党校必须在强化党性引领、深挖红色资源、优化教学流程和加强教学管理保障等方面下功夫。

强化党性引领，夯实教学之基。党校姓党是党校办学治校必须牢牢坚持的根本原则。坚持党校姓党，就是要坚持一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都坚持党性原则，遵循党的政治路线。坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，在党爱党、在党言党、在党为党。党校在开展现场教学时，必须注重强化党性引领，无论何种类型的现场教学专题，从地点选取到课程设计，从教学授课到盘点总结，从互动研讨到成果转化，都必须围绕“锤炼党性修养”这条主线，教育引导学员从思想上正本清源、固本培元。通过参访历史遗迹，重温革命历史；通过聆听革命事迹，感受革命情怀；通过重走革命路线，感知革命岁

月。在“动容、动思、动心”过程中，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

深挖红色资源，筑牢教学之魂。红色资源见证了中国革命波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史，凝结了中国共产党在百年奋斗历程中薪火相传的红色基因，是宝贵的精神财富和力量之源。党校开展现场教学，既要挖掘好红色资源，更要运用好红色资源。首先，让红色基因“活”起来。授课教师需树立正确的党史观，准确把握党史发展的主题主线，对其中的“人、物、事、魂”进行深挖、精解读；同时，现场教学应当与时俱进，不断适应新形势下党的建设新要求，赋予红色基因新活力。其次，让红色资源“动”起来。在课程打造中，注重将本地红色资源特有的精神内涵与全面从严治党时代要求紧密结合，形成主题突出、内涵丰富的现场教学专题。在课程设计中，不断提升课程的表现力和影响力，坚持守正创新的原则，在守正中捍卫红色资源的固有品格，在创新中拓展红色资源的时代价值。最后，让红色精神“传”起来。

把革命遗址当作“教室”，把红色文物当作“教材”，在红色场景中讲好革命英雄故事。充分利用各种红色资源，促进学员从革命历史中汲取养分，传承革命精神。

优化教学流程，提升教学之质。以系统思维构建贯通学前、学中、学后的全流程现场教学体系，促进现场教学质量的综合提升。在学前，对现场教学点的红色资源和不同学员的课程需求，做到心中有数。针对不同教学点的差异性，有针对性地打造特色课程；针对不同学员的特点，有区别地开展教学活动。在学中，牢固树立“课比天大”的精品课意识，以精益求精的态度讲好每一堂现场教学课；同时，在讲授式教学的基础上，选聘邀请老党员、先进模范人物及历史事件的见证者讲精髓、讲亲历、讲实情、讲感悟，增强教学实践的感染力和吸引力。在学后，建立健全现场教学质量考评机制，形成区别于传统课堂教学的考评制度，促进现场教学质量的提升。

加强管理保障，补足教学之力。作为传承红色基因和红色文化的重要窗口，现场教学能够较为直观地呈现

党在革命斗争中形成的“精、气、神”。直观性、生动性、丰富性等特点，决定了开展好现场教学不仅要在教学层面下足功夫讲好红色故事，也要在管理层面做好保障补足教学之力。一是在教学点培育上持续发力，选好教学点只是开端，应当持续优化教学点的文物保护、现场布局和路线安排。二是在教师选配上选优配强，做到“有出有进”，将适合现场教学的教师及时调整到相应岗位。三是在配套服务上不断跟进，持续做好现场教学的经费供给、场地管理、交通运输等配套保障，为现场教学的顺利开展提供支撑。四是在成果转化上进一步打通教研咨一体化路径，从管理层面积极吸收教学过程中获得的交流成果，进一步完善和改进现场教学。

（作者单位：江西省委党校、江西省上饶市委党校）

