



中国石化党组党校召开工作座谈会

本报讯 中国石油化工集团有限公司党组党校近日召开工作座谈会，中国石化董事、党组副书记、党组党校校长钟韧出席会议并讲话。中国石化总部相关部门负责人，各直属单位党校校长、分管日常工作的副校长，中国石化党组党校领导班子成员、中层干部等约150人参会。

会议学习了习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话精神；学习了《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》。党组党校汇报贯彻落实上级会议精神及对党校系统的业务指导落实情况；胜利油田分校、上海分校、江汉油田党校、

销售公司党校作交流发言。会议为新设立的5家分校进行授牌。

钟韧强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于党校事业发展的一系列重要讲话精神，进一步增强做好新时代党校工作的责任感使命感，深刻领会党校事业要始终坚持“围绕中心、服务大局”的政治站位；深刻领会党校工作要始终坚守“为党育才、为党献策”的党校初心；深刻领会党校办学要始终遵循“从严治校、质量立校”的重要原则。

钟韧指出，要准确把握党校工作面临的新形势新任务，全面推动中国石化党校事业高质量发展，具体来说，就是要守住一个根本，始终坚守党校姓党这个立校办学之

本；突出一个主题，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在最突出位置；服务一个中心，要为谱写中国式现代化石化新篇章作出党校贡献。

钟韧强调，重点要在以下五个方面持续发力。一要始终聚焦教育培训这个主责主业，开展好党性理论教育培训，开展好履职能力培训。二要着力提高理论对策研究水平，抓好理论研究阐释，抓实对策研究，抓牢意识形态工作主动权。三要持续推动党校系统协同发展，加快构建体系化发展格局，夯实资源共建共享平台，塑造特色品牌优势。四要系统打造高素质专业化师资队伍，统筹规划师资布局，加

强教师培养锻炼，系统推进考核激励。五要全面落实从严治校规定，坚持严抓严管，锻造优良作风，强化制度约束。

钟韧要求，始终坚持高站位高标准，奋力开创央企一流党校工作新局面。坚持立足当前和着眼长远相结合，坚持顶层设计和实践探索相促进，坚持全面覆盖和突出重点相统一，坚持自身建设和培育生态相适应。坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，顺势而为、乘势而上、聚势而强，奋力开创党校事业高质量发展新局面，为公司加快打造世界一流、迈向世界领先作出新的更大贡献。

（刘新华 任军辉 亢东民）

党的二十大报告指出，要坚持城乡融合发展，畅通城乡要素流动。四川加快县域城乡融合发展的探索和实践，四川省第十二届委员会第四次全体会议审议通过了《中共四川省委关于深入贯彻习近平总书记重要指示精神以县域为重要切入点扎实推进城乡融合发展的决定》。为贯彻落实好《决定》，成都市委党校、成都市青白江区委党校联合举办“奏响城乡融合‘协奏曲’·筑好共同富裕‘新图景’——以县域为重要切入点扎实推进城乡融合发展主题学术沙龙”，聚焦“如何以县域为重要切入点走好城乡融合发展之路”进行了深度研讨交流。

以中国式现代化构建城乡关系新形态。城乡融合发展是现代化的重要标志，历史和实践充分证明，城乡关系如果处理不好，现代化是不可能成功的。习近平总书记高度重视城乡融合发展，强调到2035年前这段时间，是破除城乡二元结构、健全城乡融合发展体制机制的窗口期，必须建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系，逐步缩小城乡发展差距，促进城乡共同繁荣。

中央党校（国家行政学院）研究员、国家行政学院出版社社长胡敏回顾了中国城乡变迁百年的历史进程，从改革和发展的逻辑出发，从马克思主义中寻找理论遵循；从城乡融合的目标和内在动力阐述中国式现代化所要构建的城乡关系形态，提出当前城乡融合要着力推动城乡居民基本权益平等化、城乡公共服务均等化、城乡居民收入均衡化、城乡要素配置合理化、城乡产业发展融合化，以解决城乡二元经济、城乡要素不能自由流动、城乡基本公共服务均等化任务艰巨、城乡产业发展和乡村治理存在短板等问题。

以县域为重要切入点破解城乡融合现实矛盾。四川有183个县（市、区），数量多、规模小、实力弱、不平衡的特征极为明显，从县域入手打破城乡分割格局、实现城乡融合发展，成本更低、步子更稳，更具现实可行性。

四川省社会科学院研究员、“四川乡村振兴战略研究智库”首席专家郭晓鸣认为，四川城乡要素平等交换面临政策限制与市场分割的双重阻碍；城乡人口流动面临城镇化放缓与乡村机会有限的双重压力；城乡产业互动面临链条不完备与体系不均衡的双重短板；城乡空间协同面临城乡分割与区域分化的双重困境；城乡公共品供给面临效率递减与结构失衡的双重瓶颈。为此，四川深入推进城乡融合发展应抓住县域这个关键主体、聚焦要素市场改革这个突破性领域，从经济发展基础相对较好而县域发展不充分、城乡融合水平较低的丘陵重点突破，推动城乡融合与区域协同发展双轮驱动。

加快新型城镇化建设，夯实城乡融合发展关键支撑。四川既有大城市又有大农村，城乡差距与区域差距相互交织，城乡二元结构明显，全省常住人口城镇化率、户籍人口城镇化率分别比全国低6.87个、8.8个百分点，农村基础设施、公共服务、社会保障和收入水平与城镇仍有明显差距。

四川大学公共管理学院教授、中国县域发展研究中心主任王敬尧深入分析了城乡融合发展的问题症结，认为阻碍城乡融合发展存在农业效益、产权制度、身份结构、行政体制四大障碍，并提出要以“三产融合”为核心，以“链条融合”为抓手，以“利益融合”为基础，推动农业结构变革；要加速农村存量资产确权登记，加强农村产权交易平台建设，改善农村产权交易市场环境，推动要素结构变革；要深化城乡户籍制度改革，补齐乡村硬件设施短板，保障进城农民土地权益，推动权益结构变革；要优化县域主体体制，优化县域财政体制，优化县域治理单元，推动治理

奏响城乡融合『协奏曲』筑好共同富裕『新图景』

推进城乡融合发展学术沙龙综述

□ 吴晓婷 罗爽 段鹏程 庞红英

结构变革等四条路径。

促进三次产业融合发展，拓展农民增收致富渠道。四川是农业大省，但农产品精深加工不足、附加值较低，乡村经济多元化发展水平不高，必须坚持农业农村优先发展，加快构建现代乡村产业体系。

四川省委党校马克思主义学院二级教授吴晓燕认为，当前四川省县域城乡产业融合发展存在产业发展规划的引领性不足、产业发展模式同质化严重、产业融合发展的驱动力不足等问题，解决这些问题，需从优化顶层设计、强化差异化发展、坚持市场导向等方面系统发力。

用好县域联动城乡经济优势，发挥乡村发展带动力作用。针对县域经济规模偏小、产业层次偏低、整体实力不强等问题，成都市委党校经济学教研部主任、教授常晓鸣认为，成都推动乡村全面振兴尤其要发挥大城市带动大乡村的体制和制度优势，畅通城乡要素流动机制，找到一个在大城市和乡村之间新的过渡体，建立具有一定弹性的城乡融合发展体制机制、政策体系，有效激发生产主体的积极性，从而发挥整个乡村的带动力。

与会者认为，城乡关系是最基本的经济社会关系。对于当下的学术研究而言，不仅仅要加快深化对城乡融合理论框架的系统建构，洞察中国式城乡融合发展的时代特征，更要走向实际、引领实践，探索面向不同维度、不同类型地区的城乡融合路径规律与保障机制建设。此次学术沙龙，是推动城乡融合发展决策部署的具体行动，进一步强化了中国式现代化建设的使命感。

（作者单位：成都市委党校、成都市青白江区委党校）

补齐县级党校干部教育培训短板

□ 王忠军

县级党校有着培训面广人多、与实际结合紧密的特点，发挥着干部教育培训不可或缺的重要作用，但一些县级党校办学条件差、管理不严、培训效果不理想，影响了县级党校应有功能的发挥。《干部教育培训工作条例》（以下简称《条例》）对如何提高质量教育培训干部作了全面部署安排，为县级党校建设及培训工作开展带来了新机遇。县级党校应抓住这一机遇，对表对标《条例》，补齐县级党校短板，不断提高县级党校干部教育培训质量。

努力改善办学条件。不少县级党校因受基础设施落后、经费不足的困扰而没能发挥好干部教育培训主渠道的作用。《条例》第32条提出，各级党委负有办好、管好、建好党校（行政学院）的主体责任，应当加强和改善基础设施和办学条件。第46条提出，“干部教育培训经费列入各级政府年度财政预算”，以保证工作需要。《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》（以下简称《规划》）特别指出要重视对县级党校（行政学校）建设的支持。县级党校一方面要积极向同级党委就《条例》和《规划》的贯彻落实汇报到位，使党委主动扛起“办好、管好、建好”同级党校

的主体责任；另一方面，要主动把改善办学条件的科学规划或方案呈报给同级党委，与做好干部教育培训工作一起进入党委工作重要议事日程，把党校基础设施建设经费和培训经费一并足额列入同级政府财政预算。另外，县级党校还可向同级党委积极争取使用留存党费或上级相关转移支付等作为改善办学条件的补充。这样通过多管齐下就能较好解决县级党校由于办学条件差而不办班、少办班、潦草办班的突出问题。

严格教育培训管理。在过去，相对于中央党校（国家行政学院）、省市级党校（行政学院）对干部教育培训管理的规范、严格程度而言，县级党校就显得宽、松、软了不少，以至于被不少人视为“搞形式”“走过场”。《条例》为县级党校解决这个长期积存的问题带来了契机。一方面，《条例》从“考核与评估”“纪律与监督”上赋予了党校干部教育培训中的更多职能与责任；另一方面，又强调了参训的干部必须遵守学习培训和廉洁自律各项规定。因此，县级党校首先要加强自身队伍建设，以管理者过硬的素质承担起对学员的严格管理。其次，县级党校对参训干部管

理时要严格依照《条例》要求，坚决排除各种干扰因素，尤其是县级党校所处“熟人社会”人情世故色彩浓的影响，对那些违反条例和有关规定的，该通报就通报、该劝退就劝退、该移交相关部门处理的就移交处理。另外，县级党校还要重视为实现严格管理创造各种有利的条件或环境，如健全科学的相关规章制度与配套机制、积极征得同级党委组织部门支持实施异地交换培训、聘请高层次专家或引入专业教育培训评估机构参与干部培训结果测评，将学习考核成绩优秀的学员作为干部任职、晋升的必要选项。

着力提高培训效果。县级党校干部教育培训效果的高下，直接关系到基层干部能力素质，关系到基层治理的好坏。县级党校要在如何提高培训效果上开动脑筋、下足力气。要大力提升专职教师业务能力与水平。依照《条例》要求，每年对专职教师的集中、规范业务培训累计时长不能少于一个月；特别是要加大对青年教师的培训，让他们尽快适应党校教学特点，尽早站到党校日益繁重培训任务的一线讲台上。要围绕有效提升干部能力和素质设置教学专题，创新教学方式方法。学校要根据干部能力、素质短

板情况和培训诉求拟定一批专题供教师申报参考，并做好后续的把关和指导工作。逐步改变单一的“填鸭式”讲授形式，多使用案例式、研讨式、模拟式、体验式等教学形式；同时在访谈式、行动学习等方式上进行积极探索，让党校的课堂活跃起来，把党校的培训变得有趣、有效。要通过激励机制激发教师爱岗敬业、主动追求自我能力与水平的提升。重点解决好制约教师积极性发挥的一些“卡脖子”问题，如教学科研缺乏有效的奖励制度、职称评审机械套用他人的僵化模式等。

当前，基层干部面临经济发展任务重、社会治理突发事件多、资源供给趋紧但工作标准要求提高等多方面挑战。越是在这种复杂、严峻的形势下，越要加强干部的教育培训，通过学习培训调整干部的心态，激发干部的士气，提高干部破解困局的能力。

（作者单位：山东省菏泽市委党校）



中央党校(国家行政学院)报刊社新闻记者证核验人员公示

根据《国家新闻出版署关于开展2023年度新闻记者证核验工作的通知》要求，现将我单位拟通过年度核验人员名单进行公示。

公示名单：于朝霞 毛强 王君琦 王成刚 王芳 王丹丹 王翠娟 王雪 王志博 石伟 兰文飞 卢嘉琦 田旭
许宝健 刘学侠 刘维杰 孙宇 孙宇娇 吕红娟 何忠国 陈 偲 李 莹 李步前 李曼青 李军辉 李东岭
李玉梅 李 婧 张保平 张丹丹 吴 青 吴雨娟 杨 琼 杨 洋 沈 辉 郑继民 范 伟 范丽君 胡秀荣
荆妍宁 徐 黎 海丽华 郭丽娟 黄 珊 龚 克 常滨海 储 峰 董大伟 舒胜花 翟月荧 戴 青

公示时间：2024年3月8日—3月15日
举报电话：010-68928969

中央党校（国家行政学院）报刊社
2024年3月8日

打造“行走的精彩课堂”

湖北宜昌百名党校教师送党课到基层

本报讯 湖北省宜昌市委党校积极践行“四下基层”，扎实开展百名教师送党课到基层活动，紧贴基层实际，打造“行走的精彩课堂”。通过“全员参与、全程问效、全域覆盖”，推动党的创新理论贯通最后一公里，提升基层党员干部理论武装，两个月宣讲160多场次，听众过万人，全市学习践行党的创新理论的热情高涨，峡江两岸处处“新”潮涌动。

全员上阵，晓之以理。扛牢武装全党、教育人民首要政治任务，聚焦乡镇基层一线党员干部理论武装相对薄弱环节，把“百名党校教师送党课到基层”作为推进主题教育走深走实的重要抓手，校委班子带头讲，教师全员示范讲，全校年轻骨干和县市区党校教师尽锐出征分层讲。精磨内容做乘法，通过请专家辅导，研学全国精品课程，夯实理论基础，结合学习

贯彻习近平总书记考察湖北重要讲话精神 and 党的二十大精神，结合革命传统教育，结合基层发展实际，不断修改完善，形成包含“把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系；深刻领会党的二十大精神的主要内容；湖北省、宜昌市战略部署；乡镇党员干部把主题教育成效转化为推动工作发展的实践要求”四个方面内容的标准化专题课。创新形式做加法，以专题授课为主打，针对基层不同需求，灵活开展政策答疑、赠送书

籍、共同研判发展瓶颈等，丰富活动内涵。精心组织做减法，由校委班子成员和处室负责人牵头成立10个宣讲小组，走进全市86个乡镇。各县市区委党校常务副校长牵头，组建宣讲小组，深入村（社区）。强化沟通协调，明确送课责任分工，制定片区送课计划。宣讲严格遵守讲台纪律和作风建设有关规定，与乡镇、村（社区）等“三会一课”活动有机结合，以方便基层工作安排为原则，坚决不增加基层负担。全程问效，动之以情。把送课活

动作为转变教风、密切联系群众的重要举措，通过以理服人、以情动人，达到入脑入心。送课前，反复锤炼、严格把关，开展集中培训和集体备课，先后召开全校集体试讲2场，分组试讲备课10多场次，对授课内容及宣讲形式精心打磨，做到人人过关。送课中，以乡情连民心，以共情聚共识。尽量安排组织教师回自己家乡宣讲，以乡情催生授课的内生动力、乡音架起桥梁纽带。教师广泛搜集群众身边的感人故事，灵活嵌入访谈式等

多种教学方法，用群众可见可感的精彩实践和榜样力量来进一步凝聚深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识。送课后，宣讲小组及时收集学员反馈信息，建立课程评价更新和送课长效机制，推动基层理论武装常态化，推进乡镇党校运行实体化。

全域覆盖，导之以行。“道不可坐论，理不可空谈”。将室内讲、现场看、指导干相结合，为86个乡镇送课，帮助全市基层乡镇解决难题、助发展。问需求，以身入促深入，通过

开展围炉夜话、干部座谈等面对面零距离交流，聆听基层党员干部学习工作中遇到的问题，把准基层干部教育培训刚性需求，为分层分类开展教育培训、提高供需契合度奠定基础。解难题，把现场提问作为必选环节。学员就创新理论在实践中的运用或发展中遇到的疑难问题提问。宣讲教师能现场解惑的现场答，不能现场答的带回来作为问题研究后反馈。对于基层反映的热点共性问题，及时进行课题转化，深入开展研究。挖“富矿”，在经济社会文化等各方面探索出一批好经验好做法，教师送课基层，也是“寻宝”一线，通过察看了解当地的产业发展和乡村建设情况，发掘出一批践行“两山”理念、创新基层治理、精神文明创建等方面的鲜活案例，为教师开发新专题，开展案例教学提供了丰富的素材。（翟雪莲）