



筑牢“红墙意识” 开创干部教育培训工作新局面

□ 袁海鹏

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，在推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中具有不可替代的重要地位和作用。《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》（以下简称《条例》《规划》）是新时代干部教育培训工作的基本遵循、制度保证和行动指南。

“红墙意识”作为北京市西城区广大党员干部群众立足于特殊地理位置、厚重的历史文化传统和坚定的理想信念，在长期社会实践中形成的一种思想境界和价值追求，是增强“四个意识”的具体体现，其核心内涵是绝对忠诚、责任担当、首善标准。党校贯彻好《条例》《规划》，做好西城区的干部教育培训工作，必须牢固树立“红墙意识”，高标准锻造培养堪当民族复兴重任的高素质干部队伍。

政治筑基，培养绝对忠诚的“红墙卫士”

绝对忠诚是“红墙意识”的政治底色，是西城区干部教育培训的首要政治原则。《条例》将“全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”“深刻领悟‘两个确立’的决定性意义，增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’”“高质量教育培训干部，高水平服务党和国家事业发展”等写入总则，对干部的理想教育作出了更明确的要求。贯彻落实《条例》精神，筑牢“红墙意识”，为西城区干部教育培训明确了政治方向。

把党的创新理论讲透讲活，坚定干部理想信念。一是加强理论研究和阐释，把党的创新理论讲透。讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和核心要义，讲清楚“两个结合”的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，讲清楚这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，讲清楚这一思想的道理学理哲理，让党的创新理论入脑入心。二是优化教学设计和实施，把党的创新理论讲活。统筹党校、高校、领导干部、培训基地等干部教育培训优秀师资，深入学习贯彻习近平总书记对北京一系列重要讲话指示精神，加大集体备课力度，完善课程体系，丰富培训方法，增强理论教学的吸引力、感染力、说服力，持续引导干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

把党性教育做活做实，增强干部政治认同。一是增强干部的历史认同。挖掘西城红色基因，开发西城红色课堂，讲好西城红色故事，再现西城区作为马克思主义在中国



的早期重要传播地之一、中国共产党的重要孕育地之一、许多重大革命事件的发源地等红色历史，引导干部赓续红色血脉、继往开来。二是增强干部的区情认同。重视区情教育，突出“西城特色”，梳理“西城挑战”，引导干部深入了解区情，强化归属感荣誉感责任感，树立正确的权力观、政绩观、事业观，主动融入推动首都高质量发展大局之中。三是增强干部的使命认同。深入开展“2—1—1—5—2”中国式现代化西城实践框架体系教育，引导干部进一步凝聚“塑造高品质之城”的目标共识，以“服务保障”为首要任务、以“人民幸福”为出发点、以“人民幸福”为重要坐标、以“活力魅力”为关键内涵，承担使命，主动作为，形成干事创业的内生动力。

发展引领，打造责任担当的干部队伍

责任担当是“红墙意识”的时代注脚，是西城区干部教育培训的重要内容。《条例》《规划》进一步明确将履职能力作为干部教育培训的重点。超大城市如何实现减量背景下的高质量发展，是当前核心区干部必须回答的时代课题，干部教育培训要不断加强履职能力培训，建设高素质的干部队伍。

科学分级分类，打造“通识性+差异化”的能力培训内容体系。一是立足首都功能核心区战略定位，完善通识性培训内容。锚定“主攻方向”，聚焦高质量发展，围绕金融数字科技、推动区域发展、城市精细化管理、基层治理创新等内容开展培训。近年来，西城区坚持“突出政治中心、突出人民群众”的工作要求，在基层党建、社会治理、意识形态、应急管理、接诉即办、舆情应对、社区建设等方面加强教育培训，引导干部及时填知识空白、补素质短板、强能力弱项，提高自觉运用党的创新理论解决基层实际问题的能力。

二是聚焦不同班次特点，优化差异化培训内容。坚持“干什么学什么、缺什么补什么”，科学开设培

训班次，实施差异化履职能力培训。对不同干部，重点围绕岗位要求，设计相应培训内容：对处级干部，聚焦“国之大者”，加强高质量发展、数字经济、媒体素养、基层治理等培训；对年轻干部，紧扣“七种能力”，开展接诉即办、信访接待、群众工作等培训；对初任公务员，以“系好职业生涯第一粒扣子”为原则，订制政治理论、党性锻炼、群众工作能力“三个第一课”等培训。对不同系统干部，重点围绕行业特点，策划专题式专业化培训内容：对企业领导干部开设领导力提升、战略管理、风险管理与内部控制等课程；对宣传干部开设宣传思想文化、意识形态、网络舆情等课程；对应急管理干部开设依法行政、安全生产、突发应对、公共沟通等课程。

突出实战实效，打造“理论+实践”的培训方式矩阵。一是拓展师资力量，坚持“干而论道”，让懂政策的人讲政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法。邀请领导干部、专家学者、基层干部、先进典型等授课，近年来，西城区委党校邀请处级干部与年轻干部开展成长经历专题交流，邀请全国“人民满意的公务员”代表、北京市“人民满意的公务员”代表、现任“雷锋班”班长、“最美办件人”等先进典型走进课堂，邀请街道干部、社区书记等基层干部分享“接诉即办”案例，逐步健全核心区基层干部教育培训身份多样、岗位多元、实践多维的校外师资队伍。

二是丰富培训方式，不拘一格，实施案例式、体验式、研讨式、模拟式等互动教学，增强培训的针对性和实效性。在各主体班次创设了“信访接待日”、街道“接诉即办”调度会体验式教学，“新闻发布会”模拟教学，基层治理现场教学，“跟着社区书记长本事”沉浸式教学等，多样化教学方式受到干部学员欢迎，相关培训实践被人民网、前线、学习强国等媒体多次报道。

守正创新，积蓄首善标准的培训势能

首善标准是“红墙意识”的鲜明标尺，是西城区干部教育培训的工作要求，要时时处处立标杆、作示范、树旗帜。《条例》明确了“推进干部教育培训理论创新、实践创新、制度创新”的工作原则，为核心区干部教育培训的开拓进取进一步提供了制度保障和理论支撑。

优化工作机制，健全核心区干部教育培训制度体系。一是进一步优化培训管理，健全“大培训”机

制。完善培训项目负责制，加强培训全流程全节点精细化管理，构建从教学设计到班级管理的闭环管理模式。完善课程更新机制，逐步形成全面覆盖、内容丰富、方式多样、特色鲜明的课程体系。完善联动机制，与区委区政府研究室、区委改革办、区社科联等单位建立合作机制，在主体班调研等方面开展深度合作，确保调研质效。完善工作复盘制度，做到一班次一复盘、一事项一复盘、一单元一复盘。二是进一步优化教学实施，构建“大学科”机制。完善新课开发、进入和退出机制，紧贴干部培训需求，分领域分专题，开发具有区域化特色的课程，充实核心区干部教育培训课程库。完善课程质量管理体系，做到课前有集体备课、课中有教学督导、课后有评估奖励，倾力打磨精品课、示范课、品牌课。完善教学保障机制，开拓培训基地，丰富训练场景，与时俱进满足核心区干部教育培训实景实战的需要。

统筹三种力量，凝聚核心区干部教育培训优势资源。一是培养“红墙名师”，夯实基层干部教育培训基础。坚持“育人先育己”，秉持教研咨宣一体化思维，以责任意识强、学科基础实、发展潜力大的中青年教师为重点培养对象，制定成长计划。根据核心区干部教育培训事业发展需要，组建“大学科”团队，用好挂职锻炼、微课堂、学术论坛、课题调研、项目制等渠道，支持教师干好“一堂课的事业”，努力彰显为党育才的独特价值。

二是深耕干部学员，邀请学员“为党献策”，优势互补形成成果。2023年，西城区委党校继续在各主体班次中设计调研专题，仅秋季年轻干部培训班就形成了6篇调研报告，选题涵盖青少年科技教育、老幼共育、演艺新空间、背街小巷精细化治理、央产房老旧小区改造、社区建设等多个领域，每篇报告均获相关区领导批示，区委主要领导给予充分肯定。

三是用好专家力量，提高干部教育培训内容含金量。联合高校及科研院所等研究力量，加强中国式现代化西城实践框架体系的理论阐释，引导干部结合实践，扛起核心区职责使命。依托“北京西城·首都高校发展联盟”，整合优势资源，加强干部通识性素养教育、新知识新技能培训，帮助干部拓宽视野，以专业赋能区域干部教育培训。

〔作者系北京市西城区委副书记、西城区委党校（行政学院）校长〕



习近平总书记强调，“党校作为党的思想理论战线的重要方面军，承担着为党献策的重要职责”，并希望“党校成为党和国家的重要智库”，这对地方党校智库建设提出了更高的要求。2018年，浙江省委组建浙江红船干部学院，与嘉兴市委党校合署办学（以下简称“院校”）。合署办学进一步加强了院校的科研力量，近年来，院校从建设红色智库、建设新型智库、建设高端智库三个层面进行了积极探索和实践，有效地推进了党校智库内涵式发展。

强化特色，姓党为党，建设红色智库。院校合署办学后，省委市委提出了“建强新型红色智库”的要求。针对学科基础薄弱、相对其他智库优势不显著等问题，院校确立了科研聚焦战略，强化特色优势，努力补足地市级党校科研咨政短板。

彰显优势学科特色。制定学科建设五年规划，围绕党委政府的关注点、基层群众的期盼点，打造一批教研咨宣深度融合发展的重点专业学科，努力在伟大建党精神和红船精神、共同富裕和区域现代化等领域形成特色研究成果。

彰显循迹溯源特色。组织开展“循迹溯源学思想促践行”活动，深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的实践历程，把理论溯源与党的十八大以来习近平总书记提出的一系列治国理政新理念新思想新战略贯通起来。

彰显下沉一线特色。以主题教育为契机，认真落实党中央关于大兴调查研究的要求，实施“一师一点”“和记者一起蹲点调研”等活动，组织教师下村入企蹲点搜集素材，紧紧围绕基层和群众反映集中的共性需求和存在的普遍性问题、发展中亟待解决的痛点难点问题、长期未能解决的民生问题等，在“上接天线、下接地气”中摸清时代脉搏，提高为党献策能力。

深化创新，拓展职能，建设新型智库。2015年，中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强中国特色新型智库建设的意见》将党校列入“中国特色新型智库体系”，要求其发挥咨政建言、理论创新、舆论引导、社会服务、公共外交等多项重要功能。院校建立智库建设领导小组，深化职能拓展，努力做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问。强化研究职能。深入研究事关长远、全局、根本的重大战略课题，开展前瞻性、政策性、应用性研究，努力形成立得住、叫得响、有分量的研究成果。院校合署五年来，立项国家社科基金项目1项，省社科规划课题7项，公开出版著作10部，在CSSCI期刊等发表论文40余篇。

强化传播职能。用好名师宣讲工作室、“红船学者说”等理论宣传品牌，努力做到重大节点有声音、重大问题亮观点、重大时段搭平台。在《光明日报》《学习时报》《浙江日报》等省级以上报刊发表理论文章20余篇，努力当好党的创新理论的积极传播者。

强化咨政职能。加强同党委政府的沟通衔接，积极出主意、建诤言、献良策。院校创办的《决策参阅》五年共编发100多期，获省市级领导肯定性批示约150件次，打造党校服务决策的“直通车”。

强化参与职能。根据政府内部评估与智库第三方评估相结合的政策评估模式，在省委的领导部署和省委党校的组织下，院校智库作为第三方评估机构，自2021年起连续三年牵头开展嘉兴市“八八战略”年度实施综合评估，拓展了地方党校智库的政策评估功能。

优化结构，系统联动，建设高端智库。党校智库具有强大的系统优势，为解决精品力作相对缺乏、智库影响力不

深化地方党校智库内涵式发展

□ 林晨

强的问题，院校积极对接中央党校（国家行政学院）等高级别智库机构，构建多层次的科研平台，作为地方党校智库建设的实体支撑。

打造高能级研究基地，实现与高端机构的耦合性发展。积极邀请中央党校（国家行政学院）的专家团队，进行联合调研，每年重点完成2—3个高端项目，目前浙江红船干部学院已成功入选浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究基地。

成立跨学科研究中心，实现骨干师资的功能性整合。与华东理工大学合作成立“社会发展和社会治理研究中心”。引进领军人才，跨教研室组建“共同富裕研究中心”和“区域现代化研究中心”，优化组织结构，实现优质研究力量的重组。

组建区域性党校联盟，构建党校智库的专业化矩阵。近年来，环太湖党校发展研究中心、长三角—珠三角党校智库合作联盟、长三角G60科创走廊九城市党校智库联盟等区域性党校智库联盟先后成立。2023年，院校发起并牵头与中国浦东干部学院、长三角地区10家党性教育干部学院举行了合作共建启动仪式，增强了地方党校智库的整体研究实力。

（作者单位：浙江红船干部学院）



四川省委党校（行政学院）始终坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂、强基固本，着力拓展研究阐释的深度和广度，持续完善课程体系、创新教学方式、丰富教学方法、加强教材建设，切实推动党的创新理论学习教育走深走实走心。

教学设计围绕中心。始终坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为所有班次学习的中心内容。采取理论阐释和实践案例教学两大版块相结合的方式，持续深入推动党的创新理论系统权威进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑。

课程设置突出重点。专门制定新时代党的创新理论和党的二十大精神课程体系建设规划，实现课程体系模块化、教学内容单元化、课程设置专题化。基于党的创新理论的丰富内涵和内在逻辑，聚焦重大理论和现实问

题，回应干部理论困惑和实际需要，遵循理论教育的一般规律，注重课程设置的学理支撑，按照“总—分—特”的教学思路，设计了总论课程、分论课程、四川特色课程等为主体的48门课程，形成结构严谨、内容丰富、科学完备的课程体系。

教学安排抓住关键。坚持在制定教学计划时重点部署、设计教学专题时重点安排、配置教学资源时重点保障。校（院）所有主体培训班次都设置了“习近平新时代中国特色社会主义思想”和党的二十大精神“教学单元”。同时，还开设若干重要理论和现

实问题专题，确保教学课程安排系统全面、重点突出、知行合一。

班次设置强化精准。合理设置主体班次和学制，常年开设习近平新时代中国特色社会主义思想理论研修班。在其他主体班次中将新时代党的创新理论教学单元作为理论教育的核心重点内容进行专题学习。其中，进修班、培训班以“学习贯彻党的二十大精神”“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”等教育培训主题为重点；理论研修班以学习贯彻党的创新理论、学习马克思主义经典原著和马克思主义原理为重点；专题研讨班

以学习贯彻党的二十大精神、聚焦中央以及省委省政府对四川改革发展重大战略为学习培训重点；师资班以习近平总书记关于党校工作重要论述，以及《中国共产党党校（行政学院）工作条例》为学习重点。

案例收集持续发力。初步建成习近平新时代中国特色社会主义思想教学案例库，积极推进相关内容的教材使用，组织教师学习案例教材，专题研究案例教学的方式方法，编写“改革发展稳定中攻坚克难案例”教材的四川选集，推出《坚决打赢脱贫攻坚战的四川实践案例研究》《城乡基层

治理制度创新和能力建设的四川实践案例研究》丛书。积极推进相关教学课程的开发和打造，开发了“实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有机衔接——彭山区的实践与思考”“坚持以人民为中心”等课程。联合市县党校（行政学院）共同开发相关案例教学课程，初步建成全省党校（行政学院）系统教学案例库，收集案例2000余个。

以考促学巩固深化。坚持政治引领、突出重点、分类实施、注重实效的原则，完善拟任县处级党政领导干部政治理论水平任职资格考试制度，

并在此基础上，推行新任市厅级以下党政领导干部政治理论水平测试制度。在考（测）试中，把党的创新理论作为考试主要内容。凡参加省委党校任职培训班的新提拔担任市厅级、县处级党政领导，以及参加省委党校中青年干部培训班的学员，须进行理论水平测试，测试合格方能结业。迄今为止，已初步探索建立拟任县处级党政领导干部“凡提必考”、新任市厅级以下党政领导干部“凡任必测”的全链条考（测）试机制，推动形成以考促学、常学常新、学以致用的良好氛围。

〔作者单位：四川省委党校（行政学院）教务处〕



推动党的创新理论学习教育走深走实走心

□ 曹阳昭 王尹

实问题专题，确保教学课程安排系统全面、重点突出、知行合一。

班次设置强化精准。合理设置主体班次和学制，常年开设习近平新时代中国特色社会主义思想理论研修班。在其他主体班次中将新时代党的创新理论教学单元作为理论教育的核心重点内容进行专题学习。其中，进修班、培训班以“学习贯彻党的二十大精神”“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”等教育培训主题为重点；理论研修班以学习贯彻党的创新理论、学习马克思主义经典原著和马克思主义原理为重点；专题研讨班

以学习贯彻党的二十大精神、聚焦中央以及省委省政府对四川改革发展重大战略为学习培训重点；师资班以习近平总书记关于党校工作重要论述，以及《中国共产党党校（行政学院）工作条例》为学习重点。

案例收集持续发力。初步建成习近平新时代中国特色社会主义思想教学案例库，积极推进相关内容的教材使用，组织教师学习案例教材，专题研究案例教学的方式方法，编写“改革发展稳定中攻坚克难案例”教材的四川选集，推出《坚决打赢脱贫攻坚战的四川实践案例研究》《城乡基层

治理制度创新和能力建设的四川实践案例研究》丛书。积极推进相关教学课程的开发和打造，开发了“实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有机衔接——彭山区的实践与思考”“坚持以人民为中心”等课程。联合市县党校（行政学院）共同开发相关案例教学课程，初步建成全省党校（行政学院）系统教学案例库，收集案例2000余个。

以考促学巩固深化。坚持政治引领、突出重点、分类实施、注重实效的原则，完善拟任县处级党政领导干部政治理论水平任职资格考试制度，