



习近平总书记 考察过的文化遗产



苏州平江历史文化街区： 让古城“活下来”更要“活起来”

□ 武 星

建设中华民族现代文明，要坚持守正创新，实现传统与现代的有机衔接。2023年7月6日，习近平总书记来到苏州平江历史文化街区考察调研，详细听取苏州古城保护及平江历史文化街区保护、修缮、利用情况汇报，步行察看古街风貌，观看苏绣制作，体验年画印刷，同当地居民和游客一起观看苏州评弹表演。习近平总书记强调，平江历史文化街区是传承弘扬中华优秀传统文化、加强社会主义精神文明建设的宝贵财富，要保护好、挖掘好、运用好，不仅要在物质形式上传承好，更要在心里传承好。

一条平江路，半座姑苏城。从春秋伍子胥建阖闾大城算起，苏州已有2500多年建城史。平江是苏州的旧称。宋开宝八年（975年），吴越钱氏改中吴军为平江军，行军司马孙祐为平江军节度使。宋政和三年（1113年），以苏州为帝节镇，升为平江府，苏州自此开始称平江。元代在行省之下，设路、府、州、县，至元十三年（1276年），改平江府为平江路。至正二十七年（1367年），名将徐达等攻破平江城，改平江路为苏州府。平江路路名源于宋“平江府”，元“平江路”建置，其得名不晚于清初。乾隆《长洲县志》卷首《学宫图》标示，在长洲县学的西侧有一条南北向大道，标“平江大路”四字。又据乾隆十年（1745年）《姑苏城图》标示，第四直河东侧，南起苑桥、北接百家巷，标“平江路”，此位置与今天的平江路重合。

在平江历史文化街区，习近平总书记仔细察看刻制于南宋年间的《平江图》（1229年），李寿朋新任知府，正值建炎毁城100年，即主持刻制《平江图》，勒石成碑。《平江图》碑刻高约2.84米，宽约1.45米，刻绘了城墙、街道、河道、坊市、衙署、学校、楼阁、寺观、桥梁、园林，以及城外运河、山川等，展示了一座井然有序城池全貌。今天苏州古城东北部河街并行的双棋盘格局，与《平江图》几乎一致，体现了城市对传统的继承和保护。

平江历史文化街区是苏州古城内



苏州平江历史文化街区

保存最完整的一个区域。目前这里有世界文化遗产耦园1处、全国重点文物保护单位3处、省级文物保护单位2处、市级文物保护单位14处、控制保护建筑44处、文物登录点202处……一个个散落的历史文化遗存，串联起苏州的历史文脉。新中国成立以来，一代代苏州人接力保护古城风貌，书写了传承中华优秀传统文化的精彩篇章。

1982年，苏州被列为国家首批历史文化名城。1986年6月，国务院批复同意《苏州市城市总体规划》，确定苏州城市建设的总体方针是“全面保护古城风貌，积极建设现代化新区”。同年，同济大学阮仪三主持制定了苏州古城保护规划。2002年，他又受市政府委托，在《平江历史街区保护与整治规划》的基础上，负责编制了《平江路街景保护整治规划》。2004年，第28届世界遗产大会在苏州召开，以此为契机，苏州启动了平江路风貌保护与环境整治先导试验性工程。2009年，“苏州平江路”入选全国第一批10个中国历史文化

名街。2012年，经国务院批准，苏州国家历史文化名城保护区（姑苏区）成立。2018年，《苏州国家历史文化名城保护条例》出台。2020年，苏州市姑苏区首创实施“古城细胞解剖工程”……

习近平总书记在平江历史文化街区观看苏绣制作时十分感慨地说道：“中华文化的传承力有多强，通过这个苏绣就可以看出来。像这样的功夫，充分体现出中国人的韧性、耐心和定力，这是中华民族精神的一部分。”保护古城、保护老街，苏州人是认真的，也是有韧性、耐心和定力的。平江历史文化街区能以今天的面貌呈现在世人面前，绝不是偶然，它凝结着一代代苏州人的心血和智慧。

习近平总书记在平江历史文化街区考察时说道：“住在这里很有福气，古色古香，到处都是古迹、到处都是名胜、到处都是文化。”苏州在传统与现代的结合上做得很好，不仅有历史文化传承，而且有高科技创新和高质量发展，代表未来的发展方向。”平江历史文化街区是一个“活

的”遗产，目前住在这里的有近1.3万人，分布在5个社区。如何实现传统与现代有机结合，文化遗产保护与改善民生兼顾？这些年，苏州一直在探索。

古迹要活下来也要活起来。一方面要通过修缮，让历史街区的古迹活下来；另一方面要选好中选优，引入社会资本，让古迹活起来。重要的是如何在保护与利用之间找到平衡点，苏州的经验是坚持分级分类利用，文物保护单位侧重公益性功能与文化遗产展示，控保建筑、历史建筑等则可以引入产业发展新经济。现在漫步平江路，你会发现网红店从老宅中“开出来”，古老的非遗和潮流的饰品摆在同一橱窗，评弹声与吉他声遥相呼应。通过对老宅的修缮利用，将其打造为精品酒店、创客空间、陈列馆、博物馆等新形态，使其文化价值和社会效益相得益彰。让你感受到一个既传统又现代，既古老又年轻的平江路。“住在这里很有福气”，既来自名胜古迹的文化熏陶，也来自越来越便利的现代生活。

就有信心了。”朱德关于社会主义建设道路的思考和探索，是党的第一代中央领导集体探索社会主义现代化道路的一部分，也是党和人民探索社会主义现代化道路的一部分。

（作者系中央党史和文献研究院第二研究部朱德研究处副处长、副研究员）

到鱼吃啊。”公仪休是个有私欲的人，但他能够清醒地判断眼前小利与长远利益之间的关系，能够以合法的途径来实现个人的利益，既没有因小失大，客观上还将个人私利与国家利益契合起来，实现了“双赢”。当然，这些良好的个人操行，在韩非看来，并非出于什么德性，根本上还是因为有法的约束和震慑。

韩非的《韩非子》中蕴含的倡廉去私、守法奉公的法治主张，成为中华文明自古相传的宝贵思想财富。今天，在推进全面依法治国的伟大征程中，韩非“明法、致公、倡廉”的思想仍能给我们带来诸多教益和启迪。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院）文史教研部〕

2021年4月19日，习近平总书记清华大学考察时强调，要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。党的二十大报告进一步提出：“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。”农业强国是社会主义现代化强国的根基，人才是加快建设农业强国的基础性、战略性支撑。“双一流”农林高校要胸怀“国之大者”，积极推进新农科建设，加快培育创新型农林人才，更好地服务农业强国建设。

自主培育创新型农林人才的重要途径

2019年，教育部、科技部等13个部门联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0，要求全面推进新农科建设。之后，“安吉共识”“北大仓行动”“北京指南”相继发布，对新农科建设作出全面部署。新农科作为新形势下对传统农科建设和农林人才培养模式的创新，对培育创新型农林人才有着积极的促进作用。人才培养是高等学校的根本任务，人才培养水平是衡量高校办学水平的重要标准。当前我国“三农”工作的重心转移到全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化建设上来，对农业科技创新的需求显著增强，对创新型农林人才的需求比以往任何时候都更加强烈。

以耕读教育厚植“三农”情怀。立德树人是一个整体。创新型农林人才不仅专业上要拔尖，更要具有坚定理想信念、高度社会责任感和深厚“三农”情怀。新农科建设的人才培养目标，就是“培养知农爱农新型人才”。耕读教育践行“亦耕亦读”，是传承耕读文明的重要抓手，对提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力意义重大。要加强和改进耕读教育，深度挖掘提炼耕读教育元素，拓展耕读教育内涵与外延，推进“大国三农”“耕读中国”“生态中国”等农林特色通识教育课程体系建设，全面深化农林学子的“三农”价值塑造和“三农”情怀教育，努力把学生培养成为心系三农、情牵三农的创新型农林人才。

以交叉融合优化知识结构。人类知识与技术的产出进入了新时代，交叉融合、渗透创新成为新的方式与特征。“新农科”的“新”关键在于知识体系的“新”，重点在于培养既具备扎实基础知识，又具备跨学科知识结构、思维能力和综合素养，同时具备分析和解决复杂性农业农村发展问题能力的“T”型知识结构人才。对此，新时代高等农业教育要打破学科壁垒，用好学科交叉融合的“催化剂”，按照产业需求调整优化专业结构，让农业科技与现代生命科学技术、信息技术、人工智能等多学科交叉融合发展，同时加快布局建设一批具有适应性、引领性的新农科专业，拓展人才的知识结构和思维方式，提升综合素养。

以科教协同提升创新能力。科教协同是高校培养创新型人才的有效途径，其核心是基于高等学校与科研院所和企业科技创新体系之间相互支持的互动性和互补性，建立协同培养机制，将丰富的科研资源转化为育人资源，提升学生的综合素质、科学精神和创造能力。新农科建设不仅是专业的交叉融合，也是人才培养模式的创新，借助涉农科研单位与涉农高校的全面深入协作，有效汇聚创新要素，将优质科研资源与人才培养过程整合起来，发挥学科、平台、项目和团队在创新人才培养过程中的引领和依托和纽带作用，在浓厚研究氛围中提升学生的创新意识、创新能力和科研素养。

进一步提升创新型农林人才培育成效

“双一流”农林院校是强农兴农的“国之重器”，要加快推进新农科建设，从学科专业、课程体系、培养模式等方面进行改革，不断提升育人成效。

优化涉农学科专业布局，打造“农业+”学科专业新结构。学科专业是人才培养的基础和载体，学科专业布局和水准决定着人才培养的能力和水平。目前多数农林院校的学科专业建设一定程度上还存在口径狭窄、培养知识体系单一、培养方式落后等问题。因此，我们要深化农林学科专业供给侧改革，打破学科壁垒，加快专业的调整、优化、升级与新建，增强学科专业设置的前瞻性、适应性和针对性。尤其要注重聚焦农业“卡脖子”的核心技术攻关方向，

培育为农业强国建设 创新型农林人才

□ 李凤亮

面向未来农业发展重点领域，布局建设一批新兴涉农专业，推进生物技术、信息技术与工程技术对传统农科专业的改造提升，力促农工、农理、农文深度融合，打造以农为核心的“农业+”学科专业新结构。

构建“大国三农”课程体系，健全“爱农+”专业教育新机制。培养具有“大国三农”情怀的卓越农林人才，是“双一流”农林院校新农科建设的重中之重。然而，受传统农科课程体系的影响，重专业知识传授轻通识教育的现象仍然普遍存在。这就要求“双一流”农林院校进一步增强跨界融合意识，提升系统化培养思维，强化“大国三农”课程体系建设，有针对性地开设中国农业文明等农业特色核心通识课程，着力解决“爱农”教育与专业教育相互割裂问题。同时，推进“爱农”教育与思想政治教育有机融合，探索改革健全科研实践和创新实践体系，着力打造涉农课程思政“金课”和“知农爱农”劳动实践品牌，从根本上增强大学生跨领域知识融通能力、人文素养与创新创业实践能力。

推动教育科研资源整合，构建“高校+”协同育人新体系。创新型农林人才培养是一项系统工程，需要有效整合各类育人资源，发挥协同育人功效。“双一流”农林院校要跳出人才培养的“小圈子”，主动融入经济社会发展的“大循环”，构建创新型农林人才培养的共同体。完善产教协同育人机制，积极探索构建与农业科研院所、地方政府、行业企业等多主体共建、共管、共享、共赢的协同育人平台，打造一批产学研合作协同育人项目，推动创新链、人才培养链、产业链的深度融合。同时，积极推进国际合作育人，加强与世界一流大学、科研机构及国际组织的深度合作，探索建立“涉农专业+多语”人才培养体系，推动涉农高校学科建设和国际化高层次人才培育。

稳住农业“压舱石”，破解“卡脖子”风险，迫切需要加快实现高水平农业科技自立自强。“双一流”农林高校作为农林创新人才培养的主阵地，必须主动作为，努力造就一批具有世界影响力的顶尖农业科技人才，为实现高水平农业科技自立自强提供强有力的人才支撑。

（作者系华南农业大学党委书记）



大学书记校长论坛

学科体系·学术体系·话语体系