

党校(行政学院)通讯

学习时报



中央党校(国家行政学院)举行2023年秋季学期毕业典礼

陈希出席并为学员颁发毕业证书

新华社北京1月12日电 中共中央党校(国家行政学院)12日举行2023年秋季学期毕业典礼。中央党校(国家行政学院)校长(院长)陈希出席毕业典礼,并为学员颁发

毕业证书。中央党校(国家行政学院)本期毕业学员901人。毕业典礼上,9位学员代表发言。大家一致反映,通过集中培训,深入学习领会习近平

新时代中国特色社会主义思想,全面掌握这一重要思想的科学体系、精髓要义、实践要求,更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义,更加增强践行“两个维护”的思想自

觉、政治自觉、行动自觉;接受系统的党性教育和能力培训,在深学细悟中淬炼党性修养、砥砺初心使命、升华觉悟境界、增强履职本领。大家一致表示,在今后工作

中,要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、强基固本,深化于学、内化于心、外化于行,立足本职岗位,以昂扬向上、奋发有为的朝气,踔厉前行、

担当实干的志气,不畏艰险、攻坚克难的勇气,积极投身中国式现代化建设伟大实践,不断为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

西藏山东两省区党校(行政学院)签订帮扶合作协议

本报讯 为进一步加强西藏山东两省区党校(行政学院)交流帮扶工作,传承两地党校(行政学院)友好合作传统,支持边疆民族地区党校(行政学院)建设,按照两地党委加强对口支援的工作部署,近日,西藏自治区党委党校(行政学院)与山东省委党校(行政学院)签订《帮扶合作协议》(以下简称

《协议》)。
《协议》共8个方面,重点就干部培训、科研咨政、队伍建设、信息化建设等方面深化帮扶合作提出18条措施。干部培训方面明确提出建立工作交流机制,加大优质课程共享和选派教师赴藏授课等;科研咨政方面重点在成果培育、课题合作、学术交流等方面强化合作帮

扶;师资队伍方面以挂职锻炼、访学、师资培训等助力全区党校(行政学院)系统师资培养;信息化方面侧重在平台建设,开发音视频方面加强合作;工作机制方面提出建立两校分管领导任组长,相关部门负责人为成员的推进机制。
该《协议》的签订,是两地党校(行政学院)深化合作、共谋发展的

重大举措,进一步拓展了校际对口帮扶工作渠道,丰富了发展内涵,将有力地促进教研咨政等主业主责创新发展。下一步,西藏自治区党委党校(行政学院)将以协议签订为契机,进一步主动作为,秉持务实、真诚合作理念,切实把合作帮扶各项工作落到实处。
(藏晓轩)

用行动学习方法开展干部教育培训工作

行动学习是项目团队围绕组织发展中的实际问题,学习知识、分享经验、创造性研究解决问题和实际行动四位一体的方法。《干部教育培训工作条例》(以下简称《条例》)强调:干部教育培训应当根据内容要求和干部特点,综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式、行动学习等方法,实现教学相长、学学相长。《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》(以下简称《规划》)要求:创新干部教育培训方式方法,推行结构化研讨、行动学习等研究式学习。无论是《条例》还是《规划》,都明确要求党校(行政学院)用好行动学习方法,使之在干部教育培训中发挥实效。

中央党校(国家行政学院)国际和港澳培训中心从2007年开始,一直坚持用行动学习方法开展培训工作,先后为10余家政府、中央企业举办行动学习班40多期,积累了较为丰富的实践经验。用行动学习方法开展培训工作,要坚持问题导向,树立两种理念,遵循三种思维,满足四个条件,

做到五个善用。
坚持问题导向开展行动学习。问题是行动的先导,行动学习的问题选择应精准:一是急需解决的重点、难点问题;二是没有现成答案或唯一答案的问题;三是多个部门或多人协作才能解决的问题。譬如,针对中国建材集团缺乏青年领军人才等问题,中央党校(国家行政学院)国际和港澳培训中心长期与之合作,举办中青年干部行动学习班,一方面为集团的发展解决重点、难点问题提供参考方案;另一方面也为集团培养了大量的青年领军人才,得到了国资委的充分肯定。
树立两种理念开展行动学习。一是树立团队学习理念。行动学习研究的问题多数是跨行业、跨学科的战略性和前瞻性课题,解决难度大。在开展行动学习时,项目团队必须集体系统地学习理论知识、专业知识才能完成行动学习任务。二是树立行动理念。围绕问题、集体学习、提出方案、实践行动、质疑反思,经过多次循环、螺旋式上升,在实践中解决问题并接受实践检验,进而达到学习目的,实现预期价值。

遵循三种思维方法开展行动学习。一是遵循结构化思维。行动学习项目组要围绕研究的课题,熟练运用结构化的方式来查找主要难点问题、剖析关键原因、提出对策建议,即有目标、有计划、有步骤、有控制、高效开展行动学习。二是遵循立体思维。立体思维是前瞻性、创新性、系统性解决实践问题的重要思维方式。项目组要运用立体思维,充分了解世情、国情和党情,围绕研究的课题,从国家层面、行业层面、单位层面来分析课题,结合实际情况来制定和实施行动方案。三是遵循分享思维。项目组成员都要有分享意识,把各自知识、经验和智慧贡献出来。学员来自不同地方、不同部门和不同工作领域,来自四面八方、五湖四海,大家的知识积累、经验积累和个人经历、政治阅历也都不相同。这种学员构成,给大家提供了一个相互交流、相互学习的良好环境。
创设四个条件开展行动学习。一是领导和组织部门要高度重视。行动学习培训时间一般会持续3个月至3年不等,投入的人力、财力、时间等成

本较高,需要单位领导亲自参与、组织部门精心组织。华润集团、中国建材集团对此非常重视,培训效果明显。二是要选拔较高素质、多元化的学员参加。高素质的学员是行动学习取得成功的必要条件。一方面,开展行动学习时,需要进行大量的调研工作,分析大量的数据和信息,涉及面广,要求高,学员要有较高的综合素质才能完成任务。另一方面,项目研究要求提供不同的视角和观点,创造性地提出更多解决复杂性问题的新思路新方案。为此,项目成员要求多元化,以保证行动学习质量。三是要有专业团队指导。行动学习一般包括问题选择、成立项目小组、启动会、课题催化、澄清问题并制定方案、执行方案并总结评估、成果固化与分享等七个环节,环环相扣,缺少哪一环节都不可能达到预期目的,要有专业团队做指导和技术保障。四是要有团结协作精神。行动学习项目组通常要组织20次以上的研讨会,每次研讨会每个成员会分配担任催化师、记录员、协调员、信息员等不同的角色。只有每个成员通力合作,贡献智慧、时间、能力,才能高质量完成任务。
(下转2版)

本报讯 中央党校(国家行政学院)科研部与应急管理培训中心近日联合举办校(院)第十六期青年学者论坛。本期论坛以“新安全格局与中国式现代化”为主题,聚焦国家安全能力、应急管理体系、公共安全治理水平、社会治理体系等开展了深入研讨。《管理世界》杂志社社长李志军、《新华文摘》高级编审胡元梓担任点评专家。应急管理培训中心王永明、张磊、董泽宇、梁玉柱、郑珊珊、张勇杰,公共管理教研部赖先进、国际战略研究院郑海琦作为青年教师代表作学术报告。应急管理培训中心主任马宝成、组织部李洁、科研部秦真英等出席论坛并致辞。应急管理培训中心副主任杜正艾作总结,应急管理培训中心副主任钟开斌、专职副书记钟雯彬及全体教师参加论坛。论坛由应急管理培训中心副主任张伟主持。
与会者认为,国家安全治理是国家安全治理体系和治理能力现代化的核心要件,塑造了国家安全政策。作为国家安全治理重要内容的应急管理现代化,其核心特征是中国共产党的集中统一领导、以人民为中心的安全发展理念、统筹发展和安全的新安全格局、大安全大应急的应急管理框架体系以及向事前预防转型的公共安全治理模式。当前,新安全格局建设还存在一定挑战。例如,一些地方在安全投入上存在“不见兔子不撒鹰”的消极心态,在事故灾害之前的安全投入主动性不足,在安全投入的项目选择中存在短视行为。在互联网时代,治理的不确定性、可控性弱,领导干部特别是基层领导干部的网络治理本领有待加强。对此,要重视推进建设数字化、智能化的综合治理平台,打通跨部门、跨层级、跨区域监管数据流通渠道,全面推进安全治理体系和治理能力现代化。
李志军在点评中指出,青年学者所呈现的研究具有鲜明的问题意识,具有较强的前沿性,对国家安全和应急管理的重要理论和实践议题进行了很好的理论反思和实证分析。他分别从每位发

言人的选题、视角和框架等维度进行了点评,并提出了完善意见。胡元梓在点评中提出,学术研究要善于大题小做或小题大做,提升学术觉悟和学术智慧。他重点从每篇论文的学术价值和研究过程开展了细致点评,勉励青年学人关注基础性学科议题,努力形成具有理论新意的学术作品。
(吴佳)

学习贯彻《干部教育培训工作条例》 《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》

《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》(以下简称《条例》和《规划》),为干部教育培训工作绘制了蓝图、划出了重点。江苏省镇江市委党校(行政学院)认真学习贯彻《条例》和《规划》,聚焦新时代干部教育“三大工程”,奋力建设新时代一流的地市党校。

把牢主题主线,完善专题课程体系。《条例》指出:“干部教育培训以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线,以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点,注重知识培训,全面提高干部素质和能力。”聚焦主题主线,镇江市委党校(行政学院)围绕“三个一”实施党校教学“一号工程”。
打造一个“1+N+地方特色”的习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系。“1”即坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为首要学习内容,“N”即把习近平总书记重要思

想和重要论述专题纳入教学内容,“地方特色”即以习近平新时代中国特色社会主义思想在镇江的生动实践为基础开发具有地方特色的课程,为培养造就政治过硬、适应新时代要求、具备领导社会主义现代化建设能力的高素质干部队伍提供支撑。
构建专题动态招募和分级备课评价相结合的课程准入机制。推动课程供给侧优化提升,实行新专题动态招募项目机制。同时,对备课形式进行创新,完善分级备课体系。优化教研室备课会环节,提升集体备课会效果,引入外部评价,跟踪督查完善情

况,用链式思维抓全全过程管理,着力构建富有时代特征和实践特色、务实管用的新课生成体系。
锻造一支“青蓝红”高素质教师队伍。加强教师梯队建设,成功引进博士2名,培养青年教师攻读博士学位1名,根据教学年限、教研水平等具体情况,将教授分成“青蓝红”三类,并结合教师研究方向、授课风格实际情况,分级分类指导教师开展不同专题类型的备课与授课。
资源共建共享,构建现场教学矩阵。《规划》强调,推行课堂讲授、案例解析、现场感悟相结合的教学方

式。为此,镇江市委党校(行政学院)锚定品牌效应溢出强、整合利用程度高、教学方法开发足、组织保障到位的目标,实施全市现场教学矩阵一体化开发工程,增强现场教学的吸引力感染力说服力。
深挖细掘特色项目。联合市委组织部、世业镇,提档升级“重走习近平总书记考察镇江路”一体化现场教学品牌。以世业镇卫生院、先锋村四季春农业园、永茂圩自然村等现场教学点为载体,突出“农业现代化”“全面从严治党”两大培训主题,实现现场讲解、现场点评、现场授课三位一体。

打造现场教学矩阵。充分发挥市县联动、点面结合作用,按照统筹规划、合理布局、主题鲜明、各有侧重的原则,协同整合多条党性教育、乡村振兴、基层治理、产业发展等为主题的现场教学路线,涵盖40余个现场教学点,编写全市现场教学路线指南,共享全市现场教学资源 and 师资力量,构建起全域现场教学矩阵。
优化升级现场教学形式。构建“讲解员现场讲解+青年教师点评+骨干教师配套课程”三位一体的现场教学形式,将一般介绍变组合式讲解,超越原有的当事人或讲解员零散讲述的情

多向发力推进干部教育培训走深走实

□ 朱定明 彭智勇

况,真正做到传授理论知识、传导实践做法、传递真情实感三者有机结合。
完善健全组织保障。制定一套科学、规范、高效的现场教学实施流程 and 操作规范,明晰时间节点、任务节点、人员节点,分清带队组织员、点评老师、课程老师、现场教学点工作人员各主体的分工,明确现场教学活动各方的具体责任,将责任落实到人,实现整个教学过程中组织管理的无缝对接。
2023年,5条优质现场教学路线在66个培训班次中应用,培训人数5000余人。
方式多元多样,实现教学改革突破。《规划》指出:“综合运用研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等方法,推行结构化研讨、行动学习等研究式学习,探索翻转课堂等方法,开展教学方法运用示范培训。”镇江市委党校(行政学院)以教学新方法改革为切口开发新课程,聚焦案例教学、研讨式教学、团队式学习,实施党校教学改革深化工程。
(下转2版)