

习近平总书记强调的 关键词

习近平总书记强调的“历史自信”

□ 刘 婷

坚定历史自信，是我们党在深刻总结百年奋斗重大成就和历史经验的基础上提出的重要论断。习近平总书记多次强调要坚定历史自信，这些重要论述为我们在新的赶考之路上交出优异答卷，提供了深刻的历史启迪。

2021年11月11日，习近平总书记在党的十九届六中全会第二次全体会议上强调，这次全会《决议》充分显示了我们党高度的历史自信，向党内外、国内外展示了一个百年大党的清醒和成熟。中国共产党人的历史自信，既是对奋斗成就的自信，也是对奋斗精神的自信。我们党是一个高度重视总结历史经验、也善于总结历史经验的马克思主义执政党。我们党在人民支持下，依靠自己的力量战胜困难、修正错误、走向光明。正是在这样的千锤百炼中，我们党愈益强大和成熟起来。抚今追昔，贯通苦难辉煌的过去和日新月异而现在，党领导人民创造了世所罕见的经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹，成功走出了中国式现代化道路，创造了人类文明新形态。这份令人刮目相看的百年成绩单，每一位中国共产党人都有理由为此感到自豪。

2021年12月27日至28日，习近平总书记在中央政治局党史学习教育专题民主生活会上强调，让正确党史观更深入、更广泛地树立起来，让正史成为全党全社会的共识，教育广大党员、干部和全体人民特别是广大青年坚定历史自信、筑牢历史记忆，满怀信心地向前进。我们党历来重视党史学习教育，对历史进程的认识越全面，对历史规律的把握越深刻，党的历史智慧越丰富，对前途的掌握就越主动。在全党开展党史学习教育，就

是要教育引导全党以史为镜、以史明志，了解党团结带领人民为中华民族作出的伟大贡献和根本成就，认清当代中国所处的历史方位，增强历史自觉，把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来，在乱云飞渡中把牢正确方向，在风险挑战面前砥砺胆识，激发为实现中华民族伟大复兴而奋斗的信心和动力。

2021年12月27日至28日，习近平总书记在中央政治局党史学习教育专题民主生活会上强调，在新的赶考之路上，我们能否继续交出优异答卷，关键在于有没有坚定的历史自信。新的赶考之路要交出的是一份全面建成社会主义现代化强国、胜利实现中华民族伟大复兴目标的优异答卷。把坚定历史自信作为在新的赶考之路上交出优异答卷的关键，意味深长。历史自信是对百年奋斗走过的路充满底气、表现继往开来的志气、彰显勇往直前的勇气。历史不能割断，对历史的自信决定着现实的自信和未来的自信。100年来，我们党致力于为人民谋幸福、为中华民族谋复兴，致力于为人民谋进步、为世界谋大同，天下为公，人间正道，这是我们党具有历史自信的最大底气，是我们党在中国执政并长期执政的历史自信，也是我们党团结带领人民继续前进的历史自信。

2022年1月11日，习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班上强调，从党的奋斗历程中汲取智慧和力量，坚定历史自信、自觉坚守理想信念，坚持党的政治建设、始终保持党的团结统一，坚定担当责任、不断增强进行伟大斗争的意志和本领，坚持

自我革命、确保党不变质不变色不变味。党的历史是最生动、最有说服力的教科书。勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志，是党跳出治乱兴衰历史周期率、历经百年沧桑更加充满活力的成功秘诀。我们党是世界最大的执政党，如果没有党中央权威和集中统一领导、没有严格的政治纪律和政治规矩、没有风清气正的良好政治生态，如果变成了一个自由散漫、派系林立的俱乐部，变成了一个争夺权势、勾心斗角的权利场，就会丧失创造力、凝聚力、战斗力，就会丧失执政基础和执政能力，就会严重脱离人民，就不可能担负起领导人民进行改革开放和社会主义现代化建设的历史重任。

2022年1月18日，习近平总书记在十九届中央纪委六次全会上强调，要深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，持之以恒推进党史学习、教育、宣传，引导全党坚定历史自信，让初心使命在内心深处真正扎根，把忠诚于党和人民落到行动上，继承弘扬党的光荣传统和优良作风，为党和人民事业忠诚奉献，在新的赶考之路上考出好成绩。中国共产党的百年历史，推动了民族复兴的伟大飞跃，产生了马克思主义中国化的理论成果，并形成了党的光荣传统和优良作风，成为党的事业取得伟大成就的强大精神力量。巩固拓展党史学习教育成果，要更加坚定自觉地牢记初心使命，将党的光荣传统和优良作风作为重要内容，贯穿这条红线，促使全党永远传承和弘扬党的宝贵精神财富。

2022年3月5日，习近平总书记在参加十三届全国人大五次会议内蒙古

代表团审议时强调，要巩固拓展党史学习教育成果，建立常态化长效化制度机制，教育引导广大党员、干部把学党史、用党史作为终身必修课，不断坚定历史自信、增强政治自觉，弘扬伟大建党精神，更加信心满怀地奋进新征程、建功新时代。百年来，我们党弘扬“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神，构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。伟大建党精神充分体现了中国共产党历史发展的主题和主线，就是争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福。弘扬伟大建党精神，要求我们增强历史自信，焕发出更为强烈的历史自觉和主动精神，为理想信念不懈奋斗。

2022年10月16日，习近平总书记在党的二十大报告中强调，全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。坚定历史自信，是一个政党、一个国家、一个民族勇毅前行、开拓奋进的强大精神力量；增强历史主动，是一个政党、一个国家、一个民族把握历史发展大势、抓住历史变革时机，奋发有为、锐意进取的重要制胜法宝。新时代新征程，不断夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利，必须牢记“三个务必”，贯通理解苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。

如何打通基层理论宣讲“最后一公里”

□ 曾志辉 陈丽旋

做好基层理论宣讲是学习贯彻党的创新理论的关键环节。打通基层理论宣讲的“最后一公里”，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”，应该聚焦“讲全、讲透、讲实”原则，推动基层理论宣讲入耳入脑入心；突出“差异化、分众化、互动化”特点，构建基层理论宣讲新格局，打造新模式，贯通新渠道；通过深入人心的工作，增强基层理论宣讲的影响力、吸引力和生命力。

聚焦“讲全、讲透、讲实”

“讲全”是基本要求，推动基层理论宣讲入耳。既要讲清楚以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的“大道理”，更要讲明白解决人民群众关心的急难愁盼的“小道理”；既要讲好习近平新时代中国特色社会主义思想“第一议题”，还需讲到基层百姓普遍关注的就业、教育、医疗、养老等民生问题；既要讲好强国建设、民族复兴等宏伟目标，还要讲到倾听群众心声、回应群众诉求的微观量化指标。

“讲透”是核心要求，推动基层理论宣讲入脑。把党的创新理论“讲透”，推动群众“知其然、知其所以然、知其所以必然”。讲透理论是什么，指导群众知晓理论背后的哲理；讲透为什么这样归纳理论，引导群众领会理论背后的真理；讲透理论指导实践怎么做，引导群众实践理论背后的真知。

“讲实”是本质要求，推动基层理论宣讲深入人心。面向基层，把理论讲实，必须满足基层所想、群众所惑、百姓所盼。念基层所想，联系基层群众实际情况，结合马克思主义立场观点方法，讲实党的创新理论和时政热点，并转化为基层群众的生动实践。解群众所惑，及时回答人民群众密切关注的民生

问题，讲好与人民群众向往的美好生活紧密相关的人伦道德、乡风民俗、家风家训等议题。行百姓所盼，深入田间地头、社区楼道、工厂车间等基层一线，与群众开展“面对面”的理论宣讲，彰显全心全意为人民服务的根本宗旨，讲实群众对美好生活的期盼。

突出“差异化、分众化、互动化”

构建“差异化宣讲”新格局。面对理论素养、知识结构和教育背景差异较大的基层群众，构建“差异化宣讲”新格局，多用老百姓喜闻乐见的民间方式，让群众听得懂、能体会、可落实。首先，用老百姓听得懂的本地方言讲透大道理，用老百姓听得懂的大白话讲透大理论，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。其次，讲老百姓能体会到的鲜活案例激发群众的情感共鸣，讲老百姓能体会到的身边故事拉近与群众的距离，确保基层理论宣讲取得更佳效果。最后，用老百姓易于接受的乡土风味、浓厚的民间说唱方式开展理论宣讲，把党的主张变为群众的自觉行动，推动党的创新理论落地生根，让党的政策落实开花。

打造“分众化宣讲”新模式。针对不同特点的受众群体，坚持因材施教理念，打造“分众化宣讲”新模式，促进宣讲主体分众化、宣讲对象分众化、宣讲内容分众化。宣讲主体分众化，发挥党政领导、理论专家、宣讲志愿者的各自优势，让领导干部带头讲，理论工作者示范讲，“百姓名嘴”生动讲。宣讲对象分众化，为提高群众的需求契合度，根据群众的多样性，把宣讲对象分为机关干部、企业人员、学校师生、社区居民、进城务工人员、在乡农民等不

同群体，做到精准滴灌。宣讲内容分众化，让领导干部讲政策、专家学者讲理论、第一书记讲社情、普通百姓讲故事、学生团队广覆盖，切实做到专业解读、科学宣讲。

贯通“互动化宣讲”新渠道。打破传统一人讲多人听的“满堂灌输式”宣讲模式，拓展“主客体互动”“线上线下互动”新渠道，提升基层理论宣讲的生动性和感染力。宣讲主客体互动，采用客问主答、主问客答等交互式聊天的形式，在双向互动中倾听人民群众的心声，了解人民群众的心意，赢得人民群众的信任；线上线下互动，线下通过深入基层召开座谈会和讨论会等形式，面对面把理论讲透、心贴心把政策说清，实打实解决人民群众困难；线上通过微信语音视频或QQ课堂等形式搭建互动平台，推进资源共享，实现坦诚交流，进而凝聚共识。

增强影响力、吸引力、生命力

增强基层理论宣讲影响力。一是用好红色资源，走进红色基地。将基层理论宣讲与红色资源有效融合，充分利用当地的革命遗址遗迹、纪念馆、军史馆等红色基地，讲好党史、革命史、英烈史等红色故事。二是贴近群众生活，活用宣讲场所。推广普及县市级讲习所、乡镇级讲习站、村级讲习室的三级联动宣讲体系，紧密结合广大人民群众日常实际，将宣讲场所搬到田间地头、厂房车间、街头巷尾、城市广场、公交站台等生活现场。三是突破时空限制，打造网络矩阵。开通“菜单式”“点单式”的直播宣讲，打造“微课堂”“微宣讲”的随听宣讲，充分运用微信、微博、微视频等新媒体开展理论宣讲

工作。

增强基层理论宣讲吸引力。一是讲好凝聚群众的“实话”。搭建基层理论宣讲服务的“第一站”，要求理论宣讲者主动融入群众的生活、感受群众的心声，把党的理论融入群众的实际生活，讲好凝聚群众的“实话”。二是用好切合群众的“土话”。打通基层理论宣讲服务的“第二站”，要求理论宣讲者多用本地土话，了解当地情，做好当地人，以耳熟能详的方言讲好当地事。三是说好融入群众的“白话”。连通基层理论宣讲服务的“最后一站”，要求理论宣讲者既要接“天线”，又要接“地气”，多用深入浅出、平实朴素的大白话，把不易理解的“书面语”变为通俗易懂的“大白话”，让理论沾泥土、接人气。

增强基层理论宣讲生命力。一是讲话最新政策。走进基层、深入群众阐释解党的最新大政方针，讲话人民群众最关心的民生政策举措，架好理论与政策、政府与百姓之间沟通的桥梁。二是讲透最新思想。坚持“第一议题”学习制度，以习近平总书记系列重要讲话为根本遵循，用习近平新时代中国特色社会主义思想持续推动基层理论宣讲工作的创新。三是讲实最新理论。坚持讲好新时代党的创新理论的道理学理哲理，用辩证的方法、科学的分析和铁打的事实引导广大人民群众懂政理、明学理、通事理。



“革命”是马克思主义的一面旗帜和主要特征之一，马克思主义本质上是一种革命的理论。但“革命”的含义却经常被赋予一种狭隘的理解，被认为仅是一种政治革命，是被压迫阶级通过暴力夺取政权的政治途径。“革命”等同于“暴力”业已成为一种习以为常的看法。那么，马克思主义是如何理解“革命”的呢？

首先，革命是一种必然的历史现象，是政治革命和社会革命的统一。马克思将革命看做是“历史的火车头”，认为革命是一种必然的历史现象，是解决社会基本矛盾的主要方式之一，是“社会进步和政治进步的强大推动力”。没有革命，就没有人类社会历史的发展，革命是阶级社会发展的直接动力，是社会形态由低级向高级发展的决定性手段。在《政治经济学批判·序言》中，马克思指出：“社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就来了。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。”由此可以看出，生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动是革命发生的根源。在马克思看来，当社会发展到一定阶段，生产力和生产关系必定会产生不相适应的情况，由此也会引发经济基础与上层建筑的尖锐冲突，这种矛盾与冲突的解决只有通过革命的方式来完成。通过革命实践，才能消灭旧的生产关系以及维护这种旧的生产关系的上层建筑，才能建立与之相适应的新的生产关系，从而用更高级的社会形态代替旧的社会形态，为解放和发展生产力提供强大的原动力。由此可见，生产力是决定社会革命的关键因素。而科学技术作为第一生产力，虽然并不直接决定社会革命，但当科技转化为生产力并创造出变革社会的物质基础和前提条件时，就会推动社会革命的发生。可以说，科技革命是促进社会革命的根本动力因素，是最深刻的革命。科技革命从根本上改变了人类的生产方式，塑造了人类的生活样态。生产关系和生产力的矛盾凸显出马克思主义革命观的社会性，上层建筑和经济基础的冲突则凸显出革命的政治性。所以，马克思在《评一个普鲁士人的〈普鲁士国王和社会改革〉一文》中指出：“每一次革命都破坏旧社会，所以它是社会的；每一次革命都推翻旧政权，所以它是政治的。”从这样的意义上看，革命是政治革命和社会革命的统一，是否定与肯定的统一，是破和立的统一，不破不立，破是为了立。政治革命是上层建筑的变革，以推翻旧政权为目的，社会革命以建设新社会为目的。社会革命是马克思主义革命观的主轴，正如恩格斯指出的，“社会革命才是真正的革命，政治的和哲学的革命必定通向社会革命”，政治革命始终以社会革命作为最终落脚点和根本指向。

其次，革命是批判当下、改变现实以不断地使现存世界革命化的实际运动。现实生活在本质上是实践的，而人改变世界的活动本身就是一种革命性的活动。马克思在《德意志意识形态》中指出：“对实践的唯物主义者即共产主义者来说，全部问题都在于使现存世界革命化，实际地反对并改变现存的事物。”革命是人改变世界、改变现存事物的活动，或者说一切以批判、超越现存世界为目的并将现实社会推向进步的活动都具有革命的性质。马克思主义作为一种革命的理论，它的精神实质和理论旨归就是通过变革现实的实践活动以推动社会历史的发展与进步。在《〈黑格尔哲学批判〉导言》中，马克思指出，“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁”。所谓“武器的批判”，就是从根本上解决政权与社会制度等现存根本问题的革命实践活动，“武器的批判”代替“批判的武器”，革命才具有改变现实的可能。对于资本主义制度的批判是马克思现实批判的焦点。马克思从“现实的人”的生存现状出发，对资本主义的社会现状进行深入剖析，通过考察资本主义制度下的物质生产关系，揭示出资本主义生产方式内部的矛盾因素，证明了无产

阶级革命的必然性。从这样的意义上看，马克思主义革命观是一种以面向现实为目的的理论。革命作为一种“改变世界”，“实际地反对并改变现存的事物”，“消灭现存状况的现实的运动”，它始终伴随着人的实践活动，是人现实生活的重要组成部分。

最后，革命是人改变自身的生存方式并不断走向人类解放的运动。人类实践活动的最终目的都要回到人的存在本身。革命作为人类一种特殊的实践范式，亦是如此。无论是政治革命，还是社会革命，无论是人自觉地改变当下、变革世界的革命行为，都是以革命实践来改变人的外在世界，因而都只具有手段意义，而不具有本质意义。革命的本质是人实际地改变自身生存方式的行动，革命的最终目的是要实现人的自由而全面的发展。所以，马克思指出，“任何解放都是使人的世界即各种关系回归于人自身”，“只有当现实的个人把抽象的公民复归于自身……只有当人认识到自身‘固有的力量’是社会力量……只有到了那个时候，人的解放才能完成”。在《论犹太人问题》中，马克思认为，鲍威尔直接将政治解放作为最后的解放，这是不彻底的。在马克思看来，资产阶级革命只是完成了政治解放，使人们摆脱了对等级秩序的附属与依赖，只是从前资本主义社会的直接统治奴役关系进入了资本主义社会的间接统治奴役关系，但又随之陷入了对于“物”的依赖，人进一步异化成为拜物教徒。所以，在马克思看来，要想实现人的解放，实现人的全面自由发展，就必须突破资产阶级革命的局限性，“达到消灭一切阶级差别，达到消灭这些差别所产生的一切生产关系，达到消灭和这些生产关系相适应的一切社会关系，达到改变由这些社会关系产生出来的一切观念”，由此，“即将到来的社会革命将以共产主义原则的实现而告终”，共产主义的实现意味着人的全面自由发展的实现，意味着人的真正的解放。

综上所述，从政治革命到社会革命，从批判当下、改变现实以不断地使现存世界革命化到实现人的全面自由发展，马克思主义丰富了革命发生的根本内容。“革命”作为人类社会历史发展的必然现象，作为决定人类自我实现的存在论条件，它是一个长期持久的过程，是人类未竟的事业。

