

实施人才强校战略 培养造就高素质党校人才队伍

□ 姚中举



习近平总书记强调,“各级党校要本着对党的干部教育事业高度负责的精神,下大气力培养造就一批政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质党校人才队伍”。近年来,四川省资阳市在党校分类改革中,直面“底子薄、编制少、力量弱”人才短板问题,大力实施人才强校战略,为推动党校事业高质量发展注入强劲动能。2023年,资阳市委党校在全省办学质量评估中进入“优秀”序列,获评全省党校系统“精品课”、“教学管理优秀奖”和省委组织部“好课程”;科研成果立项省部级课题2项,2篇咨政报告获省委常委批示肯定,2篇论文入选全国性理论研讨会。

把好入口关,引得“活水”来。2020年初,资阳市委党校仅有编制35个、专职教师10名,“人才短板”尤其突出。对此,市委党校紧紧抓住全省县级党校分类建设契机,用好四川省《支持市县级党校人才队伍建设十条政策》,活用资阳市“人才专项编制”特殊政策,破解引进人才难题。一是实施引才计划。实行参公人员和专职教师编制分类管理,制定“专职教师引进培养计划”,根据学科建设和人才梯队建设需要,逐年引进高层次人才补充专职教师。2020年以来引进硕士、博士12名。二是创新引才模式。围绕“将专职教师占教职工比例提升到65%以上”的目标,创新实施“总量锁定、逐年使用、专编专用”人才引进模式。在机构改革增

加专职教师编制的基础上,充分运用人才专项编制及支持政策,动态补充专职教师,有效破解人才不足难题。三是精准招引人才。在全市人才引进统一笔试基础上,增加党校试讲考核环节,并将政治要求贯穿资格审查、论文审阅、面试试讲和考察等人才引进全过程各环节,严把“入口关”,精准招引政治过硬、素质过硬,符合党校教师岗位需求的人才。

完善“引育链”,强化基本功。坚持引育并重、以育为主,下大力气培养造就高素质教学科研人才。一是夯实理论基础。创新开展“双周学习大讲堂”,搭建教师成长锻炼、能力素质展示、思想碰撞交流、作风整顿竞赛平台,持之以恒推进用党的创新理论凝心铸魂。二是构建人才梯队。建立以“教研名师”为牵引、以“教研英才”为支撑、以“教研新秀”为储备的人才梯次培养机制。实施“教研新秀育

苗计划”,大力开展岗前培训、导师带培、集体备课,帮助新引进教师迅速适应岗位、进入角色;实施“教研英才培训计划”,每年举办全市党校系统骨干师资提能培训班,针对党校教师量身打造培训课程,提升专业成色和业务技能;实施“教研名师培养计划”,出台《资阳市党校系统“名师工程”实施办法》,建立“滚动遴选、目标管理、重点培养、严格考核、示范引领”工作机制,通过“教学+科研+咨政”合力培养名师名家。三是培育骨干团队。聚焦“围绕中心、服务大局”,采取“领导点题、骨干领衔、教研人员全员跟进”方式,组建精品课程开发和重大课题攻关团队,推进教科研一体发展。

搭好路和桥,激发内生力。创造条件、营造氛围,竭力为教师成长铺路搭桥。一是加强学科建设。利用机构改革优化内设机构设置,成立马克思主义基础理论、经济学、党史党建、统战理论、图书信息等专业教研室。在加强学科建设的过程中,促进教师提高教学科研能力。二是搭建实践平台。健全教师进修深造、蹲点调研、指导帮扶、上挂下派制度,主动走出教室“小课堂”、走进社会“大课堂”。3年来,选派多名教师带课题攻读博士学位、到省委党校跟班学习、到市直部门和项目一线实践锻炼;1人到县(区)党校挂任副校长、3人担任驻村第一书记。同时,争取省委党校选派优秀教授或博士到市委党

校挂职指导工作,校领导、教授等30余人到校指导授课100余次。三是畅通成长渠道。争取政策支持,将教师职称高中低比例设置为4:15:1,拓宽教师职称晋升通道;选拔符合条件的教师实行“双肩挑”,打通从优秀骨干教师中培养校领导的政策通道;积极向有关部门推荐骨干教师进入各类专家库和学术团队,10名教师担任市委宣讲团成员,4名教师被聘为市决咨委委员,1名教师获评市“领军人才”。

用好“指挥棒”,迸发新活力。坚持业绩导向、质量导向,用好考核激励“指挥棒”,推动建立既区别于公务员又不同于普通事业单位的党校教师管理体系。一是选树先进典型。每2年开展1次全市干部教育“好案例、好课程、好教材”、现场教学点和党校系统精品课、教学管理优秀奖评选,树典型立标杆,营造创先争优氛围。二是加大工作激励。制定实施《科研精品奖励办法》,鼓励出成果出精品。三是强化绩效考核。出台《专业技术人员教学科研工作量考核暂行办法》《事业人员绩效工资分配方案》,动态调整教师绩效工资总量水平,持续激发人才队伍活力。

(作者系四川省资阳市委党校常务副校长)

校长论坛

构建监测指标体系推动党校高质量发展

□ 王根土 邵 茜

为深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神,更好践行“为党育才、为党献策”的党校初心,科学研判党校工作方位和高质量发展水平,浙江省委党校(行政学院)结合办学质量评估反馈问题整改,在构建《高水平建设红色学府示范党校监测指标体系(S₆版)》的基础上,顺利完成首轮监测评估工作,实现监测指标体系从S₆版到S₇版的迭代升级,有力引领助推新时代党校高质量发展。

系统集成,充分运用省级党校办学质量评估结果。监测指标体系以中央党校(国家行政学院)对省级党委党校(行政学院)办学质量评估结果为重点依据,充分利用全国党校(行政学院)系统开展的教

学科研等专项工作评比结果,设立“中央党校(国家行政学院)办学质量评估结果优胜度”等指标,集成应用各种有效评价数据,重点监测学校在省级党校办学质量评估中的总体优胜度。

示范引领,全面对标全国党校(行政学院)系统标杆。按照“高质量发展、竞争力提升、现代化先行”的要求,选择若干所走在前列的先进省级党校(行政学院)为标杆,通过对标先进横向对比,综合研判学校在省级党校(行政学院)同行中的发展方位和短板不足。同时设置“典型经验推广宣传示范度”“全国全省荣誉奖项美誉度”等指标,监测评估打造党校工作金名片、提升党校工作影响力方面的实

绩实效。

抓住关键,精准遴选党校发展核心竞争力指标。从教科研咨育、学科人才和行政后勤等方面遴选11个具有战略性、全局性、代表性的核心竞争力指标,设置“获评全国党校(行政学院)精品课数量”“获国家社科基金项目、国家自然科学基金项目以及中组部、中央党校(国家行政学院)重点课题项目等数量”“C刊及‘三报一刊’论文发表数量”“省一流学科和一级学科学位点数量”“博士研究生占专职教师的比例”“上一年度财政拨款收入占总收入比例”等15个监测点,通过关键指标横向纵向集成分析,精准监测领先度和风险点,靶向指引战略主攻方向。

动态优化,持续推进指标体系

实现迭代升级。规定每年年底启动高水平建设红色学府示范党校监测评估,次年1月份完成评估报告,为校委谋划部署工作提供决策参考。根据年度监测评估情况,动态调整部分重点监测指标,优化完善监测点和赋分标准,使之更具科学性和可操作性,实现监测指标体系从S₆版到S₇版的迭代升级。浙江省委党校将以监测评估为抓手,锚定高水平现代化红色学府示范党校建设目标不动摇,以评促改、以评促建,进一步扬优势补短板强弱项,全面推动党校工作跃迁升级,努力为“勇当先行者、谱写新篇章”贡献党校力量。

(作者单位:浙江省委党校(行政学院))

构建富有特色的 干部培训组织管理机制

□ 李东东

近年来,中国延安干部学院坚持学院姓党,不断深化干部教育培训改革,按照“政治建院、质量立院、特色强院、开放办院、从严治院”与“红色之家、党性之家、师生之家、和谐之家、勤俭之家”的建设要求,针对目前学院培训班次周期“短”、教学节奏“快”、学员层次“高”、管理要求“严”等特点,大胆探索创新,逐步形成一套富有特色的培训组织管理机制。

明确管理人员职责,优化组织管理职能。培训组织管理工作是一项系统性工作。对标对表“学院姓党、是政治学院”的要求,根据培训组织管理工作实际,在充分研究的基础上,学院明确了培训组织管理人员的职责定位,夯实主体责任。

培训组织管理人员的职责涉及管理、安全、宣传、研究等方面,具体来说,组织员负责培训组织设计,督导学员临时党支部建设,激发学员自主学习;引导学员自我管理,发挥学员主体作用,严抓学风督查;开展安全宣传教育,科学、及时应对教学中的各类突发状况,尤其是极端天气、学员人身财产安全等;做好教学全程服务,及时回应学员需求,做好教学保障;立足学院职能,宣传党的中心任务,服务主业主课;注重教学相关部门和学员及所在单位的沟通协调,保持信息反馈畅通,关注训前、训中、训后动态,延伸培训效果;及时收集、整理、汇总学员对教学科研、培训组织、后勤保障等各方面的意见建议;针对不同类型班次,根据培训组织管理相关信息,分析研究培训组织管理规律,总结培训组织管理好经验、好做法。

健全四项工作机制,规范培训组织管理。培训组织工作机制是培训管理工作运行的保障。针对干部培训特点及参训学员实际,学院建立健全四项工作机制,不断推进培训组织管理工作的规范化。

一是坚持分级管理、分工负责原则,建立“联系班次、联系学员机制”,科学合理地安排学院相关领导联系各类班次,及时了解掌握学员思想动态,及时查摆问题、改进工作;二是按照“训前抓研判、训中抓督查、训后抓总结”要求,构建“培训组织管理运行机制”,全程发力扎实推动教学计划落实;三是建立“班次工作联络保障机制”,协调学院办公厅、教务部、教学科研部,确定专人联络保障重点班次运行,加强沟通配合,协调各类事项;四是坚持问题导向,通过建立班报告、月反馈、学期分析的“培训组织管理反馈研究机制”,多渠道收集教学培训过程中存在的问题,综合分析研判,加大对培训组织管理的规律性研究力度,不断提升培训组织管理质量。

抓实三个关键环节,发挥培训组织管理“双主体”作用。培训组织管理实施涉及三个根本问题,即实施什么、谁来实施、如何控制。学院针对这三个关键环节,努力激发培训组织管理人员与学员的“双主体”活力,打造优良作风和良好学风。

一是抓学员党支部(以下简称支部)工作计划。在组织员的指导和帮助下,与支部支委共同制定支部工作计划。计划的制定必须充分研究培训主题、教学目的、教学计划和相关课程,完成“三会一课”制度的相关要求,充分考虑培训期间的特殊时间节点,充分挖掘学员特点和特长。二是

抓支委建设。支委是支部的排头兵,是学员的领头雁。抓支委建设,鼓励支委最大限度地发挥自身优势,树立支委的责任意识和管理意识,明确支委的职责和分工,切实发挥其在学员自我管理中的作用。三是抓学风管理。坚持以严的基调强化正风肃纪,严格入学教育纪律要求,严抓就餐住宿、出入校门、抽查点名、请假考勤、来访接待、学习考核等环节的监督管理。

着力“三个丰富”,突显培训组织管理特色。培训组织管理既应将培训主题融入日常,在潜移默化中形成氛围,同时也应开展特色活动,丰富培训内容形式。通过着力“三个”丰富,学院进一步突显了培训组织管理的特色。

一是丰富培训内容,充实培训主题。学院主动营造沉浸式学习氛围,精心打造校园文化,聚焦培训主题,开展系列活动。如举办党的知识问答竞赛、诵读红色家书等活动。二是丰富培训方式,促进学学相长。学院在培训组织管理实施过程中,注重“聚焦式互动”,在做好常规教学任务组织管理的基础上,丰富培训方式和载体。通过增加跨组研讨、同行业研讨,开展读书分享、拓展训练、红色流动课堂等活动,促进学员学用结合、学学相长。三是丰富课余文化,增进情感交流。通过举办校园联欢晚会、班级联谊、红色趣味运动会等,使学员深刻感受精神共鸣和情感交流,增强团结凝聚力、激发奋进精神。

(作者系中国延安干部学院培训部学员二处处长)



理论教学要在讲全讲准讲深讲透上下功夫

□ 左 权

党校是推动党员干部学习马克思主义理论、提升理论素养的地方。各级党校要把“讲全讲准讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想”作为理论教学的重中之重,为做好学习研究宣传阐释工作尽职尽责,坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂、强基固本。

在体系化上下功夫“讲全”。“讲全”是体系化的体现,党校理论教学要做到全面系统、整体把握、融会贯通。理论教学不能随意取舍、任意剪裁,只讲本人有研究的问题;也不能哗众取宠、吸引眼球,只讲学员感兴趣的话题;更不能搞形式、走过场,忽略或省略重要内容。总论课程要全面系统地阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、精神实质、实践要求、原创性贡献,把“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”作为有机统一整体,突出系统性、整体性、贯通性,讲出理论的严密逻辑和科学体系;要全面系统地阐释新时代党的创新理论的世界观方法论和贯穿其中的立场观点方法。分论课程要把这一思想对各

领域提出的新理念新思想新战略,对各方面工作提出的具体要求,都放在党的创新理论整个科学体系中去阐释,避免碎片化、片面化。

在规范性上下功夫“讲准”。“讲准”是规范性的体现,党校理论教学必须做到准确无误。不能片面追求生动性和吸引力,导致冲淡主题、跑题跑偏;更不能先入为主、牵强附会,以自己的知识背景和局限经验来自由发挥、任性解读。党校姓党,是政治机关、政治学校。理论教学要“讲准”,就必须旗帜鲜明讲政治,无论是教材、课件、讲义、讲稿等教学资源,还是课堂语言讲授,凡涉及重要观点和重大论断要有权权威依据与出处,所有标准提法和规范表述都要与党中央对标对表。语言文字的表达阐

述,力求严谨规范、准确凝练。发扬斗争精神,牢牢守住意识形态红色阵地。加强理论辨析和思想引导,在大是大非和重大政治原则问题上净化“噪音”“杂音”,澄清模糊认识和片面理解,有针对性地批驳各种歪理邪说和荒谬逻辑,弘扬主旋律、传播正能量,当好党的创新理论的积极宣讲者、马克思主义在意识形态领域指导地位的坚定维护者、用党的意识形态引导社会思潮的可靠排头兵。

在学理化上下功夫“讲深”。“讲深”是学理化的体现,党校理论教学要为理论研究阐释提供深刻的学术分析、严密的逻辑论证、坚实的学理支撑。“讲深”的方式是从学理上分析和阐释,讲出事物之间的联系、现象背后的本质、理论建构的逻辑,讲出

“所以然”。对重大理论问题的研究和解读,都必须避免从文本到文本、从现象到现象、从论述到论述,照抄照搬专家观点。科研的深度和厚度决定了教学的深度和厚度。如果没有扎实的理论功底、宽阔的知识视野、严谨的科学思维、强大的学术构建能力和突出的表达能力,教学就难以有穿透力、震撼力、说服力,也就做不到“讲深”。党校教师要不断加强理论学习,坚持读原著、学原文、悟原理,紧跟理论热点和学术研究前沿动态,夯实学术理论功底和专业积淀;深刻领悟党的二十大关于党和国家事业发展大政方针和战略部署的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑,努力拓宽研究视野,把理论教学建立在深入钻研、细致备课的基础之上。坚持历史逻

辑、理论逻辑和实践逻辑的统一,从知与行、中与外、古与今相结合的高度,深刻阐释新时代党的创新理论,讲授过程要条理清晰、逻辑严谨、层次分明。

在说服力上下功夫“讲透”。“讲透”是说服力的体现,党校理论教学要对重大理论和现实问题进行透彻的阐释、论证。要善于运用哲学分析、维度参照、视野对比等方法,围绕主题主线,层层递进、抽丝剥茧、由表及里、由浅入深,把新时代党的创新理论中的问题导向、理论贡献、实践价值、世界意义研究深、阐释透。深刻揭示党的创新理论蕴含的道理学理哲理,让学员知其言更知其义,知其然更知其所以然,真学真懂真信,真正入脑入心,从而真正感悟党的创新

理论的真理力量、逻辑力量、信仰力量和实践伟力,切实增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”。坚持问题导向,积极回应学员关心关注的、感到疑惑的重点热点难点问题。面对涉及深层次的理论和实践问题,要通过深入的学理阐释、理论思辨、逻辑推演,有针对性地阐释引导、解疑释惑,解开学员思想疙瘩。要围绕“国之大者”、党之大计,多结合新时代新征程的新任务新要求,多联系学员的思想实际和工作实际,在提高学员思想理论水平的同时提高他们观察时势、谋划高质量发展、践行群众路线、防范化解风险的科学思维能力和工作方法。

(作者单位:国家税务总局党校)

