

推动党性教育更加触及灵魂

□ 陈爱军



次专题组织生活会，做到规定动作做到位、自选动作创特色。

注重用好阵地，加强党史教育专题培训

党史教学是党性教育的重要内容，把党史作为干部教育培训的必修课、常修课，大力实施党史专题教学提升计划。一是用好课堂阵地。会同省委组织部，举办党史教育专题培训班。加大党史教学课程比重，科学设置“学习习近平总书记关于党的历史的重要论述”等总论课程、“党中央在延安十三年”等17门分论课程、“力量之源——党的群众路线在淮海战役中的生动实践”等15门特色课程，做到“长班有模块、短班有专题、班次全覆盖”。二是用好网络阵地。将中央党校（国家行政学院）“中共党史公开课”系列网络课程纳入主体班教学计划。精心策划推出“中国共产党人的精神谱系”微党课18讲，并在安徽干部教育在线等平台展播；开发录制学习贯彻党的创新理论系列课程23门、微党课20讲，在校（院）网站、微信公众号、安徽广播电视台所属平台、“学习强国”安徽平台推送；精心制作“党的二十大精神20讲”系列微党课视频，在安徽干部教育在线、安徽先锋网等平台展播。讲好中国故事“安徽篇章”，开发录制“‘用小船划出来的’渡江战役胜利”等7门中英文双语视频课程被中联部采用，开发录制“英文宣讲中国式现代化”系列

视频课程12门，在校（院）网站推送。三是用好基层阵地。组织骨干教师参加“举旗帜·送理论”专题宣讲，深入开展“百堂党史课程进基层”活动，省市县三级党校联动送教到基层1600余场次，受到广泛好评。有关做法被《学习时报》《安徽信息（情况专报）》《安徽日报》等刊载。

发挥特色优势，打造安徽党性教育品牌

充分挖掘安徽红色教育资源，针对不同类别、不同层级、不同岗位干部的党性养成特点，加强设计、细化安排，坚持精准施训，不断提高党性教育的针对性和实效性。一是充分利用红色资源。实施“传承红色基因、弘扬老区精神行动计划”，开发金寨、岳西、泾县、宿州、小岗等党性教育基地，打造了大别山精神、新四军革命历史等一批红色教育品牌。与中央档案馆、安徽省档案馆共建校（院）党性教育馆，年均接待党员干部参观学习超过1万人次，获评安徽省爱国主义教育示范基地、安徽省市帼文明岗、全国巾帼文明岗等荣誉称号。有机融通教育资源，深化与“中共一大会址”、红旗渠等省外典型党性教育基地合作。二是创新教学方式方法。立足本地实践特色，综合运用情景式、体验式、沉浸式等多种教学方式，构建“现场感受—体验融入—研讨深化—理论升华”的全方位、立体化教育模式，着力提升党性教育感染力、震撼力。立足用好全省演艺资源，举办黄梅戏《共产党宣言》《不越雷池》《红梅赞》《邓稼先》、交响乐《八月桂花》、话剧《我的父亲·李夏》等艺术党课，深受学员欢迎和好评。立足学员特点和党性教育实际，在中青班和选调生班等主体班次开展“深入基层、深入农村、深入农户”的社会实践，将“进村入户”“同吃同住同劳动”进一步拓展到“进园入企”“同吃同住同工作”。立足用好学员“两带来”问题，安排学员、教师、职能部门三方共同研讨，着力在解决学员思想困惑上见真章见实效。

突出从严从实，持续抓好学员管理工作

把党性教育贯穿学员管理全过程，坚持敢抓敢管、严抓严管，在从严从紧的氛围中增强学员学习的责任感、紧迫感。一是抓好全要素学习管理。学员入校后即制定党性锻炼计划，学习期间重点抓好党性理论教育、党性实践锻炼和党性分析考核三个环节。对标党的二十十大对领导干部提出的新要求、习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话精神，撰写党性分析报告、开展党性分析交流。制定《主体班学员党性修养量化考核办法》《主体班学员党性锻炼流程》，规定一个月及以上班次实行理论学习、党性修养“双百分制”考核，两个月及以上班次增加入学习基础知识闭卷测试和毕业考试，在中青班开展党章党规党纪期中测试。二是抓好全过程组织管理。在中青班实行“双联系双组织员”制度，省委组织部派员全程跟班管理。建立学员理论学习和党性锻炼全程纪实制度，从入校第一天起，将学员的学习情况、思想状况、遵守校规校纪情况量化为具体分值，进行“日公示、周点评、月统计、期末汇总”，并记入《干部学员考核登记表》，结业后反馈给调学部门，作为各级党委使用干部的重要依据之一。三是抓好全封闭生活管理。严格落实中组部《干部教育培训学员管理规定》，制定中青班学员纪律规定“六不准”和“自律六条”，严格执行外出报备等规定，常态化开展学员临时党支部自查、学员管理委员会检查、进修部巡查、校（院）委会督查、派驻纪检监察组抽查等“学风五查”，大力弘扬学习之风、朴素之风、清朗之风。

〔作者系安徽省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

以质量评估整改为抓手提高党校办学水平

□ 林恩文

质量兴则党校兴，质量强则党校强。近年来，福建省泉州市委党校（行政学院）持续深入贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》要求，以质量评估整改为抓手，以评促改、以评促建、以评促管，不断推动党校事业高质量发展。

在“改”字上出实招。一是强化组织保障。第一时间成立整改工作领导小组，建立“周会商”“月汇报”等机制，安排专人负责综合协调、日常落实等工作，形成上下贯通、执行有力、衔接有序的学习组织体系。二是压实整改责任。对照质量评估反馈出来的问题，建立巡察整改问题台账，逐条明确整改

措施、责任领导、责任人和完成时限，做到任务到人、责任到岗、要求到位。三是完善工作机制。坚持标本兼治，在抓好整改的同时，注重举一反三、找准体制机制上的“症结”，建立学科规划、精品课培育、新课准入、教学评估、考核激励五项教学制度，为稳步提升教学质量提供制度保障。

在“建”字上下功夫。一是扛牢主体责任。把党校工作纳入党委整体工作部署，市委常委会每年听取党校工作汇报，市委市政府主要领导多次莅临指导或经常过问党校工作，近年来市委常委30多人次为党校学员授课。二是优化校园环境。在一期建设的基础上，大力

推进新校区微景观等设施建，投入2285万元建设多媒体教学（会议）系统、增加电子班牌系统、打造模拟法庭和模拟新闻发布会实训室、建设“电子围墙”等，不断提升教学信息化水平。三是力推分类建设。立足实际，从建设层面将11个县级党校分别纳入独立提升类和统筹提升类，构建“8+3”分类建设框架，即8所基础较好的县级党校列为独立提升类，实行“独立办学”，3所主城区党校列为统筹提升类，实行“一体办学”。

在“质”字上促成效。一是突出学员主体。坚持从组织需求、岗位需求、干部需求出发，推广结构化研讨、案例

教学、体验式、互动式等多种教学形式。近年来，累计举办各类培训班240多期，培训学员2万多人次。二是深化理论研究。组织各类课题申报，推进学术学科建设，高水平科研成果持续涌现。3年来，立项各类课题184项、发表文章230多篇。三是优化咨政功能。紧贴市情建言，聚焦“强产业、兴城市”双轮驱动，建立健全市情课题开发、生成和发布机制，构建决策咨询开放平台，建立智库顾问制度，与党委政府10多个工作部门建立常态化课题合作机制，年均立项课题30余项，连续举办14届市情论坛。

（作者单位：福建省泉州市委党校）

“六学”联动助推主体班次主题教育走深走实

□ 李志鹏 疏琼芳

北京市委党校一分校在第一批主题教育期间，认真落实“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，坚持“学”字当先、六学联动，把主题教育融入主体班次教学培训的全过程各方面，取得了较好成效。

统筹导学，突出主业主课。以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，抓牢教学设计

正确办学方向，始终坚持党校姓党，围绕首都高质量发展、干部能力重塑提升、学员“两带来”问题精准施教。聘请有学术深度、理论高度、实践厚度、国际视野的专家学者、领导干部上讲台，努力传好马克思主义真理之道，授好推动改革发展稳定之业，解好改造主观世界和客观世界所遇之感。开设党的创新理论系列核心课程，开设京津冀协同发展、“两区”建设、基层治理等地方特色课程，全面提升学员推进中国式现代化建设的能力本领。

集体研学，倡导学学相长。围绕“贯彻落实新时代党的创新理论，推动新时代首都发展，奋力谱写全面

建设社会主义现代化国家的北京篇章”主题，组织开展专题研讨交流。聚焦影响制约首都高质量发展的突出问题、改革发展稳定面临的深层次问题、群众反映强烈的急难愁盼问题等主题，举办沙龙活动和市情论坛，组织学员深度参与。要求学员以工作过程、成长历程中亲历事例为切口进行工作案例交流，结业前分享培训心得体会，凝聚经验共识，汇聚高质量发展合力。

活动促学，强化知行合一。以党小组为单位召开专题组织生活会，对标对表党的创新理论和党中央重大决策部署，系统梳理问题，列出清单、找准症结，努力补齐自身短板，切实

把学习成效转化为发展成效，达到以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的要求。“走出去”开展活动，锤炼党性促提升。各主体班分别赴井冈山、兰考、南阳等京外党性教学基地开展党性锻炼，感悟精神之力，激荡奋进之情。积极开展主题党日活动，围绕接听即痛点、难点、堵点问题，深入乡镇（街道）、村（社区）等基层一线为群众办实事、做好事、解难事。前往城市大脑指挥中心、工艺美术馆、市民热线服务中心等教学点开展现场教学，使学员实地感受首都文化之光、科技创新之力、基层治理之治，提高在本职岗位攻坚克难的能力，增强守正创新的进取精神。

研修践学，提高履职本领。发扬理论联系实际学风，开展“五阶式”研修，做到“研训一体化”，确保理论学习成效。精准选题，紧紧围绕党委和政府中心工作，按照研修意向选题指南，搭建研修小组，初定研修意向；针对性指导，聘请专家做“开题”指导，校正研修意向，聚焦研修问题，讨论报告结构；深入调研，坚持问题导向，按照“深、实、细、准、效”原则，深入基层一线开展调查研究，发现真问题，解剖麻雀，研究应对之策；初稿指导，专家从问题典型性、内容聚焦性、措施可行性以及文稿结构合理性等角度对研修报告提出修改完善意见；研修答辩，学员

逐个回答评委提问与质询，评委开展针对性点评，实现教学相长。通过“五阶式”研修，学员们进一步强化了宗旨观念、夯实了基本功、提高了履职能力。

评估鉴学，助力质量立校。重视学员评估对教学升级的促进作用，科学设计教学评估各项指标。培训结束后，通过开展学员座谈及学员打分等方式进行教学评估，摸准培训盲点、内容漏点、管理淤点。认真分析各期主体班的课程评估和综合评估情况，于其中发现特色亮点、找出问题短板、明确努力方向、放大优势强项，不断完善和改进教学工作，持续推动教育培训质量上台阶。

（作者单位：北京市委党校一分校）



构建中青班「学干研宣」一体培训体系

□ 丁良才

近年来，浙江省瑞安市委党校紧紧围绕理论教育、党性教育、能力培训三个着力点，在中青年干部培训班中精心构建“学干研宣”一体培训体系，努力培养高素质专业化的中青年干部。

聚焦学员主体地位，创新教学方式方法，增强教育培训实效。一是推广互动式教学。强化党的理论教育和党性教育，推进教学方式方法创新，开发了辩论讲堂、翻转课堂、现场访谈、案例教学、情景模拟等教学项目，互动式教学课程占总课程比例达到30%以上，有效提升学员学习的积极性主动性。二是优化党性锻炼教学内容。每周中青班安排一周时间赴周边红色资源丰富的地区开展“悟初心”活动，通过让学员走进现场、参与互动研讨，接受深刻的党性教育，提升党性修养。三是坚持课后“微分享”。班主任随机邀请2名学员，在课后6分钟聚焦课堂讲授内容，分享学习感悟，引发学员之间的思想互动、观点碰撞，增强授课实效。

坚持理论联系实际，改革教学模块专题，提升学员履职能力。一是打造“一线课堂”，提升“教”的实效。注重实战化教学，把课堂搬到应急处置、招商引资等一线现场，邀请镇街、住建、交通等单位和部门的一线领导及村书记授课，同时也邀请外省专家如合肥市委党校的教授来校讲座，讲授各地先进做法，拓展学员视野，有效提升其专业能力。二是开展克难攻坚，提升“干”的能力。把克难攻坚项目引入教学模块，学员选题后分组深入基层，开展项目攻坚。近两期中青班学员完成桐岭村农村饮用水提标改造、高新路亮化工程

等攻坚项目13个，有效提升了学员的实战能力，两次收到基层群众锦旗。三是实行综合评价，强化“考”的运用。攻坚期间，瑞安市委组织部对学员的履职意识、攻坚克难能力及团队合作精神进行跟踪考察，并会同党校对学员表现进行综合评价，评价结果作为评选优秀学员和今后提拔任用干部的重要依据。

深挖学员“思想富矿”，大兴调查研究之风，立足市情建言献策。一是搭建平台。充分发挥党校教师理论水平较高和学员实践经验较丰富两大优势，搭建“教师+学员”咨政平台，由校委班子成员领衔、专职教师全程指导，通过教师与学员的互动交流、相互启发，实现教学相长，促进理论与实际的结合、教学与咨政的结合。二是精心选题。聚焦党委政府重大决策部署、学员带来的热点难点问题，瑞安市委党校为每期中青班确定20项调研课题，中青班学员根据自身岗位及专业特长选题，组合成8个课题组，各课题组以案例研究、对策研究等形式，开展针对性、前瞻性研究。三是推进成果转化。找准咨政建议与实际工作的“结合点”“转化点”，实现“思想富矿”向咨政成果的转化。2022年两期中青班完成“共同富裕看瑞安”8项

课题和“瑞安产业链”9项课题的研究，10篇决策咨询文章获瑞安市委主要领导肯定性批示，其中关于温州南部新区建设和青春都市建设的建议被瑞安市委市政府采纳并出台相关文件。

搭建思想交流平台，激发学员“宣讲”潜能，努力实现学学相长。一是推动学员上讲台。通过举办学员论坛、微讲坛、即兴演讲等模式，着力培养学员“会讲会宣”能力，形成“人人上讲台，人人讲党课”的浓厚氛围。从2021年开始，遴选学员充实瑞安市干部教育培训师资库，改善了党校教师结构，有12名学员加入瑞安市委党校求是理论宣讲中心。二是打造宣讲新平台。联合瑞安融媒体中心，开设“青年说”栏目，用青春话语讲述党的创新理论。2021年以来，开展了“学习贯彻党的二十大精神”等系列研学活动，制作“青年说”系列视频26期，视频点击量均超过1万次，被学习强国转载报道。通过在融媒体打造宣讲新平台，为青年学员提供宣讲锻炼机会，使他们进一步深化对党校学习内容的理解和掌握，提升了理论水平。三是举办青年思想交流活动。2022年以来，联合组织部门举办了5期“青年思享汇”，共邀请100名历届党校青年学员围绕近年来最有成效的工作，讲经验、谈做法、话感悟，帮助年轻干部开拓工作思路、提升工作能力。

（作者系浙江省瑞安市委党校常务副校长）