



殷墟：上溯中华文明起源的原点和基石

□ 李 乔

2022年10月28日，党的二十大刚刚闭幕不久，习近平总书记便来到河南省安阳市，考察位于该市西北郊洹河北两岸的殷墟遗址。他仔细观摩青铜器、玉器、甲骨文等出土文物，感慨地说，“殷墟我向往已久，这次来是想更深度地学习理解中华文明，古为今用，为更好建设中华民族现代文明提供借鉴”。2023年6月2日，习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调，“中国文化源远流长，中华文明博大精深。只有全面深入了解中华文明的历史，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更有力地推进中国特色社会主义文化建设，建设中华民族现代文明”。

（一）

殷墟遗址是我国历史上第一个有文献可考、为考古发掘所证实的商代晚期都城遗址，也是中国考古发掘时间最长、次数最多、面积最大的古代都城遗址。

殷墟遗址由殷墟王陵遗址及殷墟宫殿宗庙遗址、洹北商城遗址等共同组成。殷墟宫殿宗庙遗址先后发现有宫殿区，内含宫殿、宗庙、祭坛等夯土基址80余座，形制恢宏，布局严整，是中国古代宫殿建筑“前朝后寝、左祖右社”格局的典范。

殷墟王陵遗址作为商王朝的陵地与祭祀场所，相继发现了13座大墓、3000多座陪葬墓和祭祀坑与车马坑，作为我国目前已知最早、最完整的王陵墓葬群，开创了中国帝王陵寝制度的先河。

洹北商城遗址，内部有宫殿区、手工业作坊区、贵族居住区及墓葬等。洹北商城遗址的发现，填补了商代早期郑州商城与商代晚期殷墟之间的空白，改变了传统“殷墟”的概念，成为近20年来商代考古、历史研究的重大突破。

殷墟出土的甲骨文是商王朝占卜的记录，近16万片刻辞甲骨，4500多个单字，记载的内容涉及政

治、经济、军事、文化、社会习俗等方面，是研究商代历史的重要资料。

殷墟出土的司母戊鼎、亚长牛尊等大量的青铜器，展现了商王朝以青铜礼器和兵器为主的青铜文明，代表了中国青铜时代发展的巅峰，是殷墟作为世界古代青铜文明中心之一地位的实证。

2006年7月，殷墟作为中国20世纪百项考古大发现之首，被联合国教科文组织列入世界文化遗产名录。

（二）

在殷墟诸多考古发现中，甲骨文是重中之重。甲骨文是迄今为止中国发现的年代最早的成熟文字系统，是汉字的源头和中华优秀传统文化的根脉。

殷墟甲骨文，又称“契文”“甲骨卜辞”“殷墟文字”或“龟甲兽骨文”，是王室占卜记事用的契刻于龟甲兽骨上的文字，这些文字反映了文字符号系统的基本构成，与《说文解字》确立的定型古汉字符号系统相比，甲骨文已具备汉字构形的各种类型，兼备传统“六书”中之“四体”，即象形、指事、会意、形声，表明殷商晚期，以甲骨文为代表的汉字已基本确立了构形方式，构形系统已逐步发展成熟。

习近平总书记在殷墟遗址考察时指出，“殷墟出土的甲骨文为我们保存3000年前的文字，把中国信史向上推进了约1000年”，“中国的汉文字非常了不起，中华民族的形成和发展离不开汉文字的维系”。

习近平总书记十分关心关注甲骨文的研究、保护与传承工作。2016年，他在哲学社会科学工作座谈会上指出，要重视发展具有重要文化价值和传承意义的“绝学”、冷门学科，还有一些学科事关文化传承的问题，如甲骨文等古文字研究等，要重视这些学科，确保有人做、有传承。2019年，习近平总书记致信祝贺甲骨文发现和研究120周年，再



从殷墟遗址甲骨窖穴内发掘出土的刻有文字的龟甲

次强调要确保甲骨文等古文字研究有人做、有传承。他寄语广大研究人员坚定文化自信，发扬老一辈学人的家国情怀和优良学风，深入研究甲骨文的历史思想和文化价值，促进文明交流互鉴，为推动中华文明发展和人类社会进步作出新的更大的贡献。

（三）

习近平总书记在殷墟遗址考察时，首次提出“建设中华民族现代文明”的重要论断。在文化传承发展座谈会上，习近平总书记再次明确强调担负起新的文化使命，努力建设中华民族现代文明。

殷墟是中华优秀传统文化的重要载体，是全面深入了解中华文明历史的基础。中国社会科学院学部委员、中华文明探源工程首席专家王巍表示，“殷墟的发现和确定，是探索商文化、夏文化及上溯中华文明起源的原点和基石”。殷墟上承四方汇集文明之趋势，下启连续不断、多元一体文明之格局，是中华文明进程中非常重要的环节。

习近平总书记在殷墟遗址考察时指出：“考古工作要继续重视和加强，继续深化中华文明探源工程。

中华文明源远流长，从未中断，塑造了我们伟大的民族，这个民族还会伟大下去的。要通过文物发掘、研究保护工作，更好地传承优秀传统文化。”广大考古工作者正以饱满的热情和智慧，投身到殷墟等重要遗址的主动性发掘与考古研究工作中，通过解读文物承载的文化基因，为中华文明探源贡献力量。河南安阳联合中国社会科学院考古研究所和国内知名高校，坚持多学科、跨领域、高水平、全方位推进殷墟研究，加快构建殷墟学学科体系。安阳师范学院建设的“殷契文渊”数据平台，运用三维数字扫描技术、计算机自动缀合技术等，为甲骨文缀合、释读、研究和传承插上科技的翅膀。

与此同时，河南安阳正依托殷墟、甲骨文等厚重丰富的历史文化优势，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，让更多文物和文化遗产活起来，大力实施文旅融合发展战略，积极融入“行走河南·读懂中国”品牌体系，谋划实施了殷墟国家考古遗址公园、殷墟考古文旅小镇、中国文字博物馆、汉字公园等一批重点项目，努力在推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的新征程上作出表率。

君子的人格

□ 何怀宏

我们的传统文化中已经有非常丰富的“君子的人格”内容。仿效冯友兰的“照着讲”和“接着讲”，我们可以照着中国古代先贤有关君子的论述，接着梁启超1914年在清华大学的题为“君子”的演说接着讲。梁启超的“君子”演说代表了一种面向新世界的观念和希望，这就是提升道德、修己成人，融合古今、汇聚文明。

梁启超在他的“君子”演说中首先谈道：“君子二字其意甚广，欲为之诠释，颇难得其确解。”“君子”一词在中国起源很早。在甲骨文中，就有“君”和“子”这两个字，但还没有连成一个词。在《尚书》《诗经》《周易》这些后人整理的最初文献经典中，已经出现了大量的、不同含义的“君子”，比如《诗经》首篇：“窈窕淑女，君子好逑。”到了春秋战国，诸子百家尤其是儒家，更是对“君子”有广泛深入的阐述。而这里一个重大的改变，就是孔子特别重视“君子”的道德含义，“君子”不仅是指具有较高社会地位乃至文化素养的人，更是指具有较高道德品格的人。这样，“君子”就和一种崇高的道德“人格”紧密联系起来了。

而“人格”也有一些不同的含义，比如当我们说“人格平等”，这里就是指对所有的人都要在一些基本的方面同等看待和对待；还比如当梁启超说“国民之人格”的时候，就是指作为国民应具备的一些素质。但是，当我们说“君子的人格”的时候，那就还是指更高的综

合品质。甚至我们只要说到“君子”的时候，就已经意味着一种“人格”了，“君子”就意味着一种“人格”标准。这种“人格”是道德的人格，是崇高的人格。没有这种“人格”，就很难被称之为“君子”。

“君子”或者“君子的人格”虽然不易很明确的界定。但是，我们还是可以指出它的一些基本特点，梁启超指出的两个基本特点，一个是“天行健，君子以自强不息”，另一个是“地势坤，君子以厚德载物”。

君子要“自强不息”。首先是“勉强”，其次是“自胜”。由于君子的志向很高，而人性又有各种各样的差别，我们开始并不一定就能自强不息，奋斗不已。我们最初可能还要“勉强”自己，一是立志，二是力行。我们在奋斗的过程中甚至也还要不断“勉强”自己，这也就是说要有韧性，要坚毅，要咬定青山不放松。“自胜者强”，要战胜外界的困难，先要战胜自己。战胜自己就包括克制自己，克制自己的不合理欲望，克服自己的懒惰或贪心。要自强没有自制是不行的，或者是走不远的。这也就像梁漱溟所说的，先要“向内用力”。

君子要“厚德载物”。这里我也想强调其中的两点，首先是“自身之厚德”，其次是“载物之包容”。孔子也不自许为“生而知之”的“天纵之圣”。德性和知识是需要慢慢加厚的，我们需要培植自己。一是“博学于文”，二是“循序渐进”，努力达到道德高尚和文化精深，换言之，也就是有教养和学

养。古人说“学以成人”，只有通过“学”才能成为一个“君子”。这里的“学”当然包括理论知识的学习，也包括从实践中学习，“从天下国家万事万物而学之”，还包括随时随地的学习，“子入太庙，每事问”。除了不世出的天才，我们每个都要学习，无法指望和等待“顿悟”，甚至每个“顿悟”到来之前，其实都先需要有强烈的渴望和不懈的追求，还需要有不断的学习和事上磨练。我们常常只能循序渐近。《周易》渐卦象曰：“山上有木，渐。君子以居贤德善俗。”君子需要驱迫自己，还要带动他人，也就是说，不仅自己要积累贤德，还要善化社会风俗。山上有茂密的林木，有艰难险阻，我们要努力开辟出一条路来，在任何事业的峰顶上，都没有平坦的大路可走，必须披荆斩棘。在这渐进的过程中，还需要互相勉励，只靠一个人的力量是不够的。当今的君子文化研究和弘扬的意义大概也在于此，我们希望由此寻找同道、希望由此扩大同道。

儒家修身克己之学首先是“为己之学”。而我们对待他人、社会和自然要尽量能够包容。“有容乃大”。这“包容”一是指宽容其他各种各样的人，二是指能够承载万

物，与大自然和谐相处。孔子说：“躬自厚而薄责于人。”梁启超也谈道：“君子接物，度量宽厚，犹大地之博，无所不载。……盖惟有容人之量，处世接物坦焉无所芥蒂。”

谈到成为一个君子的目的和意义，梁启超对清华学子的期望是“崇德修学，勉为真君子，异日出膺大任，足以挽既倒之澜澜，作中流之砥柱”。君子要带动“国民之人格，颀颀日上乎”。我们得承认，君子的人格并不一定就是现实生活中普遍的人格，而是古代先贤树立的理想的人格。君子之说是“面向全体，得乎精英”。君子的人格并不是所有人都能达到的，但却是向所有人开放的。我们可以像司马迁写孔子那样：“虽不能至，然心向往之。”首先是向往，我们才会知道我们努力的方向；其次是努力，我们才会接近君子的理想。我们在现实生活中还有种种的不如意。我们并不总是都能达到自己的目的。但进一分就是一分，进一寸也是一寸。文明是现代化国家的显著标志，而衡量文明社会的一个标准，就是察看这个社会里生活的人们究竟是怎样的人，他们的道德水平和精神状态如何，他们是否生活得幸福且富有意义。

（作者系北京大学哲学系教授）



习近平总书记在中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习时指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。世界教育中心是一个国家教育综合实力的集中表现，是反映国家全球性和地区性教育发展水平的重要标志，建设世界教育中心是中国教育发展的战略选择，高校应在其中发挥重要作用。

深刻理解世界教育中心的内涵

每个国家的教育体系都是世界教育体系的组成部分，建设世界教育中心是把中国教育体系放在世界教育体系之中加以思考、规划和建设，在世界范围的坐标系中检验并体现中国教育的实力和作用。世界教育中心建设要立足已有教育对外开放成就，扩大开放、升级开放，开创教育对外开放的新格局，让中国的教育体系以更高质量建立与全球教育体系的联系。

世界教育中心体现的是教育的高度国际化水平，其国际化需要统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使之成为汇聚与输出高质量教育资源的集散地。推动世界教育中心建设要始终保持开放的胸襟，善于吸收世界先进教育经验，更要积极向世界输出高质量的教育资源，推动世界教育向着更加包容、普惠、平衡的方向共同发展。

世界教育中心最突出的特征在于强大的国际影响力和知识经济竞争力，能够在全球教育体系中发挥辐射作用。我国应积极参与全球教育质量标准的制定，为全球教育贡献中国方案、中国智慧。

建设世界教育中心要把握好几对关系

把握好“以我为主”和“兼收并蓄”的关系。建设具有强大影响力的世界重要教育中心，要深刻把握中国教育与世界教育的关系，将“以我为主”作为主基调。在“引进来”的过程中要强化主体意识，立足中国式现代化建设发展需要，聚焦国家战略需求引入创新主体和教育资源。在“走出去”的过程中要保持战略定力，时刻注意讲好中国故事、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。同时把“兼收并蓄”作为重要价值导向，明确我们建设的世界教育中心不是中国一家的独奏，而是各国教育的合唱，始终秉持开放包容的胸襟，加强与世界各国的互通互融，借鉴世界教育的成功经验，促进世界各国教育共同繁荣。

把握好教育中心、人才中心和创新高地的关系。党的二十大报告首次将教育、科技、人才进行统筹部署、整体谋划，“世界重要教育中心”的提出与中央人才工作会议上提出的“加快建设世界重要人才中心和创新高地”呼应，世界教育中心的内涵就蕴藏着教育中心、人才中心和创新高地之间的内在联系，三者之间是相互依存、相互促进和紧密结合的统一体。人才中心和创新高地需要世界教育中心的有力支撑，只有拥有强大的科技创新能力，且在全球范围内吸引人才、留住人才、用好人才，才能真正成为具有强大吸引力和输出能力的世界教育中心。应坚持世界教育中心、人才中心和创新高地三位一体统筹推进，发挥好世界教育中心在其中的关键作用，形成推动高质量发展的倍增效应。

把握好“善其身”和“济天下”的关系。世界教育中心的建设是一个由量变到质变、由局部到全局螺旋式的运动过程，既要坚定信心，也要保持历史耐心，不好高骛远，也不因循守旧，而是循序渐近、持续推进。首要的是着力提高国家教育的综合实力，办好人民满意的教育，提高教育服务国家高质量发展的能力，在此过程中也要在世界范围内不断推动增强中国教育的国际竞争力，将打造世界教育中心作为形塑自身发展的推动力量，在“善其身”的同时提升教育的国际影响力和引领力，在“济天下”的过程中持续不断反哺自身的发展。

建设世界教育中心高校要贡献力量

建设中国特色、世界一流大学和优势学科。具有卓越国际声望和顶尖教育质量的一流大学能够吸引世界范



□ 段鹏

围内的人才。加快建设中国特色、世界一流大学和优势学科的初衷，把原始创新能力提升摆在更加突出的位置，加强以质量为核心的知识生产，推动增强自主创新能力，产出国际化的创新成果，这不仅在提升教育对强国建设支撑力方面能够发挥重中之重的作用，也在提升中国教育对世界的知识贡献力，增强中国教育的国际竞争力、影响力、引领力方面发挥至关重要的作用。

培养具有全球竞争力的国际化人才。在推动世界重要教育中心建设和教育对外开放高质量发展方面，高校要把人才培养作为核心课题。加快培养国际组织人才、非通用语种人才、国别与区域研究人才以及国际传播高端人才，提升相关人才培养的层次、质量，重在涵养中国情怀、世界胸怀和全球胜任力。提高来华留学教育质量和水平，着力培养和凝聚汉学家，早日建成全球主要留学中心和世界杰出青年向往的留学目的地。加强对留学生的文化浸润和文化引领，引导留学生更加深入地了解真实的中国，使其成为融通中外文明的使者，为促进民心相通、推动中外文明交流互鉴、构建人类命运共同体贡献力量。

为“一带一路”建设发挥支撑作用。推动加快与“一带一路”沿线国家的教育交流合作。高校要认清方位使命，与“一带一路”共建国家合作开展国际中文教育，进一步促进语言互通，搭建民心相通的桥梁。发挥“一带一路”高校战略联盟、“一带一路”国际科学组织联盟等示范带动作用，深化人才培养和科学研究合作，不断扩大人才共育规模。加强高水平新型智库建设，推动区域国别研究基地在“一带一路”沿线国家的全覆盖。有能力的高校可以参与高质量建设“鲁班工坊”，为“一带一路”共建国家重大工程提供技术援助，增强中国职业教育的影响力。

提升我国在数字教育领域的国际影响力。数字技术正迅速改变知识的生产方式、传播方式和使用方式，教育数字化将成为引领教育变革发展的重要路径。近年来，我国教育对外开放领域的数字化应用更加普遍，国家智慧教育平台的上线为提升高水平开放合作、打造国家品牌提供了重要载体。高校要深刻理解教育数字化的战略意义，引领全球智慧教育发展。将数字教育打造成教育合作新亮点，促进优质资源全球范围开源开放与共建共享，推动构建我国教育数字化与国际接轨并引领发展的新形态。重视教师数字化理念、数字素养和教学技能的培养与同步提升。加强教材和教学资源的数字化建设，如搭建国际中文智慧教育平台，向世界分享中国语言教育数字化经验，促进中外语言教育交流国际合作的同时提升中国教育的影响力和辐射力。

（作者系北京语言大学校长）

