

聚焦城市发展主题 提升干部治理能力

□ 章建伟



北京市东城区作为首都功能核心区，是全国政治中心、文化中心和国际交往中心的核心承载区，在推进超大城市现代化治理过程中，面临政治安全维护、核心区控规落实、老城保护和更新、精细化治理等方面的诸多难题。近年来，东城区围绕提升干部的现代化治理能力，不断对干部教育培训工作进行探索优化，取得了突出效果。

围绕“三个注重”突出政治引领，强化凝心铸魂。东城区始终把政治引领贯穿超大城市现代化治理始终，将干部的思想政治建设放在首位，牢记“看北京首先要从政治上看”的要求。一是注重理论教育。率先完成全区处级领导干部学习贯彻党的二十大精神集中轮训，实行一把手动员、一把手辅导，坚持领导领学、全员共学、交流促学、宣传助学、实干践学的“五学联动”模式，用党的创新理论凝心铸魂，并转化为指导超大城市现代化治理的强大力量。二是注重党性教育。坚持灵活式办课、多样化教学，充分开展研讨式、案例式、体验式等多种方式的党性教育，开展党史故事分享会、重温入党誓词、观看红色电影等活动。充分发挥辖区红色资源优势，大力推进北大红楼、中法大学旧址等红色教育基地的运用进入各类主体班次党性教育课堂，开展新任处级班红旗渠异地党性锻炼活动，引导学员在现场教学中加强党性修养、感悟初心使命。三是注重培训考核。在各类主体班次培训中开展入学考、随堂考、结业考，加深干部对政治理论、党史党纪、市情区情的了解，充分调动干部学习的积极

性主动性，推动理论学习入脑入心入行。

围绕“三个聚焦”开展专业培训，提升履职能力。聚焦超大城市现代化治理，按照“干什么学什么、缺什么补什么”的原则，以问题和需求为导向，不断优化课程设计，丰富教学形式，补齐干部能力素质短板，全面提升干部治理能力。一是聚焦首都功能核心区战略定位。2019年2月，习近平总书记在北京看望慰问基层干部群众时强调：“要把老城区改造提升同保护历史遗迹、保存历史文脉统一起来，既要改善人居环境，又要保护历史文化底蕴，让历史文化和现代生活融为一体。”这为新时代东城区如何做好超大城市现代化治理指明了方向。聚焦核心区定位，东城区在干部教育培训各类主体班次中均设置了老城保护、城市更新、核心区控规解读等课程，围绕“城市更新”开展专题研究，形成决策咨询报告，探索推

进超大城市现代化治理的有效路径。二是聚焦超大城市现代化发展需要。党的二十大报告指出要“加快转变超大特大城市发展方式”，“打造宜居、韧性、智慧城市”。东城区在干部教育培训中引入智慧城市建设、人工智能和政府治理创新等各类课程，并组织学员前往海淀“城市大脑”等重点项目和一些重点企业开展现场教学。此外，围绕“四个服务”、高质量发展、文化建设、现代化治理四个模块举办17个区级重点专题培训班，着力增强干部干事创业的专业本领。三是聚焦“接诉即办”主抓手。接诉即办改革以群众诉求驱动超大城市治理，是北京超大城市现代化治理的一个模式创新。东城区紧紧抓住“接诉即办”这个工作抓手，在各类主体班次中设置接诉即办能力提升系列课程，并针对各街道、各系统、各行业，开展十余次全区范围内的接诉即办专题培训，组织学员赴北京市“12345”市民热线服务中心开展现场教学，着力增强干部队伍服务群众本领，为现代化治理精准赋能。

围绕“三个平台”打造多元课堂，增强培训质效。东城区充分发挥组织部门牵头抓总作用，加强宏观管理、统筹协调，深入挖掘多方资源打造多元学习平台，提升干部教育培训的吸引力和灵活性。一是加强区域特色教学基地建设，打造现场教学平台。围绕“党史党建”“经济发展”“文化建设”“基层治理”四个主题，着力打造21家优质区级现场教学点，尤其是深挖辖区内关于超大城市现代化治理的生动实践，发挥典型示范作用。如以南锣鼓巷现场教学点生动展现历史风貌保护与现代化精细治理的有机结合；以前门街道现场教学点重点呈现老城保护、居民自治、社会组织协同共治等现代化治理成果。采取区委党校教师与现场教学点工作人员一对一结对的教学方式，做到理论提炼与教学实操相结合，充分发挥现场教学点作用。二是整合区域教育资源，打造干部教育资源共建共享平台。东城区积极推动干部教育培训共建共享，依托中央单位的教学基地和高端师资，提升东城区领导干部的视野与能力，如联合中国社会科学院打造全市首个青年人才马克思主义研修班，创新“区校合作”新模式。同时积极提供优质现场教学点作为中央单位基层实践基地，实现教育资源优化配置，构建新时代干部教育“大培训”工作格局。三是服务中心工作，打造“实践式”学习平台。将辖区内超大城市现代化治理的重难点项目作为干部培训的实战课堂，先后组织百余名干部参与危改攻坚、中轴线申遗、交通枢纽建设、申请式退租等城市治理重点项目，在实践中开拓干部视野，提升综合能力。

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

【作者系北京市东城区委副书记、组织部部长、区委党校校长】

党的二十大报告指出，“加强新时代廉洁文化建设，教育引导广大党员、干部增强不想腐的自觉，清清白白做人、干干净净做事”。近年来，浙江省绍兴市上虞区委党校坚持把廉政教育融入办学治校全过程，立足干部教育培训主阵地、主渠道，坚持系统思维，打好“建课程、强师资、拓形式、严管理”组合拳，强化党校学员廉政教育，筑牢党员干部拒腐防变思想防线。

打造特色课程体系。将廉政教育纳入干部教育培训重要内容，着力构建具有基层党校特色的课程体系。一方面，坚持立足实际，打造地方特色课程。深挖本地特色廉政教育资源，精心开发了“上虞乡贤与廉政文化”等一批独具上虞地域文化特色的廉政专题党课，引导党员干部崇德向善、崇俭尚廉。另一方面，注重分层分类，精准设置课程内容。针对初任年轻干部培训班次，设置“扣好年轻干部廉洁从政第一粒扣子”“年轻干部违纪违法案例分析”等系列课程；针对区管干部培训班次，设置“树立正确的政绩观、立足岗位作贡献”“筑牢廉政思想根基 践行忠诚干净担当”等系列课程；针对关键岗位干部培训班次，设置“学会慎用权力”“加强自身建设 预防职务犯罪”等系列课程。

提高师资业务水平。一是加大引才力度，增强教学力量。聚焦与廉政教育相关的重点学科，通过公开招聘等形式，引进有相关专业背景的高学历人才，增强党校廉政教育教学力量。二是实施两种方式，打牢教研基础。坚持“请进来、走出去”相结合，一方面，邀请上级党校和国内知名高校的专家学者来校讲授廉政教育课，指导教师提高廉政教育教学能力；另一方面，积极拓展校外学习渠道，选派教师参加全国或省内党校系统举办的廉政教育教研培训、学术研讨等活动，在学习与交流中提升教学科研水平。三是搭建教学平台，锻炼教学能力。搭建以廉政教育为主题的“党校青年说”、“学术沙龙”、精品课赛等平台，促进青年教师互学互助、经验分享。组建党校青年宣讲队，深入村社、企业等开展廉政教育主题宣讲，推动廉政教育走进基层“最后一公里”。2022年，宣讲队累计宣讲32场次，教育培训干部1800余人次。通过宣讲锻炼，有效提高了青年教师廉政专题课的讲授水平。

活用教育培训形式。创新廉政教育培训方式，综合采用结构化研讨、体验式教学等方式，实现课堂、学与实践学融合，使廉政教育入脑入心入行。一是开展结构化研讨。开展“集体政治生日”活动，组织学员重读入党誓词，重温入党誓词，重忆入党经历，激励学员铭记来路，不忘初心。组织学员集中观看廉政警示教育片，以“看视频+谈感想”的方式，真正做到以案释法明纪，敲响廉洁自律警钟，筑牢廉洁“防火墙”。二是开设体验式课程。倾力打造廉政体验式教学，让学员在“清廉故事”的编排、讲述与展演中受到廉政教育。三是开

强化党校学员廉政教育 打好『组合拳』

展沉浸式教育。串联区内33个廉洁文化点位，打造“诗画清风”“红色清风”“共富清风”廉洁文化现场教学线路，开展身临其境式教育。加强校园清廉文化布展，设置清风教育室、清风廊、清风书吧，使学员在潜移默化中接受廉政教育、铸魂润心。

抓实学员学风管理。始终坚持从严治校，以系统的制度构建推进学风管理规范到位，确保廉政教育取得实效。一是扎紧“制度笼子”。在区纪委监委派驻区委组织部纪检监察组的参与指导下，先后制定学员管理“十项规定”、学员“十五条”学风负面清单，重申学员管理有关纪律要求，约束学员违纪行为。二是抓实日常管理。探索实行“支部建在班上、纪律印在班上、学分写在档上”管理模式，由临时党支部落实专人组织签订《学员培训承诺书》，根据“一人一班一表”的原则，将学风情况详实记入《学风纪实表》。三是强化考评反馈。培训结束后，班主任和临时党支部围绕学员出勤、课堂纪律、学习表现等学分情况，对学员学习情况开展考评，考评结果及时向学员所在单位和组织部门“双反馈”，并将其作为干部使用的重要参考。

（作者系浙江省绍兴市上虞区委党校副校长）



推动基层理论宣讲走深走实

□ 刘智富

近年来，山东省潍坊市潍城区委党校积极拓展党校教育功能，努力提升基层宣教工作的实效性，推动基层理论宣讲走深走实。

聚焦一个中心。按照“围绕中心、服务大局，面向基层、服务群众”的总体目标，以深入学习宣传党的创新理论为重点，紧密结合党委政府中心工作和人民群众所思所想所盼，以科学理论的引领力、感召力、说服力，推动党的创新理论往基层走、往群众中走、往实里走，使理论和群众“面对面”，努力让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

开发三类课程。以理论讲授为主，科学设置课程类别。根据宣传渠道、宣传载体、宣传形式的差异，设

置时长不同的课程，打造大型课（2小时）、中型课（1小时）、小型课（30分钟）三类课程。按课程内容类型，构建三种课程体系：一是以新时代党的创新理论为主要内容的10讲课程，构成核心课程体系；二是以伟大建党精神、井冈山精神、延安精神、抗美援朝精神等10讲课程为主要内容，构成中国共产党人精神谱系课程体系；三是以党的创新理论在潍城的实践为主要内容的地方特色课程体系。同时，适应融媒体时代要求，倾力打造“身后就是祖国”“坚持‘三个务必’走好新的赶考之路”等理论宣讲短视频、微党课，强化线上线下协调，线上推送理论文章，线下开展宣讲服务，形成全方位、立体化宣教模式。

运用四种形式。创新运用研讨式、案例式、体验式和现场教学等方式方法，深入拓展视频教学、理论答疑、新媒体和走村访户等互动模式，用群众喜闻乐见的丰富形式讲好治国理政“大道理”，实现理论宣讲和群众学习需求相对接。深入挖掘潍城红色资源，组织党员群众到潍县战役主题展馆接受革命传统教育，增强理论宣讲的亲合力、感染力。打造曹家巷社区、江北仙草小镇等18处实训基地，通过“课堂讲、现场看、亲手干、动脑想、集体议”等手段，强化嵌入体验，丰富实践活动，形成以理论为先导、以体验为载体的“知行合一”培训模式，让党员群众学得“过

岗位需求、干部需求，是决定干部教育培训质量高低的关键因素，教学改革创新要从供需两端着力。

做准需求调研。深入调查研究、强化综合研判，科学精准、全面细致把握干部教育培训需求。需求调研要做到把组织需求、岗位需求和干部需求结合起来，搞清楚学员的思想困惑和履职难题。

推进教学改革。以需求调研结果为基础，坚持问题导向和目标导向，实施分层分类精准培训，精心设置教学单元，精准构建课程体系，精细确定培训内容。采用“理论教育+党性锻炼+能力培训”“课堂教学+现场教学+交流研讨”等方式，大力推行互动式、案例式、体验式教学，提升教学针对性和实效性。

完善评价机制。坚持把最严格的标准贯穿教学管理始终，完善“课程开发—教学实施—教学评估”的闭环管理体系。着力推进教学专题开发改革，常态化开展课程提质评审，健全

□ 赵 平

课程择优和淘汰机制。完善教学质量评估制度，根据不同类型的课程设置不同的评估指标，对课程的理论阐释、问题导向、对策分析、讲课艺术等进行测评，并及时反馈，督促落实整改措施，不断推动教学管理的科学化和规范化。

在师资队伍培养上全面发力，筑牢“名师名课”支撑。党校不是一般学校，党校教育培训对象不是一般学生，这样的“不一般”对党校师资的要求也不一般，党校师资队伍建设力度也应该不一般，要加强党校光荣传统和优良作风教育，引导教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人。

读经典强素质。坚持开展教师读经典原著活动，把学习贯彻党的创新理论作为基本功和必修课。通过读原著学原文、悟原理知原义，增进教师对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，真正把马克思主义看家本领学到手。

重实践精业务。建立传帮带制

度，对青年教师的教学专题、科研课题等进行全程指导。常态化开展教研活动，通过教学专题集体备课、科研课题集体研讨、决策咨询集体调研，变“单兵作战”为“集体攻坚”。开展年度精品课程评选和青年教师讲课比赛，坚持以讲全讲准为基本要求，以讲深讲透为鲜明导向，在体系化讲解、学理化阐释上下功夫、见实效。

严要求抓作风。强化政治纪律和政治规矩教育，引导教师把严以治校、严以治教、严以治学贯穿职业生涯全过程。健全师德师风管理制度，弘扬理论联系学风，严格落实中央八项规定精神，引导教师时刻牢记党校教师的身份，带着光荣感和使命感去传道授业解惑。落实意识形态工作责任制，对教师上课、论文发表、科研课题等制定严格规范，对违纪行为零容忍。

在精品课程打造上持续发力，树牢“课比天大”理念。把质量立校作为党校工作的重要遵循，健全和规范

四川省乐山市委党校坚持把质量立校作为办学治校的生命工程，从课程体系建设、教学改革创新、师资队伍培养和精品课程打造等四个方面发力，全面增强干部教育培训质效。

在课程体系建设上统筹发力，夯实“为党育才”基础。课程体系是党校教学的重要基础，按照“一个中心、四个方面”的教学布局，聚焦理论教育“凝心铸魂”、强化党性教育“固本培元”、突出能力培训“强筋壮骨”，始终践行“理论教育、党性教育和能力培训是不可分割的有机整体”要求，坚持系统观念，注重统筹谋划。

抓深理论教育。坚持把深入学习贯彻党的创新理论作为主题主线，开发形成以“总论+分论+特色论”为基本结构的“1+N（22+）+1”课程体系，即1个总论课程，N（22+）个分论课程，1个特色课程。此外，设置“经典著作导读与马克思主义中国化时代化”和“中央以及省委、市委重大决策部署”2个教学模块，通过互动式、案例式等教学形式，推动理论教育更加系统深入、入心见行。

抓牢党性教育。重点开展理想信念、党的宗旨、革命传统、党风廉政教育。经过系统设计，设置“党章党规党纪、理想信念和党的宗旨教育”“党史、新中国史、改革开放史、社会

主义发展史、中华民族发展史学习教育”“革命传统、中华优秀传统文化和中华民族传统美德教育”3个教学模块。各模块之间的教学内容既相互联系，又互相支撑，以此为依托开展教学，努力使党性教育更加触及灵魂、入脑入心、刻骨铭心。

抓实能力培训。着力提高学员“八项本领”“七种能力”，聚焦落实省委“四化同步、城乡融合、五区共兴”发展战略、市委“产业强市、旅游兴市”实践定位，加快提升乐山区域中心城市发展能级，建设“中国绿色硅谷”和世界重要旅游目的地，开展务实管用的能力培训。设置“履职能力”和“新时代党的创新理论指引下的乐山实践”2个模块，通过综合运用多种教学方式，能力培训更加精准高效。

在教学改革创新上精准发力，提升教育培训针对性。改革创新是提高党校办学质量的不竭动力。干部教育培训的供给能否精准匹配组织需求、

精品课程打磨机制，以精品课程建设为抓手，带动党校教学质量整体提升。

注重集体攻关。组建10个学科教研创新团队，形成“骨干引领、学科联动、团队协作、整体提升”的学科教研共同体，高起点定位理论视角、搭建课程框架、推动特色创新。按照精品课程开发流程，对核心课程，坚持集体讨论核心观点、集体撰写课程教案、集体设计教学流程，群策群力。

精心打磨提升。实施课程试讲制度，从学术框架、学理逻辑、内容安排、授课技巧等方面开展互评，提升磨课效果。开展“优质一堂课”活动，教师全员备课、集体听课、实战练兵。实行课程准入机制，按照“申请—评分—合格—入库”的程序，把牢课程库质量关。狠抓教学质量评估，运用“学员评价+教学督导”的形式，对专题课程开展教学满意度测评，结合各班次测评数据，综合研判课程教学效果及存在问题，并在此基础上继续完善改进。

（作者系四川省乐山市委党校副校长）

