

做好新时代国有企业领导人员 履职能力培训

□ 孙 文



新修订的《干部教育培训工作条例》明确指出:“干部教育培训以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线,以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点,注重知识培训,全面提高干部素质和能力。”做好国有企业领导人员培训必须认真贯彻落实党中央对干部教育培训工作的要求,按照“对党忠诚、勇于创新、治企有方、兴企有为、清正廉洁”标准,着力抓好履职能力培训,提升推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领,培养造就政治过硬、适应新时代要求、具备领导社会主义现代化建设能力的高素质专业化国有企业领导人员队伍。

坚持政治引领,锤炼对党忠诚的政治品质。对党忠诚是共产党人的首要政治品质,是国有企业领导人员提升履职能力的前提条件和内在要求。必须围绕新时代国有企业肩负的责任使命,把党的创新理论教育贯穿国有企业领导人员教育培训始终,深入学习贯彻习近平总书记关于国有企业改革发展和党的建设重要论述,引导国有企业领导人员自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者,提高运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力,增强适应新时代要求、推进中国式现代化建设的本领。坚持把政治训练贯穿干部成长全过程,使干部的政治素养、政治能力与担负的领导职责相匹配,切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,把对党忠诚体现在贯彻新发展理念、推动企业高质量发展中,体现在贯彻党中央决策部署的具体行动上。

坚持系统思维,构建完善的履职能力培训体系。国有企业领导人员履职能力培训是一项系统工程,要着眼于精准

管用的目标做好统筹规划,增强培训的时代性、系统性、针对性、有效性。立足胸怀“国之大者”的政治站位,从新时代国有企业的功能定位出发,深入研究国有企业领导人员的成长规律,科学分析各层级干部的履职能力要求,绘制履职能力进阶图谱,准确把握培训关键点,合理设置培训项目、培训课程,构建精准匹配、方法科学的履职能力培训体系,发挥好对干部教育培训工作的导航作用,实现选育管用机制更加协同高效。突出抓好国有企业领导人员中的“一把手”、新任职干部、年轻干部等关键群体的履职能力培训,防止出现履职能力明显短板与断层。加强生产、经营、科研、财务、法律、人事、党建等专业型企业领导人员的履职能力培训,持续提升专业化能力。

坚持战略导向,把治企兴企能力培训作为重要内容。聚焦国有企业服务国家战略的功能作用,把贯彻现场教学点二十大作出的重大战略部署作为国有企业领导人员履职能力培训的核心,分层级

分领域分专题开展建设现代化产业体系、建设世界一流企业、推进科技自立自强、深化国有企业改革、推进碳达峰碳中和、防范化解经营风险、应急管理和突发事件处置、增强党组织政治功能和组织功能等与国有企业高质量发展紧密相关的专题培训。以提高国有企业核心竞争力和增强核心功能为重点,着眼于国有企业领导人员的岗位特点,加强与岗位职责相匹配的战略力、创新力、组织力、领导力、执行力等治企兴企核心能力培训,系统开展经济、政治、文化、社会、生态文明、依法治企、公司治理、企业管理等通识教育培训,积极拓展人工智能、新能源、新材料等战略性新兴产业、前瞻性领域的知识学习培训,开阔干部视野,提升推动国有企业高质量发展的综合素质能力,引导国有企业领导人员落实好新一轮国有企业改革深化提升行动,加快建设世界一流企业。

坚持聚焦实践,着力提升解决实际问题的能力。国有企业领导人员履职能力培训关键在学用结合、学以致用,着力破解高质量发展实践遇到的新问题、国有企业改革存在的深层次问题、企业职工急难愁盼问题、党的建设面临的突出问题。运用好“两带来”等教学制度,借助现代信息技术手段,开展好履职能力培训需求调研,准确把握培训需求、岗位需求、干部需求,推动干部教育培训供给与需求精准匹配。提升培训供给质量,优化培训课程设置、师资配置,切实提升培训实效。紧密结合培训需求调研发现的问题,科学设计履职能力培训研讨主题,组织开展对“真问题”的“真研讨”,激发对问题的深层次思考与交流共享,实现教学相长、学学相长,形成能够解决现实问题的高质量研讨成果。突出履职能力培训的实践导向,走进标杆企业对标学习先进经验,

选用政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高的领导干部、专家学者、基层干部、先进典型等进行授课,开发启发性强、贴合企业实际的鲜活案例,加大案例教学、行动学习等实践型教学方法的运用,让企业领导人员在参与模拟企业实践情境中提升发现问题、分析问题、解决问题的能力。

坚持制度保障,建立履职能力培训长效机制。将履职能力培训作为重要的内容纳入企业干部教育培训规划,发挥好企业党校等干部教育培训主渠道主阵地作用,并建立相关教育培训长效机制。建立覆盖国有企业领导人员履职能力关键要素的闭环培训体系,提高培训内容、课程、方法的制度化、规范化、科学化水平。完善课程开发和更新机制,构建富有时代特征和国有企业特色、务实管用的课程体系。加强履职能力培训评估,利用大数据、人工智能等手段,建立涵盖过程、行为、绩效的全方位评价模型。探索训后跟踪考核机制,完善评估指标体系,评估结果作为检验国有企业领导人员履职能力是否得到提升的重要依据。加强国有企业教育培训机构自身能力建设,积极适应新时代国有企业领导人员能力提升的新要求,探索把握组织学习的新特点,以国有企业领导人员履职能力培训的新成效开创干部教育培训工作新局面,为国有企业助力中国式现代化提供强有力的人才支撑。

(作者系国家能源集团党校副校长)

校长论坛

探索现场教学新路径

□ 杨 广

近年来,山东省聊城市茌平区委党校聚焦“实际、实用、实效”原则,积极推进干部教育培训工作提质增效,探索“一条主线、N个教学点、四种教学方式”相结合的“1+N+4”培训新模式,着力打造立体式现场教学精品路线,为现场教学增添了新活力。

围绕一条主线,挖掘教学资源。围绕党的理论教育和党性教育,立足本地实际和发展实践,充分挖掘地方特色教学资源。一是延伸传统培训课堂,按照“统筹规划、突出主题、全域提质”目标导向,深入乡镇(街道)、社区、企业开展实地调研,充分发掘具有鲜明地方特色的现场教学点。二是在充分调研的基础上,通过综合评估筛选出现场教学点10余处,并围绕各自特点和目标定位,打造以党性教育、乡村振兴、基层治理、绿色低碳高质量发展等为主题的多条教学线路,形成具有茌平特色的现场

教学资源库。

聚焦N个教学点,打造多种课程。开展蹲点调研,深入挖掘现场教学资源及背后故事,提高课程吸引力、感染力。一是丰富课程内容。组建课程开展工作专班,深入现场教学点调研,搜集整理相关教学材料,为现场教学课程开发打下坚实基础。二是规范现场教学点。围绕“学有主题、看有现场、研有内容、训有体会”确立现场教学目标,按照有教学方案、有教学线路、有讲解队伍、有讲解词的建设标准,对现场教学点进行规范建设。结合现场教学点实际,将分散零碎的教学资源串点成线,科学规划设计,形成“两纵两横”4条辐射全区范围的现场观摩路线。三是建强师资队伍。构建“党校教师+客座教授+行业领域专家+基层党组织书记+先进模范人物”师资库,充分发挥师资库和“区委党校+镇街党校”的师资力量,对

每个现场教学点的课程内容进行精心打磨,每个教学点精选2—4名课程主讲人,确定A、B角色,形成“骨干教师+青年教师”相结合的主讲团队,提升现场教学质量。

用活四种教学方式,提升培训实效。聚焦“车载导入+现场沉浸+点位讲解+研讨交流”四位一体教学方式,构建全过程教学链条,着力增强现场教学的实效性。一是创新“车载式”教学。采取“课堂进大巴”短课堂形式,将现场教学点相关内容纳入车载教学,让学员提前掌握部分学习内容,明确“看什么、学什么、悟什么”,深化学习体会。二是开展“沉浸式”教学。根据班级层次、专题内容,对教学线路进行科学设计,打造涵盖当地工业、农业、文化、公共服务业等多个方面的沉浸式课堂,既展现题材“面”的广度,也发掘内容“质”的深度。三是组织“点位式”教

学。根据现场教学点特点,组织教师到工厂车间、田间地头等地现场讲解,让学员在“家门口”接受生动的党课教育。四是进行“研讨式”教学。组织学员围绕现场教学主题开展研讨交流,将传统“讲授式”教学模式升级为“研讨式”教学模式,使学员在研讨互动、交流学习中取长补短、提升综合能力水平。

自“1+N+4”培训新模式开展以来,先后承担了山东党校(行政学院)系统碳达峰碳中和专题师资进修班、聊城市委党校县处级领导干部进修班、乡镇(街道)党政正职培训班及其他县(市区)新任科级干部培训班等18期主体班次现场教学活动,培训学员800余人次。为参训学员更好推动地方高质量发展提供了典型案例和鲜活素材,增强了现场教学的针对性和实效性。

(作者单位:山东省聊城市茌平区委党校)

以课题研究引领带动党校智库建设

□ 郝 熠

近年来,湖北省武汉市委党校聚焦市委市政府中心工作,以打造高质量决策咨询成果为目标,把课题作为智库资源聚集和人员聚力的有效载体,不断探索完善以课题研究引领带动智库建设的体制机制,努力当好党的思想理论建设的生力军。

拓展选题方法。从最初以市委市政府委托课题及党委政府决策部门提供的研究方向为主要选题方式,拓展到现在围绕市情主动找题:校委会课题,由校委会根据市委常委会的内容,直接命题委托相关人员开展研究;教研人员实践出题,由教研人员将调查研究中发现的人民群众急难愁盼问题或政策实践中需要解决的问题作为选题;咨询部门定题,校决策咨询处室密切关注市委市政府推进的重点工作,结合校内学科建设拟定选题,并交由市委市政府决策咨询部门审核后,定期向教研人员发布选题指南。

开展后期资助。智库选题确定后,以往采取课题招标形式予以立项,但在具体实践中不少课题成果不

太理想,无法达到结项要求,使得课题资金与成果质量不匹配。武汉市委党校调整课题立项结项思路,将智库课题全部转为后期资助课题。教研人员根据选题自行揭榜挂帅,揭榜人员不论资历、不设门槛、唯求实效。由科研管理部门对智库选题予以预立项,待研究期满成果达到基本要求后再正式确认立项,并按照课题成果发表或签批级别质量给予相应经费资助。

注重开放合作。根据校内教研人员个人禀赋,组建决策咨询小分队,同时更加注重开放式智库研究,探索建立特邀研究员相关制度,借力开展课题研究工作。注重形成市区党校研究合力,吸纳区委党校研究人员进入课题组,发挥好区委党校更接地气、

调研资源较为丰富的优势。注重充分发挥学员作用,把学员作为调研对象或是合作对象,设立教学相长专项课题,将学员实践优势和教师理论优势结合起来,提升课题研究水平。注重与市直部门合作研究,一方面鼓励教研人员主动与市直部门联系,将其研究专长和市直部门研究需求对接,以承担横向课题形式共同开展研究;另一方面聘请专业部门人员对智库成果审核把关,提升咨询建议的科学性和有效性。

强化调查研究。在全校树立“无调研不咨询”的理念,引导教研人员重视调研工作,为撰写咨政报告打下坚实基础。一方面通过课题结项要求牵引。智库课题结项前提是必须开展

充分的调研,教研人员通过调研成果答辩才能结项,同时对于通过答辩的课题负责人给予岗位聘用加分和追加课题经费等办法予以激励。另一方面通过组织相关活动牵引。通过开展“我为‘探索中国式现代化湖北路径·武汉实践’献一策”、重大调研课题中期鉴定研讨、调研先进个人及集体表彰等活动,推进教研人员围绕课题实地调研,切实提升决策咨询成果质量和水平。

推动成果转化。积极与相关职能部门联系,持续跟进成果转化情况,推动相关政策建议落实落地。在年终绩效考核时,既关注智库成果签批情况也关注转化情况,为成果转化申请额外奖励。2023年武汉市委党校智库

成果转化取得明显成效:《关于重启武汉市软科学研究的建议》被市委主要领导签批后,有效推动武汉市重启软科学研究;1篇关于社区治理的咨询报告印发为武汉市政府文件,并转化为10多家单位解决问题的方案;另有15篇咨询报告被签批或采纳后,转化为部门实施意见或相关措施。

完善机制保障。校委会高度重视智库建设,不断推动完善有利于出成果、出精品的决策咨询体制机制。一是完善约束激励机制。出台科研咨询奖励制度,要求教研人员每年完成基本咨询工作量,对完成高层次咨询成果的人员给予课题配套资助及成果奖励,同时加大智库成果在岗位聘用中的评分。二是完善成果报送机制。开

辟校内《市情参考》三级审核报送、校办内部信息机要报送、市政协渠道报送、承接横向课题由市直部门报送、依托湖北省委党校内参报送等五条成果报送渠道,推进智库成果及时精准送达省、市领导及相关部门。三是完善教研咨一体化机制。出台教研咨高质量成果立项、教学研究开发项目管理等制度,推进教学、科研、咨询成果相互促进、相互转化。四是完善智库人才培养机制。建立健全新进教师培养、访问学者管理、名师工作室建设等制度,定期开展青年学术论坛、科研咨询培训,选派教师带课题到基层党校及职能部门挂职,大力培养智库优秀人才。

(作者单位:湖北省武汉市委党校)

着力塑造过硬师资队伍

□ 高焕智

近年来,山东省安丘市委党校认真贯彻落实《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,立足党校姓党,着力强化“三个建设”,打造过硬师资队伍,努力为新时代基层党校实现高质量发展提供坚强支撑。

强化思想政治建设。坚持把政治要求作为师资队伍建设的第一要求,围绕“为什么要办党校、建设什么样的党校、党校人应该怎么办”,专门开展“叩问初心”活动,引导党校教师首先要做到自觉坚持党校姓党、党校教师姓党。明确要求党校教师努力做到理想信念特别坚定、事业追求特别强烈、道德情操特别纯粹、人文底色特别鲜明“四个特别”,时刻牢记自己党校教师的身份,热爱党校,珍惜荣誉,坚持对马克思主义、中国特色社会主义、共产主义的执着和坚守,坚持对党和人民的忠诚,带着光荣感和使命感去传道授业,做到“吾道一以贯之”。坚持校主要领导带头讲党课、做调研、解难题,先后完成备课30多个,授课150多次。制定出台《党校教师政治要求》等规章制度,推动形成干事创业的新风正气,发展成效得到上级部门和学员的一致好评。近年来,安丘市委党校被市委市政府评为“市直部门(单位)高质量发展综合绩效考核优秀等次单位”“宣传思想工作先进单位”,被山东省精神文明建设委员会评为“省级文明单位”。

强化业务能力建设。坚持“教育者先受教育”,持续开展以强基工程、铸魂工程、精品工程、青蓝工程、赋能工程为主体的“师资队伍提升行动”;围绕解决县級党校专业教师数量少,难以形成学科建设框架的现实问题,专门划分了党建、经济、农业等7大主攻方向,并提出了学科建设新思路,有计划地带领教师研究课题,提高科研能力;聚焦教师经验不足问题,出台“到上级跟班、去基层锻炼”相关制度。为提升教师授课的实效性,提出要让学生“愿意听、听进去、真管用”九字教学要求,探索开展“领读—导读—解读”、“微课堂”、“茶座沙龙”、案例教学、现场教学等一系列新培训模式,组织各类教育培训活动50多次,通过实战练兵,使师资水平明显提升。近年来,安丘市委党校教师先后获评优秀教师、优秀课程、优秀教学等各级各类奖项30多个。其中,课程“重温经典——《论共产党员的修养》”荣获全省县级党校优秀课,一些高质量的课程多次受邀到兄弟县市区及市直机关巡讲。

强化师德师风建设。以



经验交流