

健全完善办学机制 加强镇街党校建设

□ 邱灼松



广东省中山市地处粤港澳大湾区几何中心，是全国范围内直辖乡镇、街道的4个地级市之一，镇街党委管理的党员队伍规模较大，党员教育培训任务较重。近年来，广东省中山市委党校充分发挥上级党校对下级党校的业务指导职能，全面发力对镇街党校的联络指导工作，健全完善办学机制，着力破解党校系统“各自为战”、单个资源有限、力量分散等问题，强化聚拢效应、凝聚系统合力，努力推进镇街党校加速发展，实现全市党校系统办学水平整体提升。

健全完善培训课程共享机制。质量立校是党校工作的重要遵循，教学是党校（行政学院）的中心工作。为提高全市党校系统整体教学水平，中山市委党校着力建立主体班课程共享机制，遴选主体班部分优质课程，特别是邀请名师名家来校讲授的课程，面向镇街党校开放共享。镇街党校可根据市委党校预先发布的课程共享计划安排，结合本地党员干部培训实际，向市委党校提出选课申请，经核准后通过网络转播共享，实现优秀师资课程直达基层、教育资源下沉一线，助力镇街党校提高办学质量。

健全完善课程联合开发机制。课程是教学的基本单元，优化教学布局必须加强课程建设与管理。中山市委党校在长期的办学实践中探索建立了具有自身特色的课程建设模式，打造了教学质量全流程管理体系。着眼于提升镇街党校课程建设水平，中山市

委党校主动延伸本校课程建设与管理链条，将镇街党校纳入市委党校课程建设工作布局进行通盘谋划，建立课程联合开发机制。根据机制安排，市委党校在制度设计和具体操作上支持本校教师与镇街党校教师协同开发课程，搭建本校教师与镇街党校教师课程建设的互动平台，镇街党校可组织教师参与市委党校课程开发相关工作，激活地市级党校教师理论水平相对较高和镇街党校教师实践经验相对丰富两个优势，推动全市党校系统课程建设实现一加一大于二的效果。

健全完善现场教学点联合建设机制。现场教学是课堂理论教学的延伸和拓展，是创新教学形式的重要途径。中山市委党校高度重视现场教学工作，努力让家门口的红色资源、典型经验转变为干部教育培训的“活教材”，让教育培训既有理论高度又接地气，推动理论教育和党性教育走深走

实。中山市历史文化资源丰富、革命历史遗迹众多，在挖掘、开发、利用现场教学资源方面，市委党校充分发挥属地镇街党校作用，坚持市镇联动、以镇为主、成果共享，建立现场教学点认定与管理办法，支持镇街党校深入挖掘本土特色优质资源，同时加强现场教学点的管理和使用，更好发挥现场教学点的教学价值。

健全完善培训教材联合编写机制。教材是开展教学的重要基础，提高教学质量必须发挥教材对教学的支撑作用。近年来，中山市委党校紧扣教学需要，建立市镇两级党校联合编写培训教材机制，充分调动镇街党校积极性，打造具有中山特色的干部培训教材体系。一是组织开展全市党校系统优秀课程讲稿评选活动，集合优秀讲稿成果汇编培训教材；二是开展教材联合编写，聚焦党的创新理论，紧扣本地实际工作，选好用好基层实践经验，用好用活“身边事”，推动市镇两级党校分工协作，共同开展教材选题、组编工作。

健全完善教师联合培养机制。党校（行政学院）人才队伍建设重点是教师队伍建设。针对镇街党校教师教学经验不足、专业训练不够的现实困难，中山市委党校主动作为，发挥系统优势，通过队伍培植、业务培育、专业培训等具体举措统筹推进镇街教师队伍培养。在队伍培植上，指导镇街党校选择具备较高理论素养、专业知识背景且能够胜任教学工作的

本土人才组建兼职教师队伍，并作为市镇两级党校重点培育对象持续关注培养。在业务培育上，坚持刀在石上磨、人在事上练，把教学、科研等业务工作作为磨砺培养镇街党校教师的大舞台，同标准组织镇街党校教师参与市级党校业务活动，促进镇街党校教师快速成长。在专业培训上，紧扣镇街党校教学科研工作需要，有计划地举办师资培训，全方位培养镇街党校教师。

健全完善办学经验联学互鉴机制。广泛吸收办学经验是提高办学水平的重要途径。中山市委党校一方面联合有关部门积极启动镇街党校办学质量评估工作，以评促改、以评促建，促进镇街党校加强自身建设；另一方面发挥市级党校在全市党校系统中的引领作用，通过举办全市党校系统精品课和教学管理优秀奖评选、办学经验交流座谈会，以及邀请镇街党校优秀教师进入市委党校主体班授课等活动，为全市党校系统互学互鉴提供平台和载体，让办学难题在交流学习中得到解决，让优秀经验“流通起来”，切实把好经验、好做法转化为推动镇街党校发展的具体实践。

（作者系广东省中山市委党校常务副校长）

校长论坛

发挥全省党校系统优势 讲好中国故事浙江故事

□ 章洲亚

当前，讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，是加强中国国际传播能力建设的重要任务。近年来，浙江省委党校认真学习贯彻习近平总书记关于加强和改进国际传播工作的重要论述精神，充分发挥全省党校系统资源优势，努力做好中国故事和浙江故事的记录者、讲述者和传播者。

结合党校系统地方资源，当好故事的记录者。为展现浙江高质量发展建设共同富裕示范区的生动实践，向浙江省内各市委党校及分校征集浙江外宣好故事。把大主题引领、小视角切入、突显地方特色，能够真实反映浙江人民在经济社会发展中的获得感、幸福感、安全感，作为外宣好故事的入选标准。

在精选浙江特色外宣故事过程中，各级党校结合当地独特的自然资源和历史人文资源，充分挖掘当地典型人物和故事，力求真实、生动，打动人心。最终评选出《革命老区奔向共同富裕的梁弄样板》《小蘑菇撑起致富伞》《乡村画匠的幸福生活》等好故事50篇。

统筹党校系统人才资源，当好故事的讲述者。以英文交流会或宣讲比赛为抓手，统筹系统资源加强国际传播人才培养，不断提升全省党校系统教师国际传播能力。举办全省党校系统“浙江外宣好故事”英文宣讲交流会，来自浙江省内各个市县党校的30多名宣讲者用英文宣讲形式分享身边好故事，宣介地方先进经验，小切口讲出了大道

理，小事情体现了大情怀，展示浙江在高质量发展中奋力推进中国特色社会主义共同富裕先行和省域现代化先行的生动实践。英文交流会展现了群智涌现的力量，来自不同地方、不同领域的宣讲者在讲述故事、分享经验、切磋技能中获得了进一步讲好中国故事的深层次思考，对于锻炼教师外语技能、统筹全省党校系统外语人才资源、实现教师资源上下联动发挥了重要作用。

整合党校系统办学资源，当好故事的传播者。用好开放办学平台，与国外大学、智库等机构开展内容丰富形式多样的合作交流活动，并注重发挥全省党校系统合力，当好中国故事、浙江故事的传播者。开展“海外专家浙江行”项目，市县党校充

分利用当地办学资源，介绍地方经济社会文化特色和历史渊源，让外国学者实实在在地感受浙江风貌和中国发展，让世界更好地认识中国、了解中国。组织全省党校系统教师赴国外开展“全球治理背景下的智库建设”“‘一带一路’建设共享发展理念与实践”“社会管理和基层组织建设”等主题培训，其间培训团成员在专题研讨和实地调研中主动发声、准确发声，积极传播好中国故事和中国方案，增进外方对我国及浙江经济社会发展发展的认识和肯定。无论是接待海外专家还是在国外分享交流，要求传播者做到客观、公正，建立可信赖的中国传播者形象，为推进对外宣介获得长足发展奠定基础。

（作者单位：浙江省委党校）

《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》强调要“持续深化党的创新理论武装，强化政治训练，加强履职能力培训，深入推进干部教育培训体系改革创新，增强教育培训的时代性、系统性、针对性、有效性”，为党校抓好教学工作指明了方向，提出了要求。党校教育中的教学布局、培训设计、方式方法、机制保障与提升教学质量密切相关，各级党校应注重从这四个方面入手，推进教学改革创新，以更好适应“增强教育培训的时代性、系统性、针对性、有效性”要求。

完善教学布局。坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，不断强化党的理论教育和党性教育，加强履职能力培训，更新完善教学布局，使培训内容紧扣新时代新征程党的中心任务，更具时代性。一是加强党的创新理论学习教育。紧跟党的理论和实践创新步伐，构建完善的总论、分论、原著导读、案例课程、研讨课程、跟学课程、现场教学、理论考核等培训内课程体系，引导学员联系实际深度学习深感悟，学懂弄通新时代党的创新理论的科学体系和内在逻辑，掌握贯穿其中的立场观点方法，做到学思用贯通、知信行统一。二是抓好学科建设。重

点抓好以新时代党的创新理论为核心的马克思主义理论学科和党性教育学科建设，积极扶持经济学、政治学、社会学、文化学、公共管理、生态文明等教学急需学科建设，有计划有重点地组织学科团队，围绕党的创新理论开展教学研究，加强集体备课，增强培训资源供给。

加强培训设计。坚持系统观念，把理论教育、党性教育和能力培训作为不可分割的有机整体，注重统筹谋划、协同发力，努力使理论教育更加系统深入、党性教育更加触及灵魂、能力培训更加精准高效。一是完善课程体系。围绕党和国家事业发展需要，深入挖掘特色资源，全面加强党的理论教育、党性教育、专业化能力培训等各类课程建设，特别是围绕新时代党的创新理论及其指导下的生动实践，大力开发案例课程和特色课程，推动课程体系更加系统完备。二

是优化课程安排。在各班次计划制定中处理好整体与局部、局部与局部的关系，合理设置教学单元，使单元之间、单元内部的课程之间相互呼应、相互促进，不断增强培训内容的系统性。三是突出系统培训。综合运用理论讲授、政策解读、案例教学、现场体验等方式开展系统培训，创新教学相长、学学相长的平台载体，充分发挥教师主导作用和学员主体作用，提升教师培训的整体效果。

丰富方式方法。把教育培训的普遍性要求与不同类别、不同层级、不同岗位干部的特殊需要结合起来，坚持分类施教，改进和丰富方式方法，增强教育培训的针对性。一是在把准培训需求的基础上，有针对性地设置培训内容。在年轻干部培训中强化政治训练，突出党的创新理论教育、党性教育以及斗争精神和斗争本领的培养，探索推行“政治辅导员”“导师帮

□ 穆清龙

江苏省盐城市委党校（行政学院）坚持党校姓党、坚持问题导向，自觉把党性教育贯穿教学和管理全过程，着力做好四篇文章，打造“红+绿”党性教育品牌，以红色基因传承坚定党员干部的理想信念，让绿色发展理念成为党员干部的行动自觉，全方位提升党员干部教育质效。

突出特色，做好党性教育资源整合文章。注重找准新四军革命精神与盐城在新时代的创新实践——红色文化与绿色发展之间的结合点，围绕“新四军革命精神”和“绿色生态”逻辑主线，对全市各类教学资源进行摸底调查、评估分析。精选一批有条件、有基础、有优势的旧址、场馆、示范地作为打造对象，按照“单位申报—党校调研—组织部审批—挂牌成立”的程序，精心打造新四军纪念馆、八路军新四军白驹狮子口会师纪念馆、中国黄海湿地博物馆、东台黄海森林公园党性教育基地等30多个党性教育特色现场教学点。在此基础上连点成线，在全市范围内形成了20多条“红色革命+绿色生态”党性教育线路，以实物、实景激发党员干部传承红色基因和践行绿色发展理念的内生动力。近年来，校（院）立足“红+绿”党性教育资源实际，充分发挥干部教育培训的主渠道作用，每年承办来自生态环境部、中国浦东干部学院等省内外的各类培训班次300多个，年均培训党员干部超3万人次。

提升内涵，做好党课与教材开发文章。以新四军革命精神和黄海林工的创业奋斗精神为主题，积极开发了“传承新四军革命精神 建设高素质干部队伍”“宋公堤——一心为民的不朽丰碑（案例教学）”“新四军的廉政建设”等“1+N”系列教学专题和“传承新四军革命精神 牢记共产党人初心使命”“传承林工奋斗精神 锤炼党性修养”等主题党课；精心编写并出版《盐城市干部教育培训党性教育教材》《铁的新四军——新四军铁军特质研究》《盐城“两海两绿”路径研究》等一批教材。同时，以新四军红色故事为素材，编排《铁军颂》《一碗面条》等舞台剧、情景教学剧，举行主体班新四军军歌会，以实例、实事为载体，切实提升党性教育课程的感染力和穿透力，让党性教育入情入理、入脑入心。

丰富载体，做好党性教育阵地建设文章。为配合和强化课堂教学效果，在校（院）内建成全省唯一的新四军暨华中抗日根据地干部教育展馆，展示党重视通过开展教育培训培养党政军人才的史实；建成党性修养主题教室，展出在不同历史时期革命先辈先烈、先进典型的革命故事、奋斗故事；成立新四军革命精神研究院，打造革命精神和红色研究的高地，深入挖掘红色历史及精神内涵，持续强化党性教育课程的学理支撑；精心打造新四军文化林，在占地315亩的种植林中，按照“听党指挥、报国为民、英勇顽强、战地黄花、执纪严明、经济建设、团结统战、旌旗猎猎”主题设置了八大板块，将新四军浴血抗

着力做好四篇文章

提升党性教育质效

□ 郑荣文

战的英雄事迹和感人故事，运用石刻、浮雕、文化墙等形式逐一呈现，串点成链，实现了红色文化与绿色生态有机融合，更好帮助党员干部在情景式、沉浸式、体验式教学中，锤炼党性修养和践行绿色发展理念。

聚焦基层，做好党员教育全覆盖文章。党性教育是党员干部修身养性的必修课。加强党员教育培训是党的建设基础性经常性工作之一，也是持续筑牢基层党建组织战斗堡垒的重要保障。校（院）作为党委的重要职能部门，紧扣党之所需，发挥自身优势，积极担当、主动作为，成立“新思想青年志愿宣讲队”，将党的创新理论、新四军在盐城的红色事迹和一代代林工人在盐垦大地上书写的绿色传奇开发成专题党课，以每月20日全市党员活动日为依托，送到基层一线。自活动开展以来，校（院）教师已累计赴基层开展志愿宣讲300多场次，听课党员干部累计近3万人次。宣讲活动得到了市、县有关部门和宣讲对象的一致好评，影响力不断扩大，取得了较好的社会效果。

（作者系江苏省盐城市委党校党委书记、常务副校长）



从四个方面下功夫增强干部教育培训“四性”

□ 穆清龙

量。制定精品课评选规划，定期开展党校系统精品课评选，打造培育示范课程，营造创先争优、比学赶超的良好氛围。二是健全考核评价机制。制定实施教学评估制度，实行“一课一评”，按照评估成绩排名定档，将评估结果作为教学工作量计算、教学奖励、课程安排的基础依据，强化评估结果集成应用。加强学员的全面考核评价，实行理论学习和党性锻炼“双百分”考核机制。三是强化激励约束机制。将教师绩效工资分配与教学评估结果、教学工作量关联起来，做到多劳多得、优劳优酬。建立以工作业绩为基础的优秀教师评选机制，激励教师站稳党校课堂，多上课、上好课。建立评估落后课程退出机制和“回炉再造”机制，对评估成绩落后的课程根据教学价值进行分类处理。建立教学督导机制，组建专家评委会，对重点专题或评价一般的专题进行现场督导，指导督促教师改进提升。

（作者单位：福建省委党校）

体验式教学，建好用好党性教育现场教学基地，组织学员深入历史事件发生地，现场重温革命先辈、先进典型的事迹，亲身感悟中国共产党人的理想、信念和精神，使之更好内化于心、外化于行。在履职能力培训中突出实战化，聚焦应急管理、媒体应对、法治教育等培训，不断拓展案例教学和模拟式教学，加强实战演练和教学互动，更好帮助学员学习理论、掌握方法。

突出机制保障。坚持把质量立校作为党校工作的重要遵循，常抓不懈、久久为功，在科学把握党校教育规律基础上，强化教学质量管控，营造良好教学生态，增强教育培训的有效性。一是完善教学管理机制。深入推进信息化建设，提升教学管理的规范性。加强课程开发管理，严格落实集体备课、教案审核、新课试讲等制度，压实教研部责任，提高备课质

量。制定精品课评选规划，定期开展党校系统精品课评选，打造培育示范课程，营造创先争优、比学赶超的良好氛围。二是健全考核评价机制。制定实施教学评估制度，实行“一课一评”，按照评估成绩排名定档，将评估结果作为教学工作量计算、教学奖励、课程安排的基础依据，强化评估结果集成应用。加强学员的全面考核评价，实行理论学习和党性锻炼“双百分”考核机制。三是强化激励约束机制。将教师绩效工资分配与教学评估结果、教学工作量关联起来，做到多劳多得、优劳优酬。建立以工作业绩为基础的优秀教师评选机制，激励教师站稳党校课堂，多上课、上好课。建立评估落后课程退出机制和“回炉再造”机制，对评估成绩落后的课程根据教学价值进行分类处理。建立教学督导机制，组建专家评委会，对重点专题或评价一般的专题进行现场督导，指导督促教师改进提升。

（作者单位：福建省委党校）

