



扎实推进学员政治训练

山东省委党校

现场教学涤荡心灵。发挥山东中华优秀传统文化和红色文化资源丰富的优势,深入挖掘中国式现代化山东实践先进典型,用好省外精品现场教学资源,以“沉浸式”现场教学引导学员不断增强政治素养和政治能力。研究制定现场教学点遴选标准和教学工作规范。组织学员到梁家河、正定等地进行现场教学。对全省16市现场教学基地(点)进行摸底排查,分专题打造“8线N点”精品现场教学线路。

实践锻炼磨砺担当。组织学员利用一周左右时间深入一线,体察社情民意、总结实践经验,激发为民情怀和攻坚克难精神。挖掘学员富矿,搭建多类型“学员讲”平台,在“讲”的体验中进一步强化学习意识、自省意识。结合学员党支部活动等,已开展“学员上讲台”达到860余人次。组织学员撰写形成调研报告31篇,其中6篇获得省部级领导批示。

典型引领示范带动。发挥模范人物、先进集体示范带动作用,引导学员见贤思齐、对标看齐,从典型模范中汲取奋进力量,更加牢固树立正确权力观、政绩观、事业观。邀请“时代楷模”山东港口集团青岛港“连钢创新团队”、渤海教导旅革命事迹宣讲团等为学员宣讲。

案例警示叩问初心。加强党章和党规党纪教育,开设系列课程,引导学员时刻对照党章和党的纪律检视自我、规范言行。推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史学习,提升学员境界格局。组织学员观看违纪违法干部警示教育片,到廉政教育基地开展警示教育,筑牢拒腐防变的思想防线。

文化熏陶修身正行。加强校园文化建设,坚持以文化人、培根铸魂,让学员在耳濡目染、潜移默化中受到教育。成立教职工和学员互动交流的“阅读协会”,举办书画作品展等。开设中华优秀传统文化、中华民族传统美德、家庭家教家风等方面的课程,引导学员修身正己、陶冶情操。

管理评价强化成效。一体构建政治训练管理和评价体系。选优建强学员党支部,鼓励、支持、推动党支部充分发挥政治功能、组织功能。制定相关守则,强化党性教育、学习管理、组织管理和生活管理,不断提升政治训练成效。

(鲁晓轩)

以高质量干部考核激励干部担当作为

□ 于 玉

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“完善干部考核评价体系,引导干部树立和践行正确政绩观,推动干部能上能下、能进能出,形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的良好局面。”考核是管理干部的重要手段,是促进事业发展的重要抓手。近年来,青岛市持续改进和完善干部考核工作,坚持考人与考事相结合,充分释放考核“指挥棒”效应,以高质量干部考核激励干部干事创业、担当作为。

系统组织架构,建立多维立体“评价表”。紧扣高质量发展主题,不断完善干部考核体系,多渠道、多层次、多侧面深入了解干部,科学设置考核指标,靠硬指标、真业绩说话,确保考出导向、考出压力、考出动

力。系统集成考核。对考核程序、考核方式进一步删繁就简、优化整合,出台《市管领导班子和领导干部年度考核等次评定和结果运用实施办法》,把监督管理、问责追责、处理处分等20多个政策文件、100多条具体规定,进行全面梳理、系统归集,打通政策之间的壁垒,架构起“考核等次一评定标准—程序方法—结果运用”有机衔接、互为贯通的制度体系。多维设定评价标准。坚持中央提倡强调什么就考什么,省委、市委安排部署什么就考什么,将干部政治素质和实干实绩作为两大考核重点,考核贯彻落实重点任务的态度、行动和效果,使考核过程成为对标对表中央精神的过程。坚持“主观与客观相结合、定量与定性相印证”,从

综合考核、民主测评、正向激励、负面清单等多个维度,制定5个方面定性标准和9个方面定量标准,对领导班子和领导干部进行360度考核评价,全面反映真实情况。综合分析印证。考核等次评定,既以综合绩效考核结果为重要基础,又注重与常态化调研、专项考核、巡视巡察、审计等情况相互印证,全面、历史地进行分析研判,做到不唯分、不唯票、只唯实。对承担招商引资、城市更新和城市建设等市委主线任务重的单位,单列考核优秀指标,把比例提高至30%;对考核排名虽达不到优秀等次,但进步显著、相关工作走在全国前列或在重大任务中发挥作用明显的班子,经分析研判也可评定为优秀,真正让群众认可、干部服气。

搭建多维场景,打造干部考核“试金石”。干部业绩在实践,干部名声在民间。要带上“望远镜”“显微镜”,对干部近距离、多角度考察。要坚持既把功夫下在平时,常态化下沉一线,多维度深入了解,又在重大任务、关键时刻“嵌入式”跟进,将以事察人贯穿全过程,不断增强考核工作的场景感和鲜活度。走出去“谈”。用好谈心谈话这个基本手段,市委组织部部长、副部长亲自带队亲自谈,引导干部敞开心扉,大胆表达真实想法。集中利用2个月时间,开展市直部门、市直企业专题调研和区市换届“回头看”,对全市中层正职以上干部谈话“全覆盖”,共谈话3530余人,掌握大量干部工作“第一手资料”。(下转2版)

“经典与解释”系列学术讲座第十二讲举行

本报讯(记者 林珊珊)中央党校(国家行政学院)青年教师基本文献研读工程“经典与解释”系列学术讲座第十二讲近日在北校区举行。本次讲座主题为“今天重读《国富论》”,由中国人民大学经济学院教授方福前主讲,中央党校(国家行政学院)经济学教研部教授郭一南主持,校(院)40岁以下青年教师参加。

讲座中,方福前教授从“为什么说亚当·斯密是经济学之父”与

“《国富论》为什么是市场经济学的奠基之作”两个问题入手,详细介绍了亚当·斯密提出的多重价值论及其对后世经济学思想的影响,阐释了这一著作作为市场经济学学术发源地的独特地位和理论贡献,并提纲挈领地分析了《国富论》中提出的建立在分工和自愿交易基础上的市场经济运行机制。

听完讲座,青年教师们纷纷觉得意犹未尽,一致认为,此次讲座不仅

是《国富论》的一次精彩导读,而且为大家从整体上系统把握现代经济学的理论演变提供了思路,极具启发性。马克思主义学院讲师朱正平认为,方福前教授讲解了亚当·斯密是如何从哲学和社会学的双重视角剖析资本主义市场经济产生发展的必然性和合理性,论述了资本主义市场经济运行原理,解析了国民财富的源泉及增长原因,这对今天更全面地认识市场对于资源配置的作用具有重要现实

浙江省委党校与中国人民大学开展深度合作

本报讯 在浙江全省深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神之际,浙江省委党校(行政学院)与中国人民大学在杭州举行合作签约仪式,签署合作协议并联合成立中国式现代化浙江创新实践研究院,签署联合培育博士后协议共同培养博士后。

浙江省与中国人民大学有着深厚渊源,习近平总书记任浙江工作期间,亲

自推动浙江省与中国人民大学开展省校合作,历届浙江省委省政府持续推动深化合作,取得了丰硕成果。此次合作,双方聚焦习近平总书记赋予浙江“奋力谱写中国式现代化浙江新篇章”的使命,立足浙江坚定不移深入实施“八八战略”、强力推进创新深化改革攻坚开放提升,奋力推进“两个先行”的生动实践,开展一系列深度合作,为浙江奋

进中国式现代化新征程理论和实践研究提供人才支撑和智力支持。

双方一致表示,将发挥各自优势,重点围绕“循迹溯源学思想促践行”,紧扣浙江省域现代化创新实践,合作推进习近平新时代中国特色社会主义思想溯源研究、实践总结和宣传阐释,合作编写“中国式现代化浙江创新实践”研究丛书,举办高峰论坛,共同打造

《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》(以下简称《条例》和《规划》)正式印发,进一步规范了新时代干部教育培训各项工作,明确了今后5年总体要求,是做好新时代干部教育培训工作的基本遵循。作为干部教育培训的主渠道,党校(行政学院)要严格执行《条例》和《规划》,坚持为党育才,突出党的理论教育、党性教育,加强履职能力培训,不断提升培训的时代性、系统性、针对性、有效性,为建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍作出更大贡献。

突出政治站位,用新时代党的创新理论凝心铸魂。站在党和国家事业发展全局的高度,把干部教育培训作为建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍的重要抓手,深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想,认真落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线。系统谋划干部教育培训各方面、各层次、各要素,集中有效资源高质量实现干部教育培训目标,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供思想政治保证和能力支撑。突出主题主线。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代

精华,既是干部教育培训工作的指导思想、根本遵循,也是干部教育培训的主题主线、重中之重。要以此作为教育培训的中心任务,引导学员全面系统深入学习,自觉深刻领会,以理论上的清醒筑牢政治上的坚定,以思想自觉引领行动自觉。强化政治训练。在干部干好工作所需的各种能力中,政治能力是第一位的。有了过硬的政治能力,才能做到自觉在政治上思想上行动上同党中央保持高度一致。要把政治训练纳入党校干部教育培训重要内容,贯穿干部成长全周期,教育引导干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养,树立正确的权力观、政绩观、事业观,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,始终对党的政治纪律和政治规矩怀有敬畏之心,做政治上的“明白人”“老实人”。

加强融合沟通,推动培训供给与

需求精准匹配。《条例》和《规划》强调,要把教育培训的普遍性要求与不同类别、不同层级、不同岗位干部的特殊需要结合起来,增强教育培训的时代性、系统性、针对性、有效性。党校(行政学院)要进一步提升干部教育培训的精细化、精准化水平,准确把握组织需求、岗位需求、干部需求,推动培训供给与需求精准匹配。拓宽培训前沟通渠道。充分用好学员“两带来”机制,分层次分类别分领域开展干部教育培训需求专题研究,建立学员培训需求数据库和领导干部应知应会课程体系。坚持因材施教,明确不同班次专业化能力提升重点方向,制定差异化精准化培训方案。比如探索建立党委、政府、国企、高校“一把手”岗位能力需求课程清单,县委书记、乡镇党委书记、村党组织书记应知应会课程体系,突出党规党

纪、议事规则、领导能力、调研方法等方面的履职能力培训。创新培训中沟通方式。进一步优化课程设置和教学内容供给,将党中央最新精神、最新要求及时纳入教学实践,邀请参与谋划、牵头推进的有关部门领导和专家持续开展高水平专题辅导。探索建立教学设计“留白”机制,比如每个班次预留10%左右的“机动”课程,根据需求反馈,有针对性地灵活设置专业课程。根据学员需求增设选修课程体系。举办读书会、学术沙龙、学员论坛,学员和教师同步读原著、学原文、悟原理,撰写学习心得,分享读书收获,更好促进教学相长、学学相长。完善培训后沟通机制。建立已毕业学员回访调研机制,抽调组工干部、学校领导、授课老师等精干力量组成专业调研组,适时到学员所在地单位进行回访,深入了解学员毕业返回工作岗位后的成长情况

以及在思想作风淬炼、工作理念创新、学用结合转化上的成效,同时征集学员及所在单位对培训人员选调、培训课程设置、培训方式方法等方面的意见建议,真正实现培训“前、中、后”闭环管理。加强改革创新,突出培训方法实战实训实效。《条例》和《规划》强调,要继承和发扬干部教育培训优良传统和作风,遵循干部成长规律和干部教育培训规律,推进干部教育培训理论创新、实践创新、制度创新,提高干部教育培训质量和活力。党校

(行政学院)要主动深化教学改革,创新党的理论教育、党性教育和履职能力培训方式方法,自觉与党的事业同频共振,更好肩负起为党育才的神圣职责。党的理论教育要系统深入。完善教学安排,加强教材建设,引导学员原原本本研读原著,跟进最新重要讲话和重要论述,深刻领悟其中蕴含的坚定理想信念、真挚为民情怀、高度历史自信、无畏担当精神、筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。党性教育要触及灵魂。加强情景式、体验式、访谈式教学方法运用,推行结构化研讨、行动学习等研究式学习,把党的理论、党的历史和中华优秀传统文化融入教学。有机融通各类教育资源,加大大地区红色资源开发运用力度,积极与地方和部门共建共享各类现场教学点、党性教育基地。加强警示教育,用好用活“身边事”,警示教育“身边人”,引导学员举一反三、引以为戒。履职能力培训要精准高效。(下转2版)

(黄喜宏 汤伟钦)

契合新时代要求推进干部教育培训

□ 张 涛

学习贯彻

《干部教育培训工作条例》
《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》