

开展高质量现场教学 提升干部教育培训质效

□ 涂亚平

《干部教育培训工作条例》对教育培训方式方法创新提出明确要求。现场教学作为一种可融合讲授式、案例式、体验式等多种教学方法为一体的教学方式，被各级党校广泛使用，在干部教育培训过程中发挥着独特作用。湖北省武汉市委党校注重在提升现场教学质量上下功夫，着力开发省内外教学基地，优化设计教学线路，不断创新教学方式方法，大力提高课程质量，持续提升干部教育培训质效。

盘活用好资源，精心设计线路。武汉现场教学工作起步较早，但一段时期以来，资源整合利用程度不高、教学基地建设不够完善、课程开发主题不够鲜明、教学方式缺少创新，使得教学成效不够明显。针对以上问题，武汉市委党校组织专门力量摸清“家底”，下好“一盘棋”、打好“统筹牌”，推动全市现场教学资源一体化开发，盘活用好现场教学鲜活教材。

全面摸清现场教学资源底数。联合市委组织部、市政府相关部门和各区级党校，对全市各类现场教学资源进行登记造册，梳理出涵盖红色革命、科技创新、生态文明建设、乡村振兴等多个领域 150 余个资源点位，挑选出八七会议会址纪念馆、中共五大会议会址纪念馆、东湖新城社区等 57 个条件相对成熟的现场教学点位纳入全市现场教学点位库，将资源优势转化为教学优势。在此基础上打破行政区划界线，将分散的现场教学点位进行梳理整合，推动全市现场教学资源联合开发、统筹利用。在用好本地资源的同时，每年组织全市党校系统教研人员赴省外调研现场教学基地，深化与省外党校、干部学院、高校的交流合作，更大范围、更宽领域用好优质现场教学资源。

科学确定现场教学线路主题。聚焦教学需求，围绕贯彻落实党中央重大战略部署、省市重要工作安排，立足用活用好武汉当地现场教学资源，挖掘武汉实践、凝练武汉特色，通过实地深入调研和多轮专题研讨，精准确定教学主题，精心搭配教学点位，确定 10 条具有典型性、代表性的现场



涂亚平

教学示范线路。此外，先后与江西瑞金、河南安阳、江苏苏州、陕西延安等地 10 余家党校、干部学院签订合作办学协议，在各地搭建起“中国共产党人精神谱系”系列现场教学线路。

有序推进教学线路开发。按照“先易后难、先点后连线片”的原则，以 5 年为一周期，每年开发 2 条独具武汉特色的现场教学线路、2 条有代表性的省外异地现场教学线路，确保每一条教学线路的规划设计、课程开发及配套建设质量。目前，已经开发了“中共中央在武汉”“乡村振兴”“科创之城”“美好环境与幸福生活共同缔造”等 6 条市内线路、10 余条市外线路，在主体班开展教学，学员反映普遍较好，达到预期教学效果。

配强教研团队，打造精品课程。打破现场教学“走一走、看一看”的老路子，对现场教学进行系统重构，加强团队建设、教学设计、课程开发，力争将每一堂现场教学课都打造成精品课。

选优配强教研团队。发挥多学科交叉融合优势，组建多学科跨部门的现场教研团队，从不同学科背景和专业视角对课程内容进行深入挖掘。整合全市党校系统师资力量，吸纳区级党校优秀青年教师加入现场教学团队，发挥基层党校教师身在基层、贴近一线的独特优势。拓宽教学来源渠道，邀请历史事件相关亲历者或其后代、先进典型人物、企事业单位领导

人员、知名专家学者参与现场授课，讲亲历、讲真事、讲感悟，增强现场教学的生命力和深刻性，齐心协力打造沉浸式教学共同体。

精心优化教学设计。在线路设计上，坚持以教学主题为核心，系统梳理现场教学资源蕴含的“人、事、物、魂”，综合分析内容、方法、师资、路线、展陈等要素，选取与主题相契合的现场教学点，构建合理流程，串联形成现场教学线路，努力做到教学主题鲜明突出、教学流程环环相扣、教学效果深入人心。对每一个教学点进行特色设计，促进彼此之间优势互补、资源共享，使各教学点各具特色、相互关联又各有侧重，高度融入现场教学线路，精准服务教学主题。在课程设计上，坚持灵活多变，按需组合。紧贴组织需求、岗位需求、干部需求，灵活搭配教学点，模块化组课，提供菜单式课程服务。如在“中共中央在武汉”教学线路设计中，精心选取位于汉口、武昌、汉阳的 12 个现场教学点，提供课程时长从半天、一天到一天半、两天等多种方案的模块组合，满足不同学制课程需求，实现按需供给。

精研细磨教学课程。将理论教育、党性教育和能力提升贯穿现场教学始终。厚植现场教学课程理论基础，对现场教学涉及的历史知识和现实情况进行深入研究，以“小切口”讲好大主题，让教学点蕴含的内容呼应教学安排，用生动实践讲深讲透讲活党的创新理论。深挖教学点的历史背景，凸显时代价值和实践特色，有针对性地设计教师讲授、学员发言、互动讨论、情景再现、瞻仰祭奠等环节，提升现场参与感，推动党性教育入脑入心。探索在现场教学中融入访谈式、体验式、案例式等教学方式，以案例强实战、以实践促实效，让学员在行动中学习、在学习中思考，提升学员思考分析和解决问题能力。

科学组织教学，完善配套保障。在优化设计现场教学线路、开发精品课程基础上，注重对现场教学进行科学组织、做好配套保障，走好规范化、差异化、内涵式发展道路。加强组织管理。强化现场教学流

程管控，充分发挥教师主导作用，对去程导学、现场讲解、自由参观、回程讨论、总结提升等各环节进行精心设计，把握教学节奏，提高教学效率。做好现场教学应急预案，充分发挥班主任作用，周密安排路线行程，严格学员管理，有效应对教学过程中的突发问题。

完善配套服务。在现场教学点培育与选取、现场教学课程开发、现场教学质量评估等方面出台制度，进一步规范 and 加强现场教学管理。建立教学基地考察评估机制，对评估反馈优良的，继续纳入教学线路，并积极向组织部门推荐；对评估反馈欠佳的，及时提出改进建议。与现场教学点建立长期合作机制，做好教学场地、交通等教学配套保障。

提供有效支撑。开发现场教学样板课程，将现场教学作为师资培训重点科目，纳入全市党校系统师资力量提升训练班学习专题，进一步帮助教师提升现场教学能力。将现场教学纳入全市党校系统互动式教学优质课竞赛，鼓励教师申报现场教学专题，激发教研人员开展现场教学研究和开发的积极性。打通“教研咨一体化”渠道，充分挖掘现场教学中有价值的科研主题，吸收现场教学点的经验做法和交流研讨形成的理论成果，将教学成效进一步转化为科研成果和咨询建议。

强化宣传推介。将现场教学作为展示武汉形象的重要窗口，通过现场教学，直观展现武汉红色革命文化、直接反映武汉经济社会发展和党的建设成就，激发广大学员干事创业激情。将现场教学作为对外交流培训的重要展示渠道，纳入对外培训课程体系，制作现场教学精品线路宣传册和宣传片，打造特色鲜明、亮点突出的对外交流培训品牌。

〔作者系湖北省武汉市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

构建开放办学新格局 塑造为党育才新优势

□ 武恩智

山东省德州市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校工作重要论述，坚守党校初心，把构建开放办学新格局作为塑造为党育才新优势的重要途径，通过系列创新举措，开拓教学新思路、开创培训新平台、开辟宣讲新路径，使干部教育培训实效得到增强，学员培训满意度明显提升。

努力打造南北两大教学基地。积极对接京津冀、长三角等地区党校高校，构建跨区域协同培训新模式，打造开放型教育培训新平台。一是发起成立京津冀德党校协同发展联盟。联合北京市海淀区委党校、天津市滨海新区委员会党校、河北雄安新区工委党校建立协同发展机制，围绕学员共训、课题共研、人才共育等方面开展务实合作。聚焦德州“四个融入”“一区四基地”功能定位，成立“德州融入京津冀协同发展研究中心”，设置 12 个科研专题，举办 6 期“京津冀协同发展专题培训班”，联合市委组织部选派学员到雄安新区进行挂职锻炼。二是打造苏（州）杭（州）宁（波）德（州）党校共同体。与长三角地区党校开展联合培训，组织 363 名学员赴苏州、无锡等地围绕全面推进乡村振兴、先进制造业强市等主题进行专题培训，4 期县处级领导干部任职培训班赴杭州开展“浙江高质量发展”主题体验式教学。三是探索“党校+高校”办学模式。与浙江大学继续教育学院、浙大城市学院继续教育学院签订战略合作协议，互设培训基地，每学期选派 100 名优秀年轻干部赴浙江大学等高校进行现场教学，提升干部培训质量。

对接上级党校获取高端资源。充

分依托上级党校课程师资等优质资源，拓宽对外合作路径，丰富开放办学内涵。一是引名师。建立人才工作站，聘请中央党校（国家行政学院）以及北京、山东、河北等省级党校专家担任客座教授并颁发聘书。二是引名课。将中央党校（国家行政学院）的 10 余门课程、山东省党校的 6 门课程纳入主体班次教学计划，课程质量显著提高。三是引平台。开展线上师资培训，利用中央党校（国家行政学院）、中国干部网络学院、山东省委党校师资培训网络平台，每年组织新入职教师、青年教师、骨干教师分期分批接受系统培训，提高授课水平。

组建特色师资打造定制课堂。打造特色师资队伍，把邀请领导专家、先进典型到党校授课作为开放办学的重要举措。一是请领导干部。联合市委组织部出台《关于进一步贯彻落实〈领导干部上讲台制度〉的通知》，做到课前沟通授课内容，课中提供细致服务，课后测评授课效果。每年全体市委常委、几大班子主要领导和 40% 的市直部门主要负责人员来校登台授课，为学员阐明形势、解析政策、答疑解惑。二是请知名专家。邀请京津冀党校专家、江浙沪高校教授以及政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高、善于课堂讲授且荣获市级以上荣誉称号的行业专家，围绕德州深化融入京津冀协同发展、乡村振兴、区域经济合作等重点工作讲政策、划重点、提建议。三是请先进典型。开展“传承红色基因，弘扬劳模精神”专题培训，每学期邀请典型人物登台授课。在今年举办的“新时代·劳模说”宣讲活动中，邀请全国优秀共产党员来校作题为“初心铭记来时路，平凡岗位

写华章”的宣讲报告。

搭建竞争平台营造赶超氛围。坚持把开放竞争理念融入课程建设、能力培训等工作，在教师之间“比好课”，在学员之间“比技能”，激励教师打造精品课程，引导学员提升履职本领。一是教师竞赛。制定《竞赛实施办法》，教学指导委员会全程参加竞赛评审。每学期发布教学计划，组织专题竞赛，精选优质课程，课程质量得到严格把控。二是名师竞选。联合各县市区委党校开展年度“十大名师”评选活动，在全市 213 名教师中评选出年度名师，20 名市县党校教师获此殊荣，增强了教师的荣誉感。三是学员竞技。组织全市乡镇（街道）工委委书记专题研讨班、农村（社区）党组织书记专题研讨班开展擂台比武，围绕乡村振兴、基层党组织建设等重点工作，引导基层干部走上舞台，通过“现场讲说+PPT 演示”方式，促进理论学习与工作实践紧密结合，推动业务素质和履职能力快速提升。

创新宣讲形式推动理论落地。构建面向党员干部的开放式课堂，组织教研人员走出教室“小课堂”，走进社会“大课堂”，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。一是走进基层。设立 1200 处村级固定教学点和 103 处县直机关企事业单位教学点，开设“乡村治理经验座谈会”等 85 个教学专题，用“小故事”讲述“大道理”，用“百姓话”讲述“百姓事”，让全市 30 万余名党员就近接受培训，实现了“家门口上党课”。二是走进一线。建设“新时代德州共建双提基地”，围绕合作单位提高工作水平、党校提高教学水平建立双赢工作机制，与机关、企业、乡镇、社区开展合作，设立党的建设、法治、基层

治理等 67 个教研基地。组织政法教研部教师到基层检查干警工作一线，总结实践经验，把教案写在经济社会发展一线。三是走进网络。搭建媒体矩阵云平台，制作“党校红课堂·奋进新时代”“百姓课堂·二十大精神我来讲”等 90 集系列微党课，生动形象地讲述德州在党的领导下发生的巨大变化，提升了理论宣讲的实效性。

凝聚教学合力提升培训质效。坚持系统观念，加强统筹谋划，在推进干部培训、班次编排、课程共享等工作中，做到统一谋划、统一发力、统一提升。一是统筹干部培训。在全市范围实施重点任务赋能工程，采用分级分类、分类组织、分段培训的方式，用三年时间，培训领导班子成员 300 名，县处级干部、乡镇党政正职 1500 名，年轻干部、基层干部 10000 名。二是统筹混合编班。每年选拔 4 期 200 名学员与京津冀、苏杭宁等地党员干部混合编班，“共学共训”拓思路。三是统筹优质课程。建设全市优质课共享平台，发布《关于建立全市党校（行政学院）系统优质课程共享平台的通知》，将全市党校系统省、市级 79 门精品课、优秀课纳入“优质课程”平台，供全市各级党校共同使用。

〔作者系山东省德州市委党校（行政学院）主持日常工作的副校（院）长〕

工作研究

推动以县级党校分类建设 省域党校一体化发展

□ 楼国松

新修订的《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划（2023—2027 年）》，进一步明确了“推进县级党校（行政学校）分类建设”的重要任务。浙江深入贯彻落实习近平总书记关于党校工作重要论述，以县级党校分类建设为抓手，奋力推动全省党校系统全面建强、全面过硬。

坚持全党办党校，坚决落实“办管建”主体责任。浙江省各级党委历来对党校工作高度重视，始终把党校工作作为加强党的建设的部分，既经常性为党校发展把脉定向，又及时帮助解决实际难题，全面深化践行全党办党校，为全省党校事业高质量发展提供良好环境。始终从政治上关心支持。省委常委会每年专题听取和研究党校工作，把党校工作纳入党建工作责任制和领导班子述职考核内容，把推进县级党校分类建设列为党的建设制度改革小组改革项目，出台《关于推进全省县级党校（行政学校）分类建设的意见（试行）》等重要文件，提出具体要求。2023 年以来，浙江省委 4 次专题研究党校工作，要求党校继续走在“全国党校第一方阵”。始终在工作上加强协调。省委把党校工作纳入市县级领导班子和领导干部推动高质量发展综合绩效考核，支持党校实施综合性的教学科研、决策咨询、管理服务创新，经常性将“八八战略”实施年度综合评估等重大任务交给党校承担。各市县党委实现党校工作纳入党建考核全覆盖，严格落实党政领导干部到党校讲课、作报告和与学员座谈制度，制定县级党校分类建设实施方案。目前，全省 11 个设区市、90 个县（市、区）已全部设立党校。始终在各方面提供保障。全省相关部门全力保障党校事业发展，省委办公厅对《中国共产党党校（行政学院）工作条例》贯彻落实情况组织开展督促检查，省委组织部、省委编办、省委党校、省财政厅和省人社厅联合发文支持党校系统人才队伍建设，省纪委监委、省委党校创新实施全省党校系统全面从严治党能力培训教学提升工程，省教育厅、省机关事务局、省发改委支持全省党校系统开展“绿色学校”创建，为党校高质量发展提供了坚强保障。

坚持全系统谋划，梯度推进县级党校分类建设。注重顶层设计和重点突破相结合，对县级党校分类建设作出总体规划，实现从“全面评估”到“分类建设”再到“好中选优”的梯度推进。办学质量创优评估打下良好基础。2017 年，省委办公厅印发《浙江省市县党校行政学院（校）办学质量创优评估办法（试行）》，从 2018 年起，省委组织部和省委党校联合开展全省市县党校办学质量创优评估工作，通过三年时间实现全省市县党校评估全覆盖，并定期开展办学质量创优评估“回头看”，评估工作连续三年获省委书记批示肯定。评估以来，全省超过 1/3 市县党校校园实现新建或改扩建，市县党校面貌焕然一新。县级党校分类建设推动整体提升。2021 年，省委办公厅印发《关于推进全省县级党校（行政学校）分类建设的意见（试行）》，要求从 2023 年至 2025 年每年打造推出一批标杆引领类、发展提升类、规范建设类县级党校，其中全省标杆引领类党校 30 家。省委组织部、省委党校联合出台《浙江省县级党校（行政学校）分类建设评估办法（试行）》，对全省县级党校分类建设评估工作作出整体性、制度性安排，科学制定三类评估指标体系，以评促建、以评促改、以评促管，系统推动县级党校特色发展、优势互补、协作共赢。“标杆示范性党校”创建促进提质增效。在县级党校分类建设基础上，2023 年 7 月，省功勋荣誉表彰工作领导小组审批立项“浙江省标杆示范性党校”创建示范项目。11 月，省委组织部、省委党校联合印发《“浙江省标杆示范性党校”创建实施方案》，计划于 2024 年至 2026 年，在全省党校系统组织开展创建工作，打造 30 个“浙江省标杆示范性党校”。通过制订创建工作计划，建立省市县协同推进的动态管理机制，坚持好中选优、梯度打造一批标杆示

范性党校，谱写县级党校分类建设新篇章。

坚持一体化协同，切实提升党校办学治校水平。发挥省委党校龙头带动作用，加强业务指导，以县级党校分类建设推动全省党校一体化协同发展。“省市县党校一体化协同改革”项目获 2022 年度浙江省改革突破奖。推动干部培训一体协同。以省委党校“以教学为中心，教研咨宣育一体化”改革为引领，全面推进市县党校教学供给侧结构性改革，加快构建系统完备的新时代党的创新理论课程体系。实施“追寻领袖足迹、感悟思想伟力”工程，打造 106 个省级现场教学示范点。全省党校系统深入实施“全面从严治党的能力培训教学提升工程”，被评为省直机关“双建争先”优秀案例。推动科研咨政一体协同。制定实施《浙江省党校系统学科建设“十四五”发展规划》，建强马克思主义理论学科，推动“大文科”向市县延伸。整合全省党校科研力量，组建全省党校系统社科联、山区 26 县党校智库联盟等，聚焦省委政府中心工作和社会热点难点问题开展前瞻性对策性研究，指导推动市县党校省级以上课题立项数、咨政报告批示率实现大幅提升。推动重要平台一体协同。打造“红色学府·浙里评”应用，推动“八八战略”年度综合评估、《决策参阅》、高端论坛和研讨会、“数智党校”“浙里好课”“马字号”等重要平台向市县党校开放。持续推进全省党校系统“三百”宣讲团“万场宣讲进基层”活动。开展全省党校系统“绿色学校”创建工作，共完成创建 73 家，占全省市县党校总数的 85.88%。推动人才建设一体协同。编制《2023—2027 年浙江省市县党校师资培训规划》，指导推动市县党校同步加强师资培训。实施“人才强校”战略，联合省委组织部等推出《加强全省市县党校师资队伍建设的八项措施》，政策实施以来，155 人次享受各级党委政府人才引进或人才激励政策，全省市县党校人才队伍结构进一步优化。（作者单位：浙江省委党校）

