

增强干部教育培训实效 创新教学体系

□ 卢秀萍



依托互联网信息技术,开设东海干部学堂“云课堂”,重点围绕半导体产业链、新能源发展路径和科技金融等前沿知识,邀请专家学者、企业家和部门业务骨干,结合案例教学开展实战化培训,为干部队伍持续“充电”赋能。三是建设“党建+”邻里中心“微讲堂”。立足党校师资优势,积极推动党的创新理论进农村、进社区、进家庭,为基层党员干部的深入学习贯彻提供正确引领。近年来,年均宣讲300多场次、受众1.6万多人次。2022年11月,“深耕基层宣讲,让群众尝到‘理论’的味道”党建项目荣获全市二等奖。

建立“五项制度”,提高教学质量。探索建立学科规划、精品课培育、新课准入、教学评估、考核激励五项教学制度,为稳步提升教学质量提供制度保障。一是建立学科规划制度。制定出台《中共泉州市委党校学科建设管理办法》,引导教研人员根据各自专业特长、成果基础和教研水平,在一个学科领域确定2至3个研究方向,并围绕其开展学科科研咨政。同时,每年召开教学工作研讨会,听取各教研室关于学科规划执行情况汇报,并及时对学科规划进行梳理总结,分析存在的问题和不足,提出改进方案。二是建立精品课培育制度。实施“精品引领”战略,出台《精品课建设实施办法》,举办全市党校系统精品课评选活动,创新实行新入职青年教师教学导师制和教学专题招标机制,进一步建立健全精品课建设常态化和长效化机制。近年来,在全省党校(行政学院)系统举办的历届精品课评选活动中,获得一等奖6个、二等奖3个、三等奖4个,1门课程入选中组部全国干部教育培训好课程推荐目录。三是建立新课准入制度。制定《关于新课试讲准入的若干规定》等相关制度,对准入新课提出了更高要求,保留新课试讲70%准入率,特别是明确了同一教学专题两次试讲未通过不再予以试讲的规定。近年来,共组织新课试讲16次,139门课程通过试讲准入。四是建立教学评估制度。调整评估体系权重,加大问题导向、理论阐述分数比重,把“严守党的政治纪律和政治规矩”作为刚性要求。修订《中共泉州市委党校教研人员外出授课管理规定》,对教师外出授课的课堂纪律、宣讲质量、评估反馈等作细化规范。五是教学考核激励制度。对优秀教学成果给予正面激励,每年末,综合教学工作量和教学评估成果,确定年度教学优秀奖和青年教师奖,评选年度校级优质课,给予一定的教学奖励。同时量化考评教师工作量,考评结果与年终绩效、职称评聘挂钩,实行奖罚结合。

【作者系福建省泉州市委常委、组织部部长,市委党校(行政学院)校长】

校长论坛

坚持用系统观念提升党校教学水平

□ 胡建平

习近平总书记强调:“各级党校要坚持系统观念,注重统筹谋划、协同发力,努力使理论教育更加系统深入、党性教育更加触及灵魂、能力培训更加精准高效,真正把党校打造成为领导干部掌握看家本领、提高党性修养、弘扬优良作风、增强履职本领的重要基地。”这一重要论述为党校全面提升教学水平指明了方法路径、提供了根本遵循。党校应以全局思维、结构思维、发展思维、底线思维提升党校教学水平,努力在培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍上实现更大作为。

以全局思维高位谋划教学工作。从“为党育才”的高度出发,着眼“培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍”这个根本任务,找准党校教学工作与党的中心任务的结合点、切入点、着力点,切实以全局思维高位谋划好教学工作。

一是始终坚持“一个中心、四个方面”的教学布局,坚持把新时代党的创新理论作为教育培训的中心内容和首要任务,一体推进理论基础、党性修养、世界眼光、战略思维教育培训,引导各级领导干部深刻领悟“两

个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是坚决服从服务于党委政府中心工作,加强与干部选拔、管理、监督部门之间的沟通对接,从供需两端同时发力,共同制定实施干部培训培养计划,更好满足组织需求、岗位需求和干部需求。三是始终把教学作为中心工作,注意力都要向教学聚焦,人、财、物都要向教学倾斜,切实把教学这个中心工作突出出来。

以结构思维系统化设置课程体系。坚持以结构思维统筹考量课程建设,增强课程设置的系统性、针对性、有效性,为提升教学质量打下扎实基础。

以理论教育为主线,融通党性教育和专业化能力培训,深入研究和准确把握三者各自机理和内在联系,切

实做到同频共振、同向发力、互相促进。完善理论教育和党性教育核心课程,同时以“领导素质与能力提升”等为重要课程,以本地区红色资源和改革创新案例等为特色课程,建立覆盖不同班次、不同培训对象的多层次课程体系,并与时俱进不断丰富完善。以掌握马克思主义中国化时代化最新成果为重点夯实学员的理论基础,提高学员运用马克思主义立场观点方法解决实际问题的能力。把党性教育贯穿教学计划制定、教学专题设置以及教学管理等全过程各方面,引导和推动领导干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养。根据推动本地区改革发展稳定对干部能力素质的要求,开设专题课程,组织学员到一线调研实践,推动专业化能力培训更加精准高效。

以发展思维常态化巩固培训成效。坚持以发展思维研究教学规律,以实干推动教学理念、教学课程、教学方式、教学保障等方面的守正创新,巩固深化教育培训成效。

在理论教育方面,坚持与时俱进,紧跟理论创新步伐,努力做到讲深讲实理论、讲准讲透精神。引导学员多研读马克思主义经典著作,从中共真正体悟马克思主义基本大源,培养坚守马克思主义信仰的“明白人”。在党性教育方面,深入研究党性教育内在规律,探索全周期全链条教育模式,开设理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等专题课程,开展沉浸式体验教育,真正使党性教育入脑入心、刻骨铭心。在能力培训方面,聚焦实战实用,摸清本地区党员干部存在的

知识空白、经验盲区、能力短板,邀请业内专家学者、行业领军人物等讲授新政策、新理念、新业态知识,提升党员干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领,增强防风险、攻难关、迎挑战、抗打压能力。

以底线思维制度化提供坚实保障。始终坚持底线思维,把从严治校作为党校办学的基本方针和重要原则,高度重视并常抓不懈,切实为高质量完成以教学为中心的各项任务提供坚实保障。

以底线思维为教学工作提供坚实保障。重点聚焦教师 and 学员两个主体、教与学两个环节,遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准,把从严治校贯穿“为党育才”全过程。加强师德师风建设,教

育引导教师热爱党校、珍惜荣誉,学为人师、行为世范,带头坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。严把教学科研政治关,严肃党的政治纪律和政治规矩,把握好政治立场坚定性和科学探索创新性的有机统一。加强与党委组织部门、学员派出单位协调配合,坚持党性学风党纪一起抓,把组织管理与学员自我管理结合起来,发挥学员自我约束、自我教育、自我服务作用。通过从严从紧、从细从实的全过程学习培训,真正使学员在理论上得到提高、精神上得到塑造、思想上得到升华。全面加强制度建设,健全细化落实措施,一以贯之、持之以恒,以制度建设推进从严治校常态化长效化,保证党校教育目标的实现。

【作者系安徽省马鞍山市委党校常务副校长】



“五子”助力青年教师掌握教学本领

□ 刘小利 杜 军

山东省青岛市委党校牢固树立“课比天大”的理念,认真落实“讲全、讲准、讲深、讲透”党的创新理论的要求,始终把青年教师教学能力提升放在心上、抓在手上,帮助青年教师加快实现从学生到教师、从听课到讲课、从学历到能力3个转变,取得了良好成效。

结对子:搭平台传帮带。实施“薪火工程”,搭建起新老教师传帮带机制。选定55岁以上教授职称的教师承担辅导任务,要求其从选题定向、讲稿撰写、课堂讲授等主要环节入手,将自己的重点专题传授给45岁以下青年教师。青年教师在老教师指导下,在较短时间内掌握授课内容和讲授技巧,独立完成讲授任务,与老教师逐渐形成“AB角”讲授架构。“薪火工程”实施以来,有16名青年教师通过专题试讲,走上主体班次讲台。

铺路子:常督学细指导。出台《督学工作办法》,建立督学工作制度,成立由具有正高级专业技术职

称、授课经验丰富的老教师组成的督学工作专班,对新入新课和授课质量排名靠后的青年教师,就授课过程进行详细分析、评价和指导,开展督学和传帮带。特别是教务部门根据教学需要,采取观看授课视频的方式组织督学,便于督学工作专班对青年教师课程进行复盘诊断,给出意见建议,帮助青年教师提高讲授水平和能力,受到青年教师欢迎。

压担子:上台挑大梁。相当一部分青年教师存在着从学校门直接跨进党校门,实践锻炼先天不足的情况。为真正让青年教师在讲台上站得上去、讲得下去,青岛市委党校注重把功夫下在平时,数年来坚持组织青年教师“每月一讲”,由青年教师围绕自己的专业选题或者聚焦正在打磨的教学专题上台台讲课,校领导、所在教研部全体教师、其他教研部门40岁以下青年教师及部分行政干部参加听课评课,找出差距和不足,指出改进方向。

此外,为给青年教师创造更多走出去的机会,青岛市委党校组织成立了由全校40岁以下青年博士组成的青年博士宣讲团,到党政机关、学校社区、企事业单位开展宣讲。2022年底,围绕“党的二十大精神”线上宣讲录制的20堂视频微党课中,青年教师承担的工作任务占到半数以上。通过压实担子,激发出青年教师的内生动力,使他们快速成长,逐步在主体班次课堂“唱主角”“挑大梁”。

搭台子:比教学促交流。在青年骨干教师中组织教学竞赛和“教学能力比武”,以赛促学、以赛促练、以赛促提升,2022年组织6场“青年教师教学大比武”。大比武后,召开“青年教师教学能力提升总结交流会”,由参赛青年教师谈感想谈收获,点评教师讲体会讲发展,极大调动了教研部集体备课磨课的积极性,达到了相互学习、相互借鉴、共同提高的目的,进一步激发青年教师争先创优、扛旗夺旗

的热情。

架梯子:铸精品培名师。始终坚持从严治校、质量立校,大力推进“名师工程”。以打造党校精品课为抓手,培养一批立得住叫得响的党校名师。青岛市委党校将课堂讲授效果比较好的优秀专题纳入校级样板课蓄水池,建立起常态化“精品课、样板课一体化打造”机制,发挥头雁效应,将精品课建设与名师培养协同推进,目前有两堂课获得全国党校(行政学院)系统精品课,一堂课获得全国党校(行政学院)系统党性教育精品课。在打造精品课过程中,提高了青年教师的教学能力,培养出一批有影响力的党校名师。

(作者单位:山东省青岛市委党校)



聚焦“三个发力” 打造科研精品

□ 王 亮



牡丹江市委党校召开科研工作会议,启动专职教师蹲点调研活动

近年来,黑龙江省牡丹江市委党校紧紧围绕理论研究和对策研究,在科研咨政队伍建设、体制机制、平台载体等3个方面聚焦发力,推动为党献策工作取得明显成效。2023年,获全省党校(行政学院)系统优秀科研工作组织奖,科研工作获市委主要领导批示肯定。

在加强科研咨政队伍上聚焦发力。做好科研咨政工作,队伍建设是关键。一是加强团队建设。编制《牡丹江市委党校2023—2025年学科建设发展规划》,组建马克思主义理论、经济管理 etc 4个一级学科团队。出台《牡丹江市委党校“师徒制”教师培养工作实施方案》,促成8对师徒结对。通过学科团队、平台载体等3个方面聚焦发力,推动为党献策工作取得明显成效。2023年,获全省党校(行政学院)系统优秀科研工作组织奖,科研工作获市委主要领导批示肯定。

向,结合专业特点和科研方向,组织教研人员每周利用3天时间,带着课题深入市直部门、基层单位、企业、农村等地开展调查研究。严格日常考核和结果考核,确保蹲点调研工作不走形式、取得实效,持续提升教研人员的调查研究能力和水平。

在创新体制机制上聚焦发力。做好科研咨政工作,体制机制是保障。一是科学评价。结合教师评聘改革,调整日常科研任务目标与职称评审条件相适应、与职称评聘相衔接,修改完善《牡丹江市委党校科研工作管理办法》。综合学科、岗位、职称等多方面因素,科学设计人才评价指标,加大高端成果计分分值,合理运用评价考核结果,从培养锻炼、科研资助等多方面进行有效的正向激励,构建科学合理的师资队伍。二是加强培训学习。制定科研人才培养计划,坚持因人施策、精准培养,分学科、分重点开展定向培训和学术研讨活动。坚持“请进来、走出去”,邀请科研专家来校座谈交流、分享经验。同时,定期选派优秀科研人才外出培训学习,创造条件、积极争取教研骨干列席参加市里重大会议、参与重点课题和重大决策研究,把准全市中心工作脉搏,实现同频共振。三是加强调查研究。出台《牡丹江市委党校专职教师蹲点调研实施方案》,深入推进蹲点调研工作。坚持问题导向和目标导

题目生成制度,与市委政研室、政府研究室开展常态化的合作交流,通过“两研出题目、领导圈题目、党校领题目”进行精准选题,找准科研咨政和课题研究主攻方向,进一步提升科研咨政的针对性和实效性。调整完善论文、课题、咨询成果的甄别、认定、遴选、评估和验收制度,优化研究成果转化运用链条,增强研究成果转化率、影响力和传播力。同时,在制度设计中明确教学、科研、咨政之间转化的刚性要求,推动“教学出题目、科研做文章、成果进课堂进决策”三位一体全方位协同发展,持续推进干部教育培训的高质量 and 参谋咨政的高水平。三是加强协作。建立健全科研联动机制,加强与市直部门、驻牡高校、党校系统、科研院所等开展科研联动,聚焦全省、全市中心工作,围绕经济社会发展中的热

点、难点问题,组建多方参与的科研攻关组,推出高质量的科研成果和咨政报告,助力全面振兴战略目标的顺利实现,进一步提升党校(行政学院)智库品牌影响力。

在搭建平台载体上聚焦发力。做好科研咨政工作,平台载体是抓手。一是创办内刊,推动理论研究走深走实。搭建理论文章写作平台——《理论宣讲家》,深入开展对新时代党的创新理论的整体研究、分领域研究。近年来,发表理论文章40余篇,10余项理论研究成果获省级奖项。二是做强品牌,推动对策研究落地生根。出版《决策咨询》,组织教研人员立足市情、面向实践,坚持小切口、深着力,开展专题调查研究。严格执行审核印发程序,组建教学科研指导委员会并充分发挥其作用,加强撰写指导,严格审核把关,确保对策建议具有较高的应用性和操作性。近年来,《决策咨询》刊发的咨政成果获市领导肯定性批示的约占总数的三分之一,并被相关部门采用。三是开设专栏,推动理论宣传与时俱进。紧跟时政大事、学术热点,注重加强对社会思潮的辨析和引导,做到重大节点有声音、重大问题亮观点、重大时段搭平台。组织教研人员第一时间撰写评论文章,严格甄选并及时推送至党校公众号“党校声音”专栏发表,充分发挥理论宣传主力军作用,牢牢守好意识形态主阵地。

(作者系黑龙江省牡丹江市委党校教育长、教授)