



北大红楼:马克思主义的火种由此传遍中国大地

□ 任羽中

2021年6月25日,在庆祝中国共产党成立100周年之际,习近平总书记带领中央政治局同志来到北大红楼,参观“光辉伟业 红色序章——北大红楼与中国共产党早期北京革命活动主题展”,重温李大钊、陈独秀等开展革命活动、推动马克思主义在中国早期传播、酝酿和筹建中国共产党等革命历史。习近平总书记指出:“北大红楼同建党紧密相关,北大是新文化运动的中心和五四运动的策源地,最早在我国传播马克思主义思想,也是我们党在北京早期革命活动的历史见证地,在建党过程中具有重要地位。”

在此之前,习近平总书记就曾多次提到北京大学的革命传统。2014年5月4日和2018年5月2日,他两次到北大考察,强调:北京大学是中国最早传播和研究马克思主义的地方,为马克思主义在中国的传播和中国共产党的成立作出了重要贡献。“中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家,正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的,并推动了中国共产党的建立。”这一段光荣的历史,就发生在北大红楼。

北大红楼坐落于北京市东城区五四大街29号,因以红砖砌筑、红瓦铺顶而得名。这是一座砖木结构的“凹”字形建筑,加半地下室一共五层,总占地面积达2140平方米,共有房间263间。红楼始建于1916年,原计划用作北大预科学生宿舍。1917年北京大学扩招后,蔡元培校长认为扩充教学场所为当务之急,遂于1918年将红楼改作教学楼,初定为文科教室、研究所、图书馆及部分机关所在地,称为“北大第一院”。一直到1952年前,红楼都是北大最主要的校舍和标志性建筑。近代中国命运的走向与这座建筑有着紧密的关联,若干重大历史事件和许多名人学者都在此留下



北大红楼外景

了光辉的印迹。

红楼是新文化运动的策源地。北京大学建立了新潮社、哲学研究会、新闻学研究会等一大批进步社团,而红楼是这些社团最重要的活动场所。《新青年》的同仁们常在此集会,鲁迅、胡适、刘半农、钱玄同等相继在《新青年》上发表了多篇具有重要历史意义的文章。1918年,陈独秀、李大钊等在北大红楼创办《每周评论》,“主张公理、反对强权”,和《新青年》杂志互为补充。这些新文化运动中的进步刊物就是由设在红楼地下室的印刷厂印刷出版,民主和科学的旗帜在这座建筑中升起。

红楼是爱国运动的见证地。1919年,巴黎和会上中国外交失败的消息传来,举国激愤,北大爱国学生聚在红楼,彻夜未眠,起草了《北京全体学界通告》,用白床单、竹竿等赶制了大大小小的游行旗帜,从红楼后的操场集结出发,在全国率先喊响“外争主权、内除国贼”的口号,掀起了一场彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动。此后的“一二·九”运动和抗日战争、解放战争时期的历次北京学生爱国运动,都与红楼有密切关系。

红楼是中国最早传播马克思主义的场所。1918年,李大钊任北京

大学图书馆主任、教授,在他的带领下,马克思主义的火种由红楼传遍中国大地。李大钊到任后,开始着力收集有关马克思学说和俄国十月革命的著作。他同邓中夏等多次商议后,在北大红楼成立了马克思主义学说研究会,这是中国最早学习研究马克思主义的团体。1920年,李大钊率先在红楼开设“唯物史观”“社会主义与社会运动”及“工人的国际运动与社会主义的将来”等马克思主义理论课或讲座,当时的讲义、试卷保存至今。

红楼是中国共产党早期北京革命活动旧址。1920年10月,中国共产党早期组织“共产党小组”在北大红楼图书馆主任室成立,李大钊任书记,同年11月改名为“共产党北京支部”。这是北京第一个共产党早期组织。李大钊从自己每月120元薪俸中捐出80元,作为活动经费。红楼是中国共产党早期创始人孕育革命思想之地。中共一大召开之际全国共有党员50多人,其中大部分都在北大红楼工作或学习过,曾得到李大钊、陈独秀等人直接或间接的教导。青年毛泽东于1918至1920年间两次来京,都曾在北大红楼活动。在此期间,他接受和研究马克思主义,并最终确立了马克思

主义的信仰。他后来曾对斯诺回忆说:“我在李大钊手下在国立北京大学当图书馆助理员的时候,就迅速地朝着马克思主义的方向发展。”还明确表示:“到了1920年夏天,在理论上,而且在某种程度的行动上,我已成为一个马克思主义者了,而且从此我也认为自己是一个马克思主义者了。”在李大钊等人的影响下,一批爱国进步青年在红楼的思想激荡中接受了马克思主义,确立了革命信仰。

“星火燎原,盪觴成瀛海。红楼弦歌处,毛李笔砚在。”回眸历史,红楼风雪,一时英杰,这座具有光荣革命传统的建筑见证了中华民族的觉醒年代。

1952年全国高校院系调整后,北京大学迁往西郊燕园,红楼一度成为国家文物局办公楼。1961年3月,北大红楼被公布为第一批全国重点文物保护单位。2002年,红楼恢复了五四新文化运动时期的场景,建立了北京新文化运动纪念馆,正式向公众开放。2021年,在中国共产党成立100周年之际,“光辉伟业 红色序章——北大红楼与中国共产党早期北京革命活动主题展”在北大红楼正式开展,并以为馆址成立了中国共产党早期北京革命活动纪念馆。

如今的北大红楼,已成为党史学习教育的实景课堂,新党员们在鲜红的党旗前庄严宣誓,青少年学生在这里沉浸式接受爱国主义教育,来自全国各地的游人在这里重温党的光辉历史,感悟伟大建党精神。北大红楼作为全国红色文化地标,正有效发挥着社会教育功能,充分彰显全新的时代感召力。

孕育革命火种的北大红楼,历经百余年风雨而巍然挺立,并因其承载的精神价值而永葆青春,红色基因将跨越时空、代代相传。

(作者系北京大学党委常委、宣传部部长)

(一)

我国学生心理健康状况总体来说不容乐观,相关的调查数据显示,大中小学学生在抑郁、焦虑、睡眠问题和自我伤害方面的检出率高,需要引起社会广泛的关注和警觉。中国青少年研究中心在2022年对全国24758名中小学生的调查中发现,焦虑和抑郁是我国青少年最为突出的两大情绪健康问题。

造成这种现象背后的原因是多方面的。从成长特点看,青少年阶段是一个身心发展迅速也是危机重重的时期。在这个过程中由于自我心智还不健全,某种程度上增加了个体成长的各种风险。从实际情况看,青少年在适应社会环境的学习过程中,受到外部因素和内部因素的共同影响。当外部的压力增大时,会影响个体与自己、他人以及周围环境的关系系统,进而对其内在情感、认知和期望产生影响。反之,内部系统的混乱与失衡也会对个体与自己、他人以及周围环境的关系造成影响。例如,当青少年在处理亲子关系、师生关系或同伴关系时遭遇困难,可能会面临情绪上的困扰。如果这些情绪困扰没有得到有效干预和适当引导,同时缺乏及时的自我调整和社交关系的正确引导,就可能逐渐积累并爆发,最终可能演变为心理问题或精神障碍。

另外,一些学生的抑郁情绪常与生活和学习中的压力密切相关。生活与学业的挫折都可能触发学生的抑郁、焦虑、挫败感、自卑等情绪。如果他们没有有效的情绪调节途径,同时还受到外界的负面批评和指责,问题可能会逐渐升级,演变成抑郁、焦虑状态,甚至更为严重的抑郁症、焦虑症。

步入大学之后,一些学生可能会因面临更大的压力而触发内心的低自尊感,体验到焦虑、抑郁、迷茫和孤独等情绪,难以找到生命的价值和意义,进而表现出各种心理行为问题。鉴于心理健康问题通常具有隐蔽性和突发性,需要采取更加积极的预防措施,帮助学生更好地应对生活中的压力和挑战,减少心理疾病的风险,促进大学生的心理健康和全面成长。

(二)

我国学生心理健康服务体系逐步健全,促进学生心理健康的社会动员、科普宣传、筛查评估等活动正在陆续展开,全社会对心理健康问题的认知逐步提高。心理服务网络在不断完善,心理服务体系试点工作也取得了积极进展,通过不断探索和创新,能够提供更多个性化的心理支持,以帮助学生获得高质量的心理健康服务。各级教育部门在推进心理健康工作方面进行了一系列大量扎实有效的工作。以目前北京市的情况来看,各个方面的工作都在推进。在中小学和大学中,已基本按要求配备了心理教师和心理咨询室,同时正在建立专业心理机构与学校的衔接,以确保全面并及时地向学生提供心理支持。很多高校正在进行全覆盖、多频次的心理健康测评,新生入学时会进行心理普查,以便更好地了解学生的心理状态,并有针对性地进行心理辅导。此外,学校设置了心理健康必修课,针对学生的心理发展需要增加了关于人际关系、情绪管理、自我成长、生涯发展等方面的选修课程,提供形式多样的团体心理辅导和心理文化活动,以便更好地保障学生的心理健康,提高学生的学习效果和整体幸福感。

总体而言,我国学生心理健康工作取得了长足发展,但仍然面临着一些困难与挑战。目前,人们对于心理健康的教育认知主要集中在预防精神障碍、应对心理危机和调节情绪等问题上。然而,心理健康教育不能仅关注已经出现心理问题的部分学生,也不能只关注如何解决问题,更要关注如何避免问题的发生,培养学生的积极心理品质,建立心理问题的预防体系。

(三)

提升学生的心理健康素养需要学校、家长和社会多方合作。在关心学生

全力守护学生心理健康

□ 王大厂

心理健康的各方当中,教师和家长是离学生最近的重要角色。因此,我们不仅要深耕学校教育圈,还要赋能家庭教育圈、拓展社会教育圈,把“独角戏”变成“大合唱”,从单一主体的教育模式变为众多主体协同合作的综合教育体系。

首先,学校要全身心地关心和关爱学生,让学生在“在校如在家”。学校是落实学生心理健康防护网络和心理健康教育的主阵地,要确保心理健康教育渗透于学生学习与成长的每个环节,从入学到毕业,从大的教育周期到每个具体的教学活动,都需要全程融入心理健康教育工作,形成不同的工作闭环。思想品德教育致力于提升学生的道德品质,而心理健康教育则关注学生的心理素质。在学校教育中要将二者有机结合,创造一个有助于学生道德和心理发展的综合教育环境,不仅培养学生树立正确的道德观念,还要增强他们的情感智慧和心理健康,实现以德育人、以心育人的目标。其中,班主任在这一过程中扮演着重要角色,是关注和解决学生心理问题的重要力量。然而,很多教师因感受到较大压力而不愿意当班主任。因此,要真正减轻教师的负担,使他们能够专注于教育学生、关爱学生,重新找回教育的初衷。

其次,家长要善于教育孩子,让孩子“在家如在校”。很多家长常常采用过于严格或打压的教育方式,对孩子内心的关注相对较少。塑造和谐、温馨的家庭环境对青少年的心理健康发展至关重要。就像一颗种子需要适合的土壤才能茁壮成长,孩子也需要适宜的家庭环境给予其心灵滋养,培养其积极的心理品质。因此,家长要在孩子的生活中扮演亲人、朋友和战友的角色,营造温馨、民主平等的家庭氛围,有时甚至需要充当孩子的“情绪树洞”,带着接纳与理解耐心倾听,带着关爱与信任倾情陪伴,陪他们一起走过成长的道路。这样的家庭氛围有助于孩子在家庭中找到亲密感和归属感,从而更有力量面对生活中的挑战。

最后,社会的保护网同样需要织牢织密。中华优秀传统文化应被看作是大学生心理健康的重要支持。《大学》中所言:“身不修,不可以齐其家。”我们在现代教育体系中,需要引入更多强调修身齐家的教育内容,传统文化中所强调的人际关系和道德准则,有助于学生找到心灵的依托和归属感。同时,支持专业的医疗机构、社区心理服务平台、社工和志愿者等开展学生的心理健康服务,让关心学生心理状态成为一项常态服务,全力守护他们的成长。

(作者系首都师范大学党委副书记)

君子文化与美好生活

□ 任俊华 叶 鸿

什么是美好生活?

相信一百个人有一百种解读。我们可以从君子文化的视域来谈谈美好生活。

观乎人文以化成天下。提到君子文化,我们想到的往往都是美好事物。本文所言之君子是作为一个有着中华优秀传统文化独有标识的范畴,君子就是为学做事都重品德的人,代表着亿万中华儿女孜孜以求的理想人格,代表着五千年源远流长中华文明的正能量和主旋律,是传统伦理道德的基本内核和民族精神的集中彰显。《论语·述而》篇为我们描绘了孔子心目中的君子形象,那就是“志于道,据于德,依于仁,游于艺”,具体而言就是君子要以弘道作为自己的理想,以伦理道德作为行事的依据,按照仁爱的原则,熟练掌握礼、乐、射、御、书、数等多方面的综合技能。概括起来说就是君子要有志、有德、有学。同时有志、有德、有学的君子生活也是我们应该向往的美好生活。

纸醉金迷、穷奢极欲不是美好生活,浑浑噩噩、昏天黑地也不是美好生活。生活的美好不只在物质上的丰裕,更在于精神上的富足。作为具有鲜明伦理本位特征的中华优秀传统文化倡导下的理想人格,君子一直被赋予着为社会作贡献的道德和行为期许。君子的人生是有理想的人生。君子之志就是要弘道,就是要“立德”“立言”“立功”,就是要“明明德”“亲民”“止于至善”,就是要“为天地立心,为

生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。

君子之志,体现在爱国,为了国家复兴、民族解放、人民的美好生活不惜抛头颅、洒热血,死而后已。在我国历史上,每当国家和民族遭遇挫折、面临危难之时,君子就会责无旁贷地投入报国救亡的斗争中。从商人弦高阻秦袭郑到平民曹刿主动请缨,从班超投笔从戎到祖逖闻鸡起舞,从林则徐“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”到艾青“为什么我的眼里常含泪水,因为我对这土地爱得深沉”,从屈原沉江到朱自清宁死不吃美国粮,等等。“天下兴亡,匹夫有责”早已成为君子必备的高贵品格。

君子之志,也体现在为民。君子就是要有为民请命的自觉,就是要不惧牺牲,集义所生就有了浩然正气,就有了富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的骨气,就有了舍生取义、战胜一切困难的力量,就能成为顶天立地的大丈夫。有志才有美好生活。

与其他文化不同,中华文化的君子不是特指有位者,更多的是指有德者。“富润屋,德润身”,中国人历来主张以德配天、德福一致,历来认为积善之家,必有余庆;积不善之家,必有余殃。君子有德的生活必然是美好的生活。

君子喻于义,小人喻于利。君子有德的生活之所以美好,首先就在于君子有了更高的道德追求。“一簞食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其

忧,回也不改其乐”。君子喻于义并不是要求所有人都安贫乐道。“仓廪实而知礼节,衣食足而知荣辱”。乐道未必要安贫。适度的物质需要是社会经济发展的动力。君子有德的生活并不是要我们去过苦行僧般的日子,而是不能停留在最基础的身体和物欲的满足上,要有更高的精神层面的追求。乐道的意义在于对道义的追求,使君子不会过度执着于物质的东西,不会在物欲中迷失自我,从而能拥有摆脱物欲束缚、物物而不物于物的自由。

人是社会的动物,社会性是人的本质属性。唯有社会和谐正义,经济、政治、文化、社会、生态文明协调发展,美好的生活才是可期的。“君子义以为质,礼以行之”,君子内外兼修,君子有义,有“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的胸怀,有修齐治平、兼济天下的理想;君子举止得体、进退有据、待人以礼、言行有度,才能文质彬彬,才能做世人效仿的典范,所以君子的人际关系是和谐的、具有正能量的。因此,真正的美好生活一定是建立在道德基础之上的。

在君子文化中,君子还是智慧的代名词。有了远大的理想,有了高尚的道德,还要有与之相匹配的

能力,才能在实现美好生活的道路上,做出更大的成绩。用现在的话来讲,就是要德才兼备。

君子之学,首先是全面地学,早在春秋时期,君子的学就包含了礼、乐、射、御、书、数等多方面的技能。随着时代的发展,学的内容越来越广泛,对人自由而全面发展的要求就越来越高。中国特色社会主义进入新时代,人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。实现人们多层次、多维度的生活需要,对我们的能力提出了更高的要求。而知识的获得、能力的提高都必须以学为前提。

王夫之说,“君子之学,未尝离行以为知也”。君子求学是要与运用相结合的,离开实际行动的学是没有意义的,也不是真正的知识。不是为了学而学,学习的目的在于实现人民对美好生活的向往。美好生活需要的知识和能力才是我们要重点学习和掌握的技能,掌握了这些技能,我们不仅能够服务于人民,也能成就自己,实现自身的价值,实现自己的美好生活。

君子文化是中华优秀传统文化的重要内容,要做当代君子,就要在实现中华民族伟大复兴中国梦的同时,实现人生价值,创造美好生活。

