



初心引领下的县域治理现代化

——第三届全国国家治理现代化论坛观点综述

□王德卿 林欣

求。习近平总书记就完善县域治理发表了一系列重要论述，与会人员要深入学习和贯彻落实重要论述精神。改革开放以来，特别是党的十八大以来，我国县域治理现代化取得了巨大成就：一是县级及以下基层政权建设明显加强，党长期执政的基础更加坚固；二是县域治理体系更加健全，县域治理能力大幅增强；三是县域经济治理成效显著，县域经济发展和人民生活水平快速提高；四是县域文化治理日趋完善，社会主义核心价值观深入人心；五是县域社会治理成绩令人瞩目，安定和谐又充满活力的基层社会全面形成；六是县域生态环境治理扎实有力，绿水青山净土的县城城乡新貌在全国呈现。党领导人民推进县域治理现代化积累了许多宝贵经验，新时代新征程要坚持和运用好这些经验。

邢善萍指出，国家治理体系和治理能力是一个国家制度和制度执行能力的集中体现。党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，明确提出到2035年基本实现国家治理体系和治理能力现代化，这是着眼强国建设、民族复兴作出的重大战略部署。县域治理是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要一环，发挥着承上启下的重要作用。福建省将深入学习贯彻习近平总书记关于中国式现代化和县域治理的重要论述，按照党的二十大战略部署，不断把政治优势、组织优势转化为治理效能，以坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的高度自觉推进县域治理现代化。

张国旺指出，县域治理现代化是推进国家治理现代化、中国式现代化的题中应有之义。近年来，漳州市以创建全国市域社会治理现代化试点合格城市为抓手，发扬“漳州110”和机关效能建设发源地优势，县域治理效能不断提升。漳州市要继续深入学习贯彻新时代党的创新理论，坚持以党的初心为引领，持续提升漳州县域治理能力和水平，更好地为全方位推进高质量发展、加快建设现代化滨海城市提供有力支撑。

在专题演讲环节，与会专家学者围绕“党领导推进县域治理现代化的历程与成就”“中国式现代化与县域治理现代化”“县域高质量发展与县域治理现代化”三个专题发表了演讲。

国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所所长李佐军认为，县域治理现代化是推进国家治理现代化的思路、找准县域治理的对象、发挥县域治理中各主体的作用、健全县域治理的体制机制、完善县域治理规则、开拓县域治理的途径。

(下转2版)

山东省委党校(行政学院)召开学习《条例》《规划》会议

本报讯 10月18日下午，山东省委党校(行政学院)召开校(院)委会理论学习中心组学习(扩大)会议，深入学习贯彻习近平总书记关于干部教育培训工作的重要论述，就《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》(以下简称《条例》《规划》)进行专题学习研讨。常务副校(院)长白皓主持会议并作总结讲话。

会上，校(院)委会理论学习中心组成员结合分管工作，部分部室主

要负责同志及沂蒙干部学院院委会成员结合职责任务分别作交流发言。

会议提出，要进一步深学细悟重要论述，要把学习《条例》《规划》作为重要任务，结合党校(行政学院)内涵式高质量发展的目标任务，明确工作方向，明晰工作责任，列出一体化贯彻落实的时间表任务书路线图，把此项工作切实抓紧抓实抓好。

会议强调，要把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，拓展国际视野，突出

山东特色，完善课程布局，统筹推进理论教育、党性教育、履职能力培训和知识培训。聚焦强化政治训练，抓好统筹联动，打造理论教育、现场教学、实践锻炼、典型引领、案例警示、文化熏陶、管理评价“七位一体”党性锤炼模式。坚持创新引领，着力推进改革，优化教学组织方式，做好增量课程择优入库和存量课程再造提升工作，实现课堂都是精品课，有效提升课程供给能力。秉持优良传统和作风，切实做好管理服务各项保

障工作，不断健全学习之风、朴素之风、清朗之风培塑机制，为培养造就政治过硬、适应新时代要求、具备领导社会主义现代化建设能力的高素质干部队伍作出新贡献。

副校(院)长、一级巡视员司强，副校(院)长高尚瑞、殷玉平，教育长林学启、副校(院)长黄凯南及校(院)各部室主要负责同志参加会议，沂蒙干部学院院委会成员、各部室主要负责同志以视频连线方式参会。

(鲁晓轩)

以全面增强执政本领为重点“育”好干部

□吴子慧

高水平服务党和国家事业发展是干部教育培训的价值所在。党的十八大以来，习近平总书记高度重视建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍，强调干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，为加强新时代党的干部队伍建设指明了方向和路径。

新时代对干部的能力和素质提出了新要求。《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》(以下简称《条例》《规划》)为培养造就政治过硬、适应新时代要求、具备领导社会主义现代化建设能力的高素质干部队伍擘画了“路线图”。育才造士，为国之本，以全面增强执政本领为重点“育”好干部，对于推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程，具有不可替代的重要地位和价值。

以“育”铸魂，是全面增强执政本领的根本保证。政治上的坚定来源于理论上的清醒。“要学懂弄通做实党的创新理论，掌握马克思主义立场观点方法，夯实敢于斗争、善于斗争的思想根基”。理论上清醒，政治上才能坚定，斗争起来才有底气、才有力量。《条例》要求，通过党的理论

教育培训，引导干部自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者，提高运用马克思主义立场观点方法分析解决问题的能力，增强适应新时代要求、推进中国式现代化建设的本领。要找准干部理论教育的着力点，尤其是要突出党的创新理论教育，使习近平新时代中国特色社会主义思想系统权威进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑，使广大干部马克思主义水平和政治理论素养不断提高，增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。

以“育”正风，是全面增强执政本领的核心要求。“党的作风就是党的形象，关系人心向背，关系党的生死存亡。”《规划》要求，“加强优良传统和责任感使命感教育”。党性是作风的本质，有什么样的党性就有什么样的作风。通过党性教育培训，重点开展理想信念、党的宗旨、革命传统、党风廉政教育，引导党员干部提高思想觉悟、精神境界、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观，做到对党忠诚、个人干净、敢于担当，永葆共产党人政治本色。教育干部正确行使人民赋予的权力，坚持

原则，依法办事，清正廉洁，勤政为民，以身作则，艰苦朴素，密切联系群众，坚持党的群众路线，自觉地接受党和群众的批评和监督。加强道德修养，讲党性、重品行、作表率，做到自重、自省、自警、自励，反对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，反对任何滥用职权、谋求私利的行为。使广大干部理想信念、党性观念、宗旨意识进一步强化，思想觉悟、政德修养、品行作风进一步提高，信仰之基、从政之基、廉政之基进一步牢固。当前推动实现高质量发展，要教育引导干部不断提高党性觉悟、涵养浩然正气，在各类风险挑战面前，知难不怕难、扛事不避事，主动到困难和问题多的地方、工作推不开的地方去，有效破难题、补短板。

以“育”赋能，是增强执政本领的关键条件。“履行好党和人民赋予的新时代职责使命，领导干部必须全面增强各方面本领，努力成为本职工作的行家里手”。《条例》要求，增强

“提升履职能力的在职培训”、培养造就“具备领导社会主义现代化建设能力的高素质干部队伍”。要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，着眼建设现代化经济体系、发展社会主义民主政治、推动社会主义文化繁荣兴盛、加强和创新社会治理、加快生态文明体制改革和坚定不移全面从严治党等开展提升履职能力培训。聚焦贯彻落实新发展理念、深化供给侧结构性改革、实施“七大战略”、打赢“三大攻坚战”和推动“一带一路”建设等党中央重大决策部署，突出问题导向、实践导向，组织开展务实管用的专题培训，引导和帮助干部丰富专业知识、提升专业能力、锤炼专业作风、培育专业精神，不断提高适应新时代中国特色社会主义发展要求的能力。通过强化培育统筹推进干部队伍能力建设，将干部根据成熟度和培养方向分类，为干部进一步使用和日常培养方向提供参考依据。(下转2版)

学习贯彻

《干部教育培训工作条例》
《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》

以方式方法创新推动干部教育培训事业发展

□陈燕楠

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话中，对干部教育培训工作作出了十分重要的指示，提出了“为党育才、为党献策”的党校初心。

令人关注的是习近平总书记在讲话中多次提出党校教学方式方法的改革创新：“党校要科学设置专业课程，综合运用案例教学、情景模拟、结构化研讨、学员论坛、经验交流、实地调研等多种方式，帮助学员弥补知识缺陷、能力短板、经验弱项，不断提高专业化水平，更好胜任领导工作。”

应该说，这不仅是对党校提出的要求，也是对所有干部教育培训机构和广大干部教育培训工作者提出的要求，这些要求也都在最新修订的《干部教育培训工作条例》和《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》(以下简称《条例》《规划》)中体现出来。

中央政治局在审议《条例》《规划》时指出：“要推动干部教育培训供给与需求精准匹配，更好满足组织需求、岗位需求、干部需求，不断优化教育培训方式方法，进一步增强教育培训的系统性、针对性、有效性。”

《规划》在深化改革创新部分明确要求：“鼓励加强干部教育培训方式方法创新。综合运用研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等方法，推行结构化研讨、行动学习等研究式学习，探索翻转课堂等方法，开展教学方法运用示范培训。”

与上一轮规划只是在“建强培训保障体系”部分谈到培训方式方法有所不同，此轮《规划》多处谈到培训方式方法的创新与应用。

总结来看，《规划》提出培训方式方法创新可以总结出这样几个特点。

第一、强调多种方法的综合运用。习近平总书记强调，要“综合运用案例教学、情景模拟、结构化研

讨、学员论坛、经验交流、实地调研等多种方式”。

《规划》要求，“推行课堂讲授、案例解析、现场感悟相结合的教学方式”。

在加强年轻干部政治训练部分强调：“综合运用理论讲授、政策解读、案例教学、现场体验等方式开展系统培训。”

这些要求意味着在培训方式方法的运用和教育培训实践中，没有哪一种方法具备所有的优点，没有哪一种方式能够包打天下。要想取得好的效果，必须打好组合拳，在综合与结合上做文章。应当在教学设计环节研究内容特性、教学要求、学员特点等因素，将教学做模块化设计，通过不同形式的组合发挥各种方法的各自长处，全方位、多视角、多渠道地作用于培训全过程，在结合中力求达到最佳效果。

即使是在以理论教学为主的党校

教学中，也应有方式、节奏的改变，以最大程度地调动学员。另外，根据中组部对党性教育干部学院的要求，党性教育培训班次的教学时间不少于5天，课堂教学应占总体培训时间的50%，这一要求也已经进入了新一轮《规划》的量化指标。但从教学实践和教学效果看，课堂教学不意味着一定是讲授式。理论教学也应调动学员从不同角度切入，运用多种方法帮助其加深理解。培训机构对改进教学要有紧迫感，要在创新中寻求突破。如果一成不变，讲授式单打一，在课堂教学时间增加的情况下，很难保障教学质量和教学效果。

第二、鼓励通过教学方法创新增加教学的互动性，在互动中实现学员的主体作用。

习近平总书记指出：“在党校学习，学员之间要充分交流工作经验，使不同岗位、不同地域、不同经历的干部能够取长补短、共同提高，这是

党校的一个重要功能。”

这段论述中，把学员间的相互影响、取长补短、共同提高作为党校的重要功能，是对党校教学、干部教育培训规律的深刻揭示。

重视学员之间的经验共享和相互影响，这是成人培训，特别是领导干部培训的一个重要特点。学员来自不同领域，具备不同的教育与专业背景，有丰富的成功体会，也有宝贵的经验，调动得当，学员之间的相互交流就是重要的学习形式，学员本身就是宝贵的学习资源。但这种分享和交流应当是教学的有机组成部分而不是自发随机进行。一是应当与教学展开紧密结合，不能突兀游离于教学内容之外；二是应有专门的教学环节提供交流的机会；三是要设计合适的载体，让交流自然顺畅。这些都需要在教学设计时做综合考虑，探寻路径方法，做出适当安排。

《规划》强调：“推行结构化研讨、行动学习等研究式学习，探索翻转课堂等方法”。此外，在教学量化指标部分，《规划》还要求，县级以上党校(行政学院)、干部学院主体班次中，运用研讨式、模拟式、体验式等其他互动式教学的课程比重不低于每学期总课时的20%。这些都要求更重视教学中的互动和学员的参与，只有

让学员充分地动起来，他们的思维才会是活跃的，他们学以致用的积极性才能充分调动，教育培训的实效性才有可靠的保证。

干部教育培训常说一句话：“以学员为主体，以教师为主导。”但实践中很多培训机构和教师常常有某种路径依赖。那就是只见“主导”、不见“主体”。一些教师对自己主导比较熟悉，只要准备充分，课上得心应手，往往还是单向讲授，我讲你听，学员被动接受。如果改为让学员充分参与，可能会面临开放的教学环境，教师心里没底，结果还是回到侧单单向讲授的老路。因此，学员的“主体”经常会被教师的“主导”所淹没。越是基层的培训机构，由于方法和经验的原因，这种现象越是普遍，教学效果和学员感受方面的问题也会越明显。并且很容易陷入一种逆循环，即：教学水平不高，机构声誉差，工作缺动力，高素质人才逃离，教学持续下降。《规划》对这一问题认识是明确的，也提出了可行的措施，干部教育培训工作者要高度重视，从我做起、持续努力，在方式方法上寻求创新，以点的突破带动线与面的联动。

第三、从实际出发，强调实操和情景还原。

(下转2版)