

习近平总书记

考察过的文化遗产

中医药学——打开中华文明宝库的钥匙

□ 吉炳伟

2015年12月18日，习近平总书记任在致中国中医科学院成立60周年的贺信中指出，中医药学是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。2021年5月12日，习近平总书记到河南南阳考察调研，第一站就来到东汉医学家张仲景的墓祠纪念地——医圣祠，在这里访中华文明之瑰宝，开振兴发展之良方，一路详细了解“医圣”张仲景生平及其对传统中医药发展作出的贡献。

(一)

医圣祠位于南阳市城东温凉河畔，它坐北朝南，是一组具有汉代艺术风格的建筑群。一对汉风子母阙耸立门前，气势宏伟，巍峨壮观，正门上方郭沫若题写的“医圣祠”三个大字苍劲有力，熠熠生辉。大门内10米许为张仲景墓，正院有山门、中殿、两庑，偏院有医圣井、医圣桥、素问亭、荷花池、历代名医塑像等，医圣祠馆藏器具文物104件（套），古籍书刊文献1万余册。

步入门庭，首先映入眼帘的是一块巨大的照壁，照壁长宽各3.5米，由一块完整石料制成。照壁的正面刻着已故中医黄竹斋撰写的《医圣张仲景传》，生动描述了张仲景光辉的一生及为中医作出的突出贡献。两侧是著名学者任应秋题写的一副对联，上联为“阴阳有三，辨病还需辨证”，下联为“医相无二，活国在于活人”。“阴阳有三”，就是中医上所说的三阴三阳，“辨病还需辨证”是说要想治好病，必须依照辨证论治的学说，找出病根；“医相无二”是说医生宰相没有区别，医生治人，宰相治国，“活国在于活人”是说要把国家治理好，首先要把人治好。南阳张仲景博物馆（医圣祠）副馆长杨磊作为讲解员，向习近平总书记介绍了张仲景博物馆的楹联、经方文化和中医抗疫情况。回忆起习近平总书记考察医圣祠时的情景，杨磊非常激动，他讲道：在这副对联前，总书记停下脚步，仔细观看，并认真聆听讲解，还不时

开栏的话

从山东曲阜孔府到甘肃敦煌研究院，从湖南大学岳麓书院到福建南平武夷山朱熹园，从河南南阳医圣祠到浙江绍兴浙东运河文化园……考察历史文化遗产、探寻中华文明根脉，习近平总书记的文化足迹遍及全国各地。为学习领会习近平文化思想，学习时报即日起开设“习近平总书记考察过的文化遗产”栏目，梳理党的十八大以来习近平总书记考察调研过的重要文化遗产遗迹。让我们跟随习近平总书记的文化足迹，一起感受中华优秀传统文化的魅力。

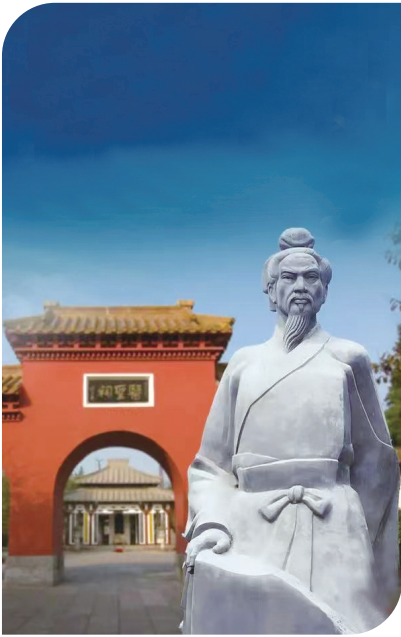
(二)

缓步进入前祠，庭院中间矗立着一尊高大的医圣塑像，神情严峻，凝眉深思，尽显忧国忧民之情，令人肃然起敬。此时，我们仿佛跨越了1800多年的时空，似乎听到了张仲景那“反权豪反名利智圆行方”的高声呐喊，真切感受到了张仲景那“进则救世，退则救民，不为良相，定为良医”的博大胸襟。

张仲景，名机，东汉南阳（今河南南阳）人，约生于公元150年，卒于公元219年。东汉末年，朝廷腐败，烽烟四起，瘟疫流行，民不聊生。广大民众深受疾病流行之苦，这激起了张仲景立志学医，用济世活人的医术解救人民疾苦的鸿鹄大志。他拜本家叔叔张伯祖为师，刻苦攻读医学。集前人之大成，博采众方，揽历代之精华，以惊人的毅力，呕心沥

血，写出了一部理、法、方、药皆备的经典著作《伤寒杂病论》十六卷，创造性地提出了辨证论治的法则，形成了独特的中国医学思想体系。《伤寒杂病论》集秦汉以来医药理论之大成，是我国医学史上影响最大的古典医著之一，也是我国第一部临床治疗学方面的巨著。《伤寒杂病论》奠定了张仲景在中医史上的重要地位，被后人尊称为“医经”，方剂被称为“经方”，张仲景也被奉为“医圣”。

张仲景还有一段千古医疗佳话，那就是现今“坐堂医”的由来。汉献帝建安中期，张仲景任长沙太守，当时长沙连年流行瘟疫，为了拯救黎民百姓，他在公务繁忙之际，仍坚持不懈地钻研医学，为民治病。要知道在封建时代，做官的不能随便进入民宅，接近百姓。可是不接触百姓，就不能为他们治疗，于是张仲景想了一个办法，择定每月初一和十五两天，大开衙门，不问政事，让有病的百姓进来，他坐在大堂上，挨个为老百姓诊治，老百姓无不拍手称快。后来人们就把坐在药铺里给人看病的医生，通称为“坐堂医”，用来纪念张仲景。现在中药店也多称为“堂”，如北京同仁堂、贵州同济堂、成都华安堂、温州三余堂、汝州孟余堂等等。



(三)

医圣祠以其丰厚的医学文化内涵，向我们展示了中华文明的悠久历史和炎黄子孙的勤劳智慧。千百年来，人们一直深深地怀念着医圣张仲景，前来南阳医圣祠拜谒朝圣的人们络绎不绝。只有切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好，才能让古老的中医医学不断焕发新的生命力，让“中国处方”为人类健康作出更大贡献。

中医药凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，深刻体现了中华民族的世界观、价值观和认识论，是中华文化重要的组成部分。2022年，随着《“十四五”中医药发展规划》出台，中医药文化正在进一步深入到千家万户、走向世界各地，努力在推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展中更好地发挥标杆作用。仲景之光耀泽千年，中医药文化历久弥新。从医圣祠中这套珍贵的《伤寒杂病论》几经辗转得以保存，到如今中医药发展上升为国家战略，中医药传承千年、经久不衰的独特魅力一定会发扬光大。

（作者系河南省人大常委会秘书长）

书院作为古代官学的补充，肩负着培育人才的重任，沉淀着古代学者的思想精华、展现其学术交锋。在中国传统学术的塑造上，尤其是对理学的发展起到了重要作用。位于晋江安海，与温陵书院、小山书院、欧阳书院并称为泉州“四大书院”的石井书院，是中国历史上重要的传统书院之一。尽管石井书院不是由广建书院的朱熹所创建，但与朱氏一门三代有着不解之缘。

二朱过化开闾学

安海，位居福建东南。古名“湾海”，北宋开宝年间改为“安海”，是宋元时期泉州海外交通的重要港口。北宋末在安海设立津卡时，由于安海码头有“石泉井”，因此称为“石井津”。南宋建炎四年（1130年）建镇，名“石井镇”。首任镇监是朱熹的父亲朱松。

朱松，字乔年，号韦斋，人称韦斋先生，是北宋理学家杨时的弟子罗从彦的学生。于建炎四年（1130年）奉调任石井镇镇监。任职期间，朱松在政务之余常召集士人学子讲习义理之学，由此开安海理学教化之先。来听朱松讲学的士人学子络绎不绝，富商黄护为朱松的才学所服膺，在知晓其讲学场所容量不足后，捐资献地，在官署旁兴修学社以方便朱松讲学，名为“鳌头精舍”，也就是石井书院的前身。自朱松在鳌头精舍讲学始，闽地理学开宗而安海学风大兴。石井书院与朱氏一门三代的因缘也由此而起。在朱松之后与石井书院结缘的是朱熹。

朱熹，南宋著名理学家，幼时曾随父亲赴任而暂居安海。后于绍兴二十一年（1151年）授泉州同安县主簿。绍兴二十三年（1153年）赴任，兼领学事。据《舆地纪胜》记载，朱熹在同安为官时常至安海，与父亲朱松的好友谈论经义，讲学不断。镇上的学子受此激励越发向学，安海学风日新兴盛。以故，安海被称为“二朱过化”之地，理学也自此兴盛。而石井书院正是在这样的背景下兴建的。

四民同心振学风

南宋乾道年间，朱熹的学生傅伯成有感于朱松、朱熹父子对安海学风的影响，于是在鳌头精舍建“二朱先生祠”，绘二朱画像并奉祀，后简称为“朱祠”。嘉定四年（1211年），石井镇镇官游绛为当地学子求学之需，报请泉州知州邹应龙重修鳌头精舍，获得邹应龙的支持。于是，官绅士商共同捐资，按照府县学官規制，在鳌头精舍原址建造石井书院。而在此时，正巧朱熹的第三子朱在以荫补官，通判泉州。由此，朱在得以参与监督、管理石井书院的兴建事宜。自此经朱松、朱熹至朱在，祖孙三代都与石井书院发生了联系。一门三代与书院结缘的情况，在中国书院史上实属罕见。

次年（1212年），石井书院落成，与朱祠合二为一。书院前设魁星门，中建大成殿，后立尊德堂，并绘制二朱先生像于尊德堂，同堂异室而祀。东西两边分建“富文”“敏行”“移忠”“立信”四斋。西序之前建杏坛，东序之左藏祭器。其规模建制，在当时泉州书院中位列前茅。其后，南宋宝庆元年（1225年），游九功任泉州郡守时，又对石井书院进行了修缮和扩建。书院制度完备，设有山长、司训、待宾、训导等教职。历任山长有顾长卿、余谦一、陈元麟、陈惟白、刘绍祖、陈荣仁等。

石井书院自建成以后，经历过风雨等自然灾害，也经历过人为侵占的破坏。但从未完全废弃，经过了多次的修缮、重建。明成化十二年（1476年），知府徐源、推官柯汉主持重建石井书院，塑朱熹像祀之。弘治十年（1497年），在知府李哲、同知罗德的支持下，安海等地的乡绅、平民共同捐资，重新修建石井书院。嘉靖九年（1530年），在乡民的请求之下，由知县钱樨出公帑及富民出资再次进行修建。万历年间，石井书院被豪富侵占。但在秀才黄汝良等人的抗争下，知府龚子偶出面勒令归还书院，并对书院进行了修缮。清乾隆十四年（1749年），当时的泉州通判提出人才培养的重要性不可小觑，于是乡绅们再次捐资，增创朱祠台门及两庑，延请名师教学，恢复学校本色。嘉庆十九年（1814年），乡绅又捐资大修。

自朱松于鳌头精舍开讲，经由朱熹论理讲学，再到石井书院创建，安海学风为之一振，一扫“七闽之俗逐



□ 王小芳

石井书院：二朱过化 闾学开宗

末”之风。石井书院在几次毁废后能得到各方修建的支持，是因为安海学风兴盛导人向学。而安海学风之振，二朱讲学、兴学之力甚大，书院“教明于上，俗美于下”的成效也居功甚伟。

继往开来焕新采

光绪三十一年（1905年），清廷正式下令废除科举制度改办新学，旧式书院面临着退出历史舞台的危机。光绪三十三年（1907年），由安海华侨和地方乡绅蔡德远、陈清机等人发起，创办了“安海公立养正两等小学堂”，初址即位于石井书院。1925年，由倪剑堂倡办的“进化女学”，初期校址在朱祠，也即现今的石井书院。石井书院尝试由“旧大人之学”向“新式童蒙之学”转化。

进入21世纪后，晋江市、安海镇两级人民政府联合，再次对石井书院进行修缮。秉持着“修旧如旧”的原则，保存了宋代石井书院的面貌。书院内设立了《朱子家训》宣传展廊，还有安海近代教育大事记、石井书院历史沿革展示等，为了解安海文教、保存文脉提供了载体。二朱闾学对安海学风的振兴，传统文化在石井书院的积淀，必定会在将来再次如春风化雨般融入日用，重新开花结果。



构建优质均衡的基本公共教育服务体系

□ 赵心慧

2023年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》（以下简称《意见》）。基本公共教育服务是建立在一定社会共识基础上，由政府主导提供的，与经济社会发展水平和阶段相适应，旨在保障全体公民教育基本需求的公共服务，在实现幼有所育、学有所教中发挥重要基础性作用。只有构建优质均衡的基本公共教育服务体系，才能为加快推进国家基本公共服务均等化、加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供重要支撑。

以优先保障为导向扩大基本公共教育服务覆盖范围。目前我国已经建成了以义务教育优质均衡发展为核心的基本公共教育服务，并探索了学前教育普及普惠发展、高中阶段教育多样化发展的普惠性非基本公共教育服务体系。如何推进基本公共教育服务覆盖全民是坚持以人民为中心发展教育的关键。锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，要坚持教育公益性原则，把促进公平作为国家基本教育政策，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。一方面，在经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置等层面优先保障基本公共教育服务。另一方面，进一步扩大普惠性非基本公共教育服务供给，整体增加对公共教育服务的支持力度。一是推进学前教育普及普惠安全优质发展。推动各地适应

生育政策调整，以县为单位优化普惠性幼儿园的布局规划。同时，完善普惠性学前教育保障机制，逐步提高学前教育财政投入水平。二是提高县域普通高中办学水平。县域普通高中对带动义务教育优质均衡发展、促进乡村振兴以及培养输送优秀人才具有重要作用。

以政府主导为引领强化基本公共教育服务政策支持。基本公共教育服务主要由政府提供，具有公共性、普惠性、基础性、发展性等特征。保障人人享有基本公共教育服务是政府的重要职责，各级政府应正确履行基本公共教育服务职责，把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程。一方面，完善财政投入机制，合理划分教育领域政府财政事权和支出责任，明确支出责任分担方式，依法落实各级政府教育支出责任。完善覆盖全学段学生资助体系。当前，我国已经形成了“奖、助、贷、免、勤、补、减”多元政策相结合的学生资助体系。下一步可以依托政务数据共享交换平台，提升学生资助精准化水平，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果。另一方面，提高保障水平，确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策；完善进城务工人员随迁子女享受基本公共教育服务的政策。切实提高贫困艰苦地区教师待遇。全面落实乡村教师生活补助政

策，强化地方主体责任，完善乡村教师生活补助办法，依据困难程度实行差别化补助。

以优质均衡为目标提高基本公共教育服务供给质量。随着社会的发展，提供更加优质、均衡、多元的基本公共教育服务成为增进民生福祉的必然要求。为此，应完善基本公共教育服务供给的体制机制，推动基本公共教育服务高质量发展。第一，促进公办学校公平优质发展。坚持义务教育学位主要由公办学校提供，促使优质公平的公办学校体系成为基本公共教育服务供给的主体，完善公办学校的投入保障、激励奖惩、监督问责机制。第二，加快校际均衡发展。以推进师资配置均衡化为重点，加快缩小校际办学质量差距，完善教育督导评估与政府问责的体制机制，将质量均衡作为最重要的评价指标。第三，推进基本公共教育服务供给方式多元化。适当引入市场机制能够有效促进基本公共教育服务效率与质量，在确保基本公共教育服务供给具有普惠性、保基本、均等化、可持续的基础上，可探索政府主导、多元主体协同的基本公共教育服务供给方式。

以改革创新为动力提升基本公共教育服务均等化水平。《意见》指出，构建优质均衡的基本公共教育服务体系的总体要求包括基本公共教育服务均等化水平到2027年明显提高、2035年步入世界前列。实现上述目标应持续深化教育领域综合改革，加强

基本公共教育服务标准化、专业化、法治化建设。首先，推进基本公共教育服务标准体系建设。以推进学校建设标准化为重点，实施义务教育学校标准化建设工程，完善义务教育学校办学具体标准，建立学校标准化建设台账。加强对国家基本公共教育服务标准实施情况监测预警，逐步将基本公共教育服务标准信息资源库纳入全国公共数据服务体系。适应国家人口发展战略和适龄儿童变化情况，制定完善义务教育学位配置标准，保障足够的公办学校学位供给。其次，建立健全基本公共教育服务专业化体系。各地区制定并实施教师发展提升规划，大力培养造就高素质专业化教师队伍，显著扩大优秀骨干教师总量。积极发挥教育数字化转型在促进基本公共教育服务中的作用，利用互联网技术等信息化手段扩大优质基本公共教育服务覆盖面，实施教育资源和服务的差异化、共享式、开放性供给。最后，全面推进依法治教、依法治校。以法治思维和方式完善中国特色的基本公共教育服务治理体制机制，努力形成政府依法宏观管理、学校依法自主办学、家长和学生积极参与，各方合力推进基本公共教育服务事业健康发展的局面。

“教育”论坛