创新干部教育培训模式 彰显为党育才独特价值

□ 陈玲芳

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上强调，“学员之间要充分交流工作经验，使不同岗位、不同地域、不同经历的干部能够取长补短、共同提高”。浙江省衢州市遵循党校教育规律和年轻干部成长规律，积极探索干部教育模式创新，推出“百名干部进学习小组”计划，通过发挥学习小组灵活机动优势，创新集中学习、攻坚项目领办、实践调研等多种方式，推动年轻干部启迪思维、拓展思路、碰撞思想、提升专业素养，实现学习教育、项目攻坚和个人成长有机融合，积极发挥党校为党育才的独特价值。



分析研判，训其所需。立足组织需求，围绕衢州市委市政府中心工作，市委组织部、市委党校开展重点领域谋划，建立数字化改革、经济高质量发展等9个学习模块，每个模块指定专业职能较强的1家市级部门牵头负责，下设2—5个学习小组，每个学习小组5—6人。立足岗位需求，市委组织部比选相关领域年轻业务骨干，按照岗位关联度、专业类别、个人履职经历等分别纳入相应模块，组建专业学习小组，每个小组选派组工干部、党校教师各1名，全程参与学习考察。立足干部需求，下发《调查问卷》了解参训学员实际学习需求，科学制定年度学习方案，统筹制定各模块个性化学习方案。例如，衢州市大数据局牵头组建数字化改革第4学习小组，吸纳市委组织部数改办、市公安局科信处、市公积金中心信息安全处等单位年轻干部，开展《浙江省公共数据条例》等领学、讨论活动11次，学员专业素养、交流能力等得到明显提升。

多维联学，精准赋能。围绕实践所缺、干部履职所需，全面整合课程、师资、部门等教学资源向“学习小组”倾斜，促进互联共享，发挥最大效益。安排通识课程集中培训，坚持线上线下互动，组织学员集中参加“年轻干部提高解决实际问题的能力”和“智库与咨政报告写作”等专题辅导课程的学习，安排学习小组学员赴浙江省委党校开展跟班学习；用好“浙里干部之家—我的学习平台”，以月度为周期开设网上专题班6个，开放专题必修课程48门。发布专题课程自主选学，推出“营商环境”“产业经济发展”等特色课程32门。各模块牵头部门邀请的高端师资、优秀学习资源及时在“学习小组”群内发布，形成资源共享的正向叠加放大效应，累计861人次参加自主选学。灵活开展小组学习活动，按照小组集中学习每月不少于2次的要求，各学习小组累计开展导师授课、法庭课堂、小组研讨、实地研学等活动378次，有效提升学员综合素质能力。

学干融合，实战实效。以学促干、以学笃行，使教育培训嵌入工作场景、贴近业务实际、解决实际问题。聚焦理论与实操结合，推行重点任务“揭榜挂帅”机制，每个学习小组每年选取1个领办任务，集中精力开展专项调研、一线攻坚，22个小组领办重点项目22个。聚焦理论与实践结合，组织学员开展模块“专项赛”，现场PK晾晒展示小组学习成果，并以小组为单位开展阶段性调研，形成微调研成果32项，其中，第7学习小组报送的《加快制造业高质量发展 助推四省边际中心城市建设》咨政文章获得市委主要领导肯定性批示。聚焦理论与创新结合，每个学习模块聘请浙江省委党校1名专家学者担任模块导师，带领引导学员复盘反思、总结提炼，把一般性认知凝聚成规律性认识，集思广益形成了一批可推广的制度成果、可复制的经验模板和可参考的决策咨询报告。2022年度，各学习小组报送的咨政文章121篇，获得市级以上领导肯定性批示70条，相关建议报告纳入市委市政府政策文件7项。

考学比拼，推动成长。在培养机制设计上，突出结果导向，营造比学竞学浓厚氛围，提升学习效果。探索学习积分制，由市委组织部进组干部、学习小组辅导员对学员出勤、参加讨论、调研和考试等日常表现情况进行计分考评。建立赛马比拼机制，每半年组织一次“专项赛”，每年度举办一次“擂台赛”，推动模块间、小组间、学员间比学竞学。根据日常学习积分、擂台比拼得分以及导师评价赋分、学员间互评等综合情况，形成干部学习指数，纳入干部规划培养应用数据库，并及时向学员所在单位党委（党组）反馈情况。强化结果运用，结合评学考学情况，深入开展分析研判，表现优秀的学习小组和学员，分别给予“优秀学习小组”“学习标兵”称号。对获得称号的学员在培养使用、职级晋升、年度考核评优上予以倾斜；对态度不端正、敷衍应付的学员，取消评优评先资格，及时予以调整。目前，已经有22个小组31名干部上台比拼“打擂”，8名表现优秀的年轻干部获得提拔或进一步使用。

（作者系浙江省衢州市委常委、组织部部长，市委党校校长）

校长论坛

奋力推进党校教研咨一体化发展

□ 刘 建

近年来，四川省宜宾市委党校锚定建设全国一流市级党校目标，聚焦主业主课，树立系统观念，紧紧抓住县级党校分类建设契机，努力实现教学出题目、科研做文章、学员能参与、成果进课堂，深入探索以“教学、科研、咨政相互促进、相互转化、相互融合为一体”的发展路径，奋力推进党校教研咨一体化发展。

统筹整合资源，为教研咨一体化发展赋能。推动教研咨一体化发展，统筹整合资源是关键。一是整合党校系统内资源。依托全省党校系统首批智库研究基地，搭建教研咨一体化发展大平台，统筹整合运用省委党校专家智库平台资源、县级党校骨干师资力量，在省委党校指导下推动全市党校系统一体开展课程开发、科研协作和咨政研究。二是整合党校系统外资源。通过加强与市委政策研究室、市委决策咨询委员会等部门和在宜宾的高校等多方资源合作，形成以科研服务教学促成咨政成果、以教学需求咨政成果激励科研的良性发展格局。通过推动教研咨一体化发展，目前已建立了专项课程体系，并结合干部培训需求和本地实际开发了系列特色课程，探索形成了“市委点题、部门开题、学员答题”的研究式教学模式；先后5次成功申报国家社会科学基金项目；2022年以来，已有27篇文章在《学习时报》等高层次报刊发表；累计报送决策咨询报告71期，其中获市委市政府领导肯定性签批69期。

完善配套制度，为教研咨一体化发展护航。推动教研咨一体化发展，完善配套制度是保障。一是注重规范运行。为推进教研咨一体化纵深发展，提高学术研究水平，成立学术委员会，在项目立项、过程管理和考核验收中把握标准，严格执行。在学术研究、学术活动、学术成果及学术团队建设、学风建设和精品课程建设等重要学术性工作中进行评议、咨询、鉴定和指导，为决策提供学术依据和方案。二是健全工作制度。遵循“有利于人才成长、有利于成果产出、有利于高质量发展”原则，深入调研、科学谋划，加强教研咨一体化发展配套制度建设。先后出台了《关于加强精品课建设的实施意见》《科研咨政成果管理办法》等系列规章制度，系统高效的教研咨一体化管理体系日趋完善。三是优化激励机制。坚持突出实绩、奖优罚劣，制定《教学科研决策咨询工作量管理规定》，对照量化指标开展考核，引领形成重视教研咨、大抓教研咨的浓厚氛围。

加强队伍建设，为教研咨一体化发展奠基。推动教研咨一体化发展，加强队伍建设是基础。一是加强人才市县联动。建立“市招县用、统筹管理”调配机制，强化统一调度管理，实施新进教师“强基工程”，采用“双向互派”形式统筹市县党校师资。按照学科教研组集体备课和联合课题攻关等方式，形成了县级党校“一校一品”特色办学方向。二是加强全过程帮带。精选具有教学科研特长的校领导和从事教学科研咨政工作经验丰富、专业功底和业务技能扎实的专兼职教师，采用“一对多”方式帮带青年教师，着力提升专业水平。三是打造联合团队。根据教研咨一体化研究的需要，在校内跨学科跨部门联合组建教研咨分类改革工作专班，在校外广泛吸收专家学者，借智四川大学宜宾研究院、中国人民大学长江经济带研究院等25所在宜高校、科研机构，着力打造联合研究团队。

（作者系四川省宜宾市委党校常务副校长）

发挥红色资源优势 打造党性教育高地

□ 陈相飞

江西赣州是全国著名的革命老区，中华苏维埃共和国在这里奠基，长征从这里出发，南方红军三年游击战争在这里浴血坚持。同时，赣州也是中央党校创办地，1933年3月在瑞金创办的马克思共产主义学校，是中央党校的前身。赣州市委党校充分发挥赣南革命老区红色资源优势，奋力当好红色基因的传承者、宣传者、践行者，努力打造全国知名的党性教育高地。

突出理想信念教育。理想信念是立党兴党之基，也是党员干部安身立命之本。赣州是一块充满红色记忆的红土地，无数革命先辈用鲜血和生命铸就了伟大的苏区精神和长征精神。赣州市委党校注重挖掘利用红色资源，积极发挥理论宣讲优势，深化红色基因、革命精神的研究宣传阐释，用心用情讲好红色故事，深入开展理想信念教育，引领党员干部坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，筑牢理想信念根基。为持续推动苏区精神进教材、进课堂、进头脑，把苏区故事讲精彩、把苏区精神唱响亮，每个培训班都设置了“重温红色经典”特色环节，安排学员诵读红色家书、讲述红色故事、合唱红色歌曲、观看红色电影（红色情景剧）等，举办学员红色讲坛或红色主题班会，畅谈红色经典学习体会。着眼于环境育人、以文化人，加强校园文化建设，倾情打造党校文化长廊，建设党性党风党纪教育馆，让学员在潜移默化中感受文化熏陶。将党性教育贯穿教学和管理全过程，坚持从严治校、质量立校，对学员实行封闭式管理、学习期间在学校吃住，常态化加强学风学纪督查，营造校风清净、教风清正、学风清新的学习氛围。

加强红色课程建设。始终坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，坚持党校姓党根本原则，按照“扩容提质、强师铸魂、聚焦主业、拓展红培”办学思路，努力推进党校事业高质量发展，办好红土地红色学府。强化“课比天大”理念，把课程体系建设摆在突出位置，根据干部培训需求优化完善课程库。以赣州市“百年百课十佳”建设为切入点，重点开发党的创新理论、“党性教育+”、能力素养等教学板块，先后打造了“中央苏区与苏区精神”“中央红军长征与长征精神”“寻乌调查与调查研究”等红色精品课程。创新教学形式，开发了“真理的魅力”“马前托孤践初心”等现场教学课程，引导学员在沉浸式环境中感悟共产党人的信仰和信念、情怀和担当，一批红色专题课程、微课程入选省、市干部教育培训好课程或“十佳课程”。注重开发利用特色教材，围绕赣州红色历史，组织编写了《红色赣州简明读本》《苏区精神简明读本》等培训教材。坚持以好老师打造好课程，实施“名师工程”，引进年轻高素质人才，健全师资库，打造了一支由“专职教师+外聘教师+领导干部+现场讲解员”组成的复合型师资队伍，为提高党校教学质量提供了有力保障。

统筹整合教学资源。赣州土地面积3.94万平方公里，辖18个县（市、区），各地教学资源形态多样、各地党校教学各有所长。市委党校注重加强统筹，用好全市教学资源，推动优质师资、精品课程和教学资源实现共建共享，吹响红色教学“集结号”。组织获得省市干部教育培训好课程、党校系统精品课程的教师及优秀中青年教师，到县级党校开展示范授课并结对帮带，发挥示范引领作用，提升党校系统整体教学水平。加强现场教学点建设，对条件成熟的予以挂牌，进行重点支持、优先利用。根据各地教学资源的主要内涵，针对不同类别、不同班次学员的培训需求，精心设计课程、优化教学线路，量身定制了“寻乌调查·唯实求真”“模范兴国·将军故里”“梅岭三章·游击圣地”等12个不同主题的教学培训方案，形成特色鲜明的教学模块，促进办学规范化。在全面梳理盘点的基础上，整合革命遗址、纪念场馆等历史文化资源，制定了涵盖全市各地的赣州红色地图，将近百个现场教学点串点成线，重点打造了“红色摇篮·革命赣南”“牢记革命魂·重走长征路”“启航新征程·逐梦再出发”等7条经典红色线路，努力增强教育培训的时代性、系统性、针对性、有效性。

推进联合开放办学。开放办学是提高党校办学水平的重要途径。赣州市委党校坚持眼睛向外，在办好主体班基础上，用好用活丰富的红色资源，面向全国各地党政机关、企事业单位开展红色教育培训，推动主体班教学与对外红色教育培训互促共进。推进全市党校系统建设，积极构建党校事业发展共同体，按照“各具特色、优势互补、资源共享”的思路，开展合作共建，加快市县党校联动，在全市范围建立了红色文化、宋城文化、客家文化、阳明文化、高质量发展等近200个教学基地和现场教学点。加强与省内外党校、干部学院、党性教育基地的交流对接，在联合办学、教学科研等方面深化深度合作，推动互学互鉴，共享党性教育的理论研究成果和实践成果。探索筹建党校开放办学联盟，先后与贵州遵义、陕西延安、福建龙岩、广西桂林等4个长征沿线节点城市成立了“干部党性教育培训联盟”，与广东、湖南、浙江、福建等省设区市党校和干部学院签订合作办学协议，常态化开展异地教学，选派优秀教师交流讲学，共享优质培训资源。近年来，赣州市委党校每年承办省内外红色教育培训班次逾百期，受到委托办班单位和参训学员的好评，扩大了党校干部教育主阵地、红色培训大平台的影响力。

（作者系江西省赣州市委党校常务副校长）

统筹党校系统资源 构建现场教学大格局

□ 刘清章

近年来，山东省聊城市委党校坚持向改革要动力、抓改革促发展，瞄准短板弱项，以统筹党校系统资源为途径、以构建现场教学大格局为目标，在立足全域布局、突出主题特色、坚持系统联动等方面发力，有效提升了党校教学水平。2023年2月，被山东省委宣传部评为“全省理论教育工作先进单位”。

瞄准短板弱项，精准定位现场教学改革目标。长期以来，全市党校系统普遍存在重理论教学轻实战培训的现象，现场教学是影响党校办学质量提升的薄弱环节。聊城域内现场教学资源丰富、类型多样，但是相对分散，教学课程缺乏体系性，教研人员单打独斗缺乏合力，对教学点研究不够深入。为解决这些问题，聊城市委党校校委会研究决定实施现场教学改革方案：统筹全市现场教学资源，开展有组织的教学科研，通过全方位、系统化、整体性打造，努力把聊城发展的鲜活实践变为生动教材，把现场教学点打造成理论联系实际的室外大课堂。具体实施步骤确定为“4664”突破计划，即统筹利用四类优势资源、着力打造六大现场教学体系、整合组建六支攻坚团队、努力完成“四化”目标任务。

立足全域布局，统筹利用四类优势资源。组织教研人员100余人次，深入全市40余个教学点进行实地调研，将全市现场教学资源划分为四大类：一是传统文化类。聊城是国务院命名的历史文化名城，文化底蕴深厚，开发利用潜力很大。二是革命教育类。聊城是全省为数不多“全市一片红”革命老区，现有中共冀鲁豫（平原）分局旧址、中共鲁西北地委旧址纪念馆、山东省委重建纪念馆，以及抗日民族英雄马本斋、张自忠、范筑先纪念馆等众多革命教育资源。三是现代文明类。聊城作为“江北水城·两河明珠”城市，党的建设、乡村振兴、经济社会发展等现场教学资源丰富多彩。四是校区资源类。包括校内的党校校史馆、红色体验园、孔繁森精神教学基地，以及紧邻的市档案馆、图书馆等，聊城市委党校具有“出门即现场”的独特优势。

突出主题特色，着力打造六大教学体系。将四类现场教学资源进行系统梳理，确定以“红色教育、绿色发展、社会治理、两河文化、乡村振兴、孔繁森精神”为主题的六大现场教学体系。比如，在“孔繁森精神”现场教学体系中，深挖孔繁森精神时代内涵，以“境心党课”打造聊城特色党性教育品牌，形成以“孔繁森精神的当代意义和启示”等专题课程为“主干”，以“孔繁森的境界感”等现场微课为“枝叶”的完整课程体系，全面提升孔繁森同志纪念馆等系列现场教学点，将影视资料《孔繁森》等纳入教学内容。比如，在“两河文化”现场教学体系中，突出聊城特色，精心打造“聊城两河文化的历史价值与启示”等专题课程，以及“清风涤运河 钞关扬政声”等现场微课，开发中国运河文化博物馆等系列现场教学点，开设体验式教学，设置“话说运河”等音像教学。

坚持系统联动，整合组建六支攻坚团队。围绕六大教学体系，统筹优选60余名党校教师、专家顾问、讲解员等组建六支攻坚团队。按照“1+N”模式配备师资。围绕每个专题，明确一名党校名师担任团队牵头负责人，由负责人吸收若干名青年教师“组团”。坚持系统联动整合资源。以“市+县”党校师资为主体、聘请省委党校及有关单位资深专家作顾问，做到各有侧重、优势互补。多维度挖掘拓展课程内容。要求教研团队全面掌握教学资源的历史文化、发展脉络、时代价值等。打造四环节全过程教学。按照“车载导入+现场沉浸+点位讲解+专题辅导”方式，让学员由表及里、逐步深入地感知感悟。树立精品导向营造良好氛围。不断磨稿、备课、议课，通过“个人讲—全员评”方式，集思广益、比学赶超、整体提升。目前，已打造18堂特色理论课、38堂现场教学微课。

集中靶向用力，努力完成“四化”目标任务。一是资源整合体系化，即围绕六大教学体系重点打造20个左右精品教学点，精心规划7至10条线路，满足3—10天不同的教学需求，将市县教学点连点成线，促进整体功能发挥。二是教学内容特色化，即以培训需求为导向，加强对各教学点的研究，挖掘内涵特色、打造教学精品。目前，已发表相关理论文章55篇，提报各级课题66个。三是教学组织规范化，制定《聊城市干部教育培训现场教学点管理办法》，明确现场教学点的开发、建设、管理和维护。截至9月底，今年秋季主体班次共开展现场教学14次，参与学员600余人次，学员满意率达99%以上。四是现场教学品牌化，践行开放办学理念，借助融媒体矩阵、教学资源平台等联合宣传推广。今年以来，承办了全省党校系统教师高级研修班，与10余家省内外党校开展了现场教学交流活动；邀请省委党校的专家学者等来聊城市委党校调研指导，促进了现场教学水平的整体提升。

（作者系山东省聊城市委党校主持日常工作的副校长）

经验交流

工作研究