



学习贯彻习近平总书记 在中央党校建校90周年 庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上重要讲话精神

更好为党育才的几个着力点

□ 姜占新

“为党育才”，必须“找准党校工作与党的中心任务的结合点、切入点、着力点，紧扣党之所需、发挥自身优势，做到党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部”。内蒙古自治区通辽市委党校精心制定核心课程方案、牢牢把握干部教育培训的供给侧与需求侧，以高素质教师队伍建设和推进高素质干部队伍建设。

优化干部教育培训布局。精心制定《中共通辽市委党校（行政学院、社会主义学院）主体班核心课程方案》，坚持按照理论教育、党性教育、能力培养三位一体进行教学布局。强化顶层设计，形成15个教学单元，努力构建体系完整、针对性强、富有地方特色的高水平核心课程体系，使理论教育更加系统深入。形成总论、分论、微论的课程体系，做到主体班次必单章培训、专题班次必深入解读、最新精神必跟进学习、学习成效必重点考核。特别是聚焦落实习近平总书记交给内蒙古的“五大任务”和“全方位建设模范自治区”重点工作，围绕抓好习近平新时代中国特色社会主义思想的“党建篇”“民族篇”“内蒙古篇”培训设计教学单元，坚持不懈用新时代党的创新理论凝心铸魂。使党性教育更加触及灵魂。充分发挥党校是领导干部锤炼党性“大熔炉”作用，坚持把党性教育作为教学的主要内容，使党性教育课程比例达到20%以上。强化党章党规党纪教育，把斗争精神、正确政

绩观、警示教育都纳入党性教育当中，引导和推动领导干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观，保持共产党人的政治本色。实行全周期全链条式党性教育模式，在一个个月以上的中长期班次都开展警示教育现场教学和党性教育分析。精心打造《不朽的丰碑》《通辽市清河镇四烈士事迹报告》《不忘初心、砥砺前行——科尔沁儿女的精神传承》等情景党课，使党性教育更加生动深刻、有血有肉，入脑入心、刻骨铭心。全面实施“沿着总书记指引的方向”教育培训项目，举办“重走总书记考察路”现场教学培训班和学习“千万工程”经验培训班，不断提高党员干部干好两件大事的本领。使能力培训更加精准高效。紧紧围绕党中央重大决策部署和国家重大战略需求，自自治区党委、通辽市委重点部署安排，聚焦推动高质量发展、承接产业转移、六项重点任务、防范化解风险、优化营商环境、全面从严治党等重点工作，综合运用案例教学、情景模拟、结构化研讨、实地调研、经验交流、学员论坛等多种方式，组织开展务实管用的专业化能力培训，按照缺什么补什么的原则帮助学员弥补知识缺陷、能力短板、经验弱项，重点提升学员推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。

实现干部教育培训供给与需求精准匹配。坚持差异化培训。打破

简单按职务级别设置班次做法，设置习近平总书记考察内蒙古重要讲话、五大任务、全方位建设模范自治区、招商引资等10多个班次。精准划分培训对象，分条块、分类别、分层次开展培训。坚持通过学员“三带来”和培训需求调研优化课程设置，推行“需求调研—顶层课程设计—课程开发—集体备课—审核准入—听课评课—课程退出”等全流程管理办法，把普遍化要求与个性化需求结合起来，推动干部教育培训“供给侧”与“需求侧”精准匹配，更好满足组织需求、岗位需求、干部需求。深入推进领导干部上讲台、“重走总书记考察路”联合出台《领导干部上讲台工作方案》，及时将全年培训计划以提示函的形式提交市领导，让他们自行选择授课内容，每年市级领导上讲台15人次左右。以此类推，县处级领导达到50人次左右。深入实施精品课工程。统筹开发特色课程体系，完善“集体备课、团队磨课、学员评课”制度，建立新专题、新教师和重大教学专题课堂准入机制，把好政治方向、思想内容和逻辑思路关。每个教研室内都要打造出1—2门精品课，每年打造精品课不少于5个专题。结合“四个十佳”评选活动，实现全市培训资源共享。打造一批通辽市教学实践基地。充分挖掘全市红色资源、特色工作、重点产业、示范村组等适合现场教学的各类资源，科学谋划并打造一批“党性教育型、经济发展

型、生态文明型、乡村振兴型、民族团结型”的现场教学基地，让教师和学员走出学校“小课堂”、走进社会“大课堂”，进一步提高教学培训针对性。

培养造就一支高素质教师队伍。大力实施“名师工程”。建立一对一结对帮扶机制，通过学科带头人传帮带、老教师带年轻教师、教授带助理讲师等方式促进教师队伍迅速成长。通过组织教研活动、挂职锻炼、师资培训，鼓励在职读博访学进修等多种方式，全面提升党校教研人员的综合素质和学术水平。制定师资队伍建设规划。制定和实施人才强校战略，加强优势学科和急需学科建设，制定梯次人才引进计划。把好政治关、打好红色底，提升专业成色。大力实施“双师工程”。按照专职为主、专兼结合和不为所有、但为所用的原则，在全市范围内选聘一批政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高、善于课堂讲授的党政领导干部、企事业单位领导人员、先进典型人物、知名专家学者担任客座教师，建设专职教师+客座教师的师资队伍。创新“学界讲理论、政界讲政策、业界讲实践”教学模式，让干过的人讲干过的事、专业的人讲专业的事。完善客座教师管理制度，建立健全选聘、管理、考核、退出等全流程制度机制。

〔作者系内蒙古自治区通辽市委党校（行政学院、社会主义学院）副校（院）长〕

坚守政治本色 国企特色办党校

□ 林一凡

办好党校不只是党校的责任，也是全党的共同责任。要坚持全党办党校。国企党校是党校工作的重要组成部分，对于新时代国企发展具有十分重要的意义。国企党委要加强对国企党校的领导，始终保证国企党校坚守政治本色、国企特色，围绕中心、服务大局，以高质量办学服务国企高质量发展。

始终坚持围绕中心、服务大局，把牢国企党校的准确定位。“围绕中心、服务大局，是党校事业必须始终坚持的政治站位，是践行党校初心的必然要求。”党校不是一般的学校，而是党的学校，是党的重要职能部门，因此必须自觉为党和国家工作大局服务。衡量国企党校工作水平高低、成效状况，归根结底要体现在如何通过实实在在的工作，将党中央关于国有企业的要求转化到党员干部的担当作为与能力业绩上。这就要求国企党校工作必须要强化政治要求，引领广大国企党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。引导广大国企党员干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，将政治要求有效转化为推

动国企改革发展的具体成效，推动国有企业真正在国民经济和社会生活中发挥重要作用。

立足国企发展为党育才、为党献策。国企的成败关乎中国特色社会主义道路的兴衰。而有没有一支作风过硬的国有企业干部队伍，则直接关系到国企的兴衰。面向新时代新征程，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，全面深化改革开放，形成推动高质量发展的强大动力，实现科技自立自强，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长，都需要国企培养造就一大批高素质干部队伍，展现更大的担当与作为。强国建设、民族复兴的伟大事业，要求国企党校必须在“为党育才”上不断取得新的更大的成效。国企党校要突出行业特色、企业特点，将理论教育、党性教育和能力培训有机融合，努力使理论教育更加系统深入、党性教育更加触及灵魂、能力培训更加精准高效。做好理论研究，就要着力加强对新时代党的创新理论的研究阐释水平，通过真切感知前沿性创造实践、经济社会实际运行状况、人民群众所思所盼，及时发现和总

结新时代党的创新理论在国企落实实践中的新鲜经验和经典案例，形成生动鲜活的研究阐释成果。做好对策研究，就要坚持需求导向和问题导向，从党和国家迫切需要和战略需求出发，围绕党的二十大提出的重大战略和党中央重大决策部署，聚焦重大战略实施遇到的新问题、国企改革存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，积极开展前瞻性、政策性、应用性研究。做好党性教育，就要继承和发扬我国国有企业优良传统及宝贵精神财富，学习国企先进模范人物，引导国企领导干部树立崇高理想，养成积极进取的工作态度，努力以振兴我国民族产业为使命，以提升我国国有企业竞争力为目标，以激发广大职工积极性、主动性、创造性为核心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。做好能力培训，就要根据国企的特点，着眼技能提升、强化专业训练，增强培训的针对性有效性。

探索国企党校办学治校规律，始终坚持从严治校、质量立校。将从严治校基本方针运用到国企党校

之中，就要充分认识国企党校办学治校的特殊性，在学习、生活等方面都要坚持从严要求、从严管理，使国企党校有效发挥不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”的作用。国企党校要想办得更好，广泛赢得企业内部乃至社会上的口碑与尊重，必须进一步强化质量立校意识。要把质量立校作为办学治校的生命工程，坚持高标准办学，切实提升教学的政治水平、政策水平、学术水平、专业水平。要大力实施人才强校战略，加强名师工程建设，前瞻性抓好人才引进、培养和梯队建设，培育打造具有行业特点、企业特色的名师、名课、名作，真正把企业党校打造成领导干部掌握看家本领、提高党性修养、弘扬优良作风、增强履职本领的重要基地。

“党校是党的宝贵家业，只能加强，不能削弱。”国企党校作为国企改革发展的重要力量，要在国企党委的领导下，以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，在服务强国建设、民族复兴大业中赢得更大荣光。

〔作者系国网甘肃省电力公司党委书记〕

（上接1版头条）

国家发改委产业经济与技术经济研究所副所长姜长云围绕“‘千万工程’的创新意义和时代价值”，深入探讨了党领导县域治理现代化的经验与成就，指出“千万工程”是党领导县域治理现代化的成功范例，也是推进中国式现代化的重要探索。

中央党校（国家行政学院）公共管理教研部副主任李江涛分析了新征程县域高质量发展的现实逻辑，指出县域人口及产业集中机制、县域经济边界协同优化等方面仍需要进一步改善。未来需要依靠促进人口和产业均衡发展、推动因地制宜的规划引领、发挥市场的决定性作用和推动政策创新等措施继续推动县域高质量发展。

中央党校（国家行政学院）报刊社副总编辑蒲实认为，城乡融合是党领导推进县域治理现代化的重要标志。新时代新征程，完善城乡融合发展机制，推进城乡融合发展迈上新台阶，需要做到五个融合：城乡要素配置融合、城乡规划布局融合、城乡产业互动融合、城乡公共服务融合、城乡生态治理融合。

中国人民大学公共管理学院教授许光建指出，当前县域经济治理面临资源短缺和发展不平衡、机制创新和体制改革不协同、人才培养和队伍建设不完善等问题。推进县域经济治理体系现代化，必须做好领导班子队伍建设，重视县域数字化转型，完善人才培养机制，推动市场化改革和产业升级，加强多层次的合作共赢。

北京大学政府管理学院教授徐湘林认为，科层管理体制与政治动员互动共认是我国国家治理在基层治理中的一个重要特色。纯粹的行政国家是无法推动社会变革和应对重大社会危机的，必须有一个具备足够政治动员能力的政治力量来整合国家资源去面对重大挑战。

上海交通大学国际与公共事务学院院长吴建南指出，县域政府治理数字化转型过程中存在上下级需求不匹配问题，在落实数字战略时应当构建“和睦”的转型共同体机制，让各个利益相关者参与到数字化转型的过程中，要强化“互联网思维”，以保障上下需求匹配，缓解基层治理负担。

（上接1版三条）坚持解放思想、实事求是，与时俱进、开拓创新，深入调查研究，把党的方针政策同本地区、本部门的实际相结合，卓有成效地开展工作，讲实话、办实事、求实效，不断提升把中央决策部署及省市工作安排转化为具体项目和具体行动的能力。

以“育”增智，是增强执政本领的重要基础。面对新形势新任务，加快知识更新、优化知识结构、弥补知识短板日益重要。要通过知识培训，使广大干部履职的基本知识体系不断健全、知识结构不断改善、综合素质不断提高，复合型领导干部的培养取得新进展。不断加强党的路线方针政策和宪法法律法规学习培训，开展经济、政治、文化、社会、生态文明、党建和哲学、历史、科技、国防、外交等各方面基础性知识学习培训。开展互联网、大数据、云计算、人工智能等新知识新技能学习培训。抓好总体国家安全观、统战、民族、宗教、金融、保密、统计、城市规划管理、

（上接1版四条）

习近平总书记指出：“必须坚持教研与实践相贯通，畅通教学科研对接经济社会发展实践的渠道，推动党校教研人员深入一线实践，在接触实际、参与实践中打开视野、充实头脑、丰富经验，为培养高素质干部、推出高质量研究成果提供有力支撑。”看上去这一要求是对党校教师提出来的，但考虑到党校工作的中心和重心是在教学，因此这一要求实际有很强的教学针对性。

《规划》关于加强履职能力培训部分，强调突出实战实效：“强化实践导向、问题导向、效果导向，把准培训需求，加强培训设计，选优配强师资，综合运用多种方式方法开展实战化培训。”“紧贴业务实操，加大案例教学比重，把实践中鲜活生动的案例及时运用到教育培训中；运用情景模拟、桌面推演、工作复盘等方法，让干部在仿真情境中学习如何处理问题、化解矛盾、防范风险。加强案例开发和实训室建设。”

以往在《条例》《规划》中都有对案例教学的要求，但是都没有这次《规划》提得如此明确，要求如此具体。《规划》还提出，运用具有干部教育培训特色的案例式教学的课程比重不低于每学期总课时的15%；在全

清华大学公共管理学院教授、北京市组织学习与城市治理创新研究中心主任蓝志勇指出，推动县域高质量发展要深入贯彻落实“率先在县域内破除城乡二元结构”的要求，要借全国发展战略的东风，发挥县域的规模经济效应，优化县域干部的学习思维和发展观念。

北京师范大学社会治理与公共传播中心主任、社会学院教授傅昌波聚焦慈善在激发社会活力、建设有机社会、提升县域治理水平中的重要作用，指出未来应当在完善激励政策、释放慈善潜能、降低准入门槛、拓宽参与领域、强化组织领导、推动高质量发展等方面继续提升。

西北工业大学公共管理学院院长刘晨光认为，推动县域高质量发展需要构建科学合理的评价体系，强化就业优先的政策，完善监督体系，保证人民的基本利益，加快数字化建设，提高农民的科学素质。

海南省委党校（行政学院）公共管理教研部副主任陈恩认为，县域是城市和乡村的交汇点，是拥有决策权和资源调配权的最基层管理单位。县域治理现代化是一种系统性和整体性的治理，在提升过程中要打破对技术治理的过度依赖，紧紧围绕治理的社会化、法治化、智能化和专业化进行。

福建省委党校（行政学院）公共管理教研部副主任孙杨杰提出，必须联系历史条件和时代背景，更好地理解关于建设高素质干部队伍的系統思考和先行探索。

福建省东山县委书记何衢、河北省乐亭县委书记李轶、浙江省嘉善县委副书记胡泓恬等从县域治理的实践出发，提出了实现县域治理现代化的重点：坚持党建引领、推动科创产业联动、注重生态优先、打造人才优势、推进社会共治共享、深化数字赋能。

与会人士表示，要以新时代党的创新理论为指导，立足国情，聚焦中国式县域治理现代化，深化理论研究，推进实践创新，形成高水平的研究成果，为在中国式现代化进程中推进县域治理现代化贡献力量。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院）公共管理教研部〕

质量发展、安全生产、应急管理、知识产权、心理健康等方面学习培训。加强形势任务教育，让领导干部“专业知识和人文综合素质更加完备”。当前发展形势日新月异，面临着许多新课题、新挑战，亟须苦练内功增本领，以强有力的“补课充电”，克服“本领恐慌”，化解“能力危机”。针对干部能力短板、知识空白、经验盲区，定期品读原著、开放共享课堂，“点对点”推送社会科普、公文写作、演讲表达、心理建设等方面优质课程，培养“开口能讲、提笔能写、遇事能干”的全能型干部。开展知识教育，坚持把增智贯穿干部成长全过程，推动干部教育培训供给与需求精准匹配，更好满足组织需求、岗位需求、干部需求，不断优化教育培训方式方法，进一步增强教育培训的系统性、针对性、有效性。

（作者系黑龙江省委常委、组织部部长）

国干部教育培训好课程推荐中，案例课程不少于1/3，好教材中的案例教材也不少于1/3。

此外，像桌面推演、工作复盘、仿真情境等都是新提法，案例实训室的要求也是第一次提出。

干部教育培训要贴近工作实际、贴近干部的思想实际，学习就要考虑应用，这个距离越短越好，阻碍越小越好。这里还隐含着理念，即培训机构不能“一教了之”，在教学中就应为学员今后的应用着想，为他们的学以致用创造条件。对此，培训者要承担更多的责任。

《规划》还有领导干部上讲台的要求：各级党校（行政学院）主体班次中，领导干部讲授课时数不低于每学期总课时的20%。真正做到“让懂政策的人讲政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法”。

这些要求不仅仅是增强教育培训针对性的需要，也反映出干部教育培训工作的导向，那就是，实事求是，理论联系实际，学以致用，这正是我们党倡导学风建设的一贯要求，也是我们干部教育培训应当长期遵循的基本理念。

（作者系中组部党员教育中心原主任、中国延安干部学院原常务副院长）

湖南新疆党校牵手

打造“铸牢中华民族共同体意识”教学精品

本报讯 为深入学习贯彻习近平文化思想，发挥党校系统优势促进“铸牢中华民族共同体意识”主题教学，10月7日至15日，湖南省委党校与新疆维吾尔自治区党委党校联合开展了形式多样的教学交流活动。

交流期间，国务院政府特殊津贴专家、新疆维吾尔自治区党委党校二级教授迪丽达·吐斯甫汗讲授了《新时代党的治疆方略与新疆“四史”》，使学员们对铸牢中华民族共同体意识，巩固各族人民共同团结结

斗、共同繁荣发展有了深刻理解。文化学教研部副主任、副教授姚艳红讲授了《深入推进文化润疆 巩固团结奋斗的共同思想基础》，介绍了习近平文化思想在新疆的生动实践，对“文化润疆”的重大意义、内涵要旨、实践举措与显著成效进行了深入解读，使学员们增进了对中华文化的认同，坚定了文化自信。

在专题座谈交流阶段，两校专家在教学、科研、咨询以及合作办学等方面进行了充分研讨。座谈会后，专

家教授一行先后前往毛泽东同志纪念馆、韶山干部学院、湖南日报、桃源县枫树维吾尔族回族乡、十八洞村等地参观调研，增进了对湖湘优秀文化、红色革命文化与社会主义先进文化的了解，也坚定了湘疆两地党校专家合作推进“文化润疆”工作的信心决心。

本次交流活动，开展于毛泽东诞辰130周年之际，恰逢其时，立意高远，既是代表新疆各族人民对毛泽东的深刻怀念和感恩之旅，又是在习近平文化思想引领下的文化交流交

融之旅，更是对“有形有感有效铸牢中华民族共同体意识”路径的探索之旅。活动开启了湖南党校系统援疆工作和“文化润疆”的新形式，又充分发挥了新疆党校在“新时代党的治疆方略”等方面的研究特长，对深入学习贯彻习近平总书记2023年8月26日听取新疆维吾尔自治区党委和政府、新疆生产建设兵团工作汇报时发表的重要讲话精神和促进“铸牢中华民族共同体意识”主题教学很有裨益。

（艾尔西丁·阿不都拉 徐 芳）