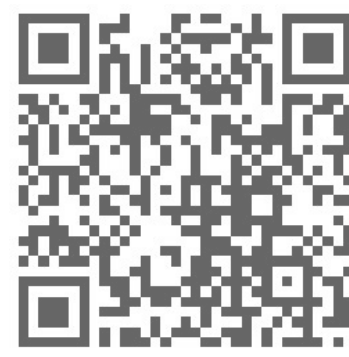




推动高素质干部队伍建设 以高质量干部教育培训

中央党校学报学术座谈会综述

□吕红娟 于朝霞

专家对此进行了深入阐释。

中国人才研究会副会长、北京大学人力资源开发与管理研究中心主任、广东财经大学人力资源学院院长萧鸣政认为，这一论述既是对干部教育培训效用特点的揭示，也是对干部教育培训的功能定位和新要求。萧鸣政着重分析了三者的联系和区别，认为先导性与基础性是保证战略性的必要条件，但是三者之间也存在一定差异。先导性是由干部的基本素质形成规律所决定的，基础性是由理论与实践的关系以及知行合一的中国传统文化所决定的，战略性是由干部的教育培训与干部任用的关系以及干部培养与队伍建设的长期性与系统性所决定的。“三性”对干部教育培训工作有重要启示：干部提拔前应该先进行教育培训，要重视对于年轻干部的教育培训，要特别重视对于选调生的教育培训，这对于干部队伍的发展与建设具有先导性。在干部教育培训中，关键要致力于解决好执政本领提升的问题，解决好为谁干、干什么、怎么干的问题。在选择干部教育培训的内容时，要注意知识结构与能力培养的基础性。教育培训内容要具有前瞻性、前沿性与先进性，教育培训的目标要具有长远性。在干部教育培训规划与实践中，要从组织需要与岗位需要的视角，主动发挥好干部教育培训的先导性、基础性和战略性引领作用。

中央党校中央和国家机关分校、中央和国家机关党校副校长代吉成从党史的角度强调了干部教育培训工作的重要性 and 战略性。他指出，党和人民的事业，需要一大批和一代代的优秀干部为之接续奋斗。我们党始终高度重视干部教育和党校培训工作。党校在不同历史时期取得的重大成就、光辉业绩都是在服从服务于党的中心工作中取得的。作为党培养干部的学校，培养党的执政骨干是党校最基本的职能，是党校的立身之本。党校是干部教育培训的主阵地，为党育才，是党校的独特价值所在。

增强干部教育培训的时代性、系统性、针对性、有效性

如何优化教育培训方式方法，进一步增强干部教育培训的时代性、系统性、针对性、有效性？这是与会专家研讨的一个焦点问题。

中组部党员教育中心原主任，中国延安干部学院原常务副院长陈燕楠结合新修订的《条例》和《规划》内容指出：《规划》在改革创新部分，提出培训方式方法的创新的要求：“综合运用研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等方法，推行结构化研讨、行动学习等研究式学习，探索翻转课堂等方法，开展教学方法运用示范培训。”“鼓励加强干部教育培训方式方法创新。”（下转2版）

学习贯彻习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神理论研讨会在长春召开

本报讯 10月14日，学习贯彻习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神理论研讨会暨东北地区党校（行政学院）智库联盟成立会议在吉林省委党校（行政学院）召开。会议由辽宁、吉林、黑龙江、内蒙古四省区党委党校（行政学院）联办。来自中央党校（国家行政学院）、国家有关部委、研究地区经济和东北振兴领域的专家，东北地区以及吉林省对口支援地区的新疆阿勒泰地委党校（行政学院）、新疆可托海干部学院的学者们，聚焦重要讲话精神，就事关新时代东北振兴的全局性、前瞻性、战略性问题开展研讨交流。

开幕式上，中央党校（国家行政学院）科研部主任林振义，吉林省委党校（行政学院）常务副校长、吉林省社科院党组书记、院长刘立新，内蒙古自治区党委党校（行政学院）副校长（院）长安静随分

别致辞。林振义谈到，这次会议，有领导机关的政策辅导，也有专家学者的政策分享，有助于党校（行政学院）打开理论眼界和视野、提升研讨质量和水平。把党校（行政学院）作为党和政府的重要智库，是以习近平同志为核心的党中央对于党校（行政学院）发挥作用的充分肯定，更是对党校（行政学院）在新时代更好发挥作用的殷切期待。成立东北地区党校（行政学院）智库联盟，加强智库交流合作，对于促进联合研究、协同创新、更好发挥党校（行政学院）智库作用具有重要推动作用。董维仁谈到，此次研讨会对全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，更好服务党委政府工作大局有着非常重要的意义，必将为东北全面振兴贡献更多党校（行政学院）智慧力量。成立智库联盟，是推动东北地区党校（行政学院）同频共振、同担重任的良好开端，期待智库联盟深度聚合学术力量，共享联合优势

资源，提升“主动破题”能力、“系统解题”能力、“全面答题”能力，助力东北全面振兴。刘立新表示，此次会议对于全面学习领会习近平总书记重要讲话的科学内涵、核心要义、实践要求，深入贯彻落实习近平总书记关于党校工作重要论述和关于宣传思想工作重要指示精神，为东北全面振兴提供智力支持和思想保证具有重要意义。安静随谈到，举办本次理论研讨会，是充分发挥党校（行政学院）“为党献策”独特价值的务实之举，是三省一区党校（行政学院）携手前行、团结奋进的生动实践，展现了新时代东北全面振兴中的党校（行政学院）新作为。智库联盟的成立，对于开展多力量、多学科、多方法集智攻关和联合研究有着重要推动作用。

在主旨发言阶段，国家发展改革委地区经济司区域政策处（东北振兴处）处长陈定安，吉林大学校

务委员会副主任、东北振兴发展研究院院长邝正，中国东北振兴研究院副院长孟继民先后发言。

与会专家还围绕8个议题进行了分组研讨。大家一致认为，要深入学习贯彻重要讲话精神，探索在中国式现代化进程中实现东北全面振兴新突破的破题之策、解题之道，在服从服务党和国家工作大局中展现更大作为，持续不断输出高质量研究成果，助力东北全面振兴取得更大成就。

大家表示，智库联盟将按照资源共享、科研协作、信息互通、联席会议等协作机制，精准对接党委政府的决策需求，深挖本地特色资源，聚焦重点领域，打造具有东北地区党校（行政学院）特色的智库体系，同心协力发挥好思想理论建设生力军作用。

会议由吉林省委党校（行政学院）副校长（院）长闫西安主持，董维仁作总结。

（赵莹 郑凯）

沂蒙干部学院 激励约束并重 提升管理服务效能

本报讯 2023年以来，沂蒙干部学院以推动学院规范化、特色化、内涵式高质量发展为导向，坚持系统谋划、综合施策，实施正向激励与反向约束相结合的综合考核评价机制，以“考”促干，以“干”促管，激励干部注重过程、严于律己，努力打造一支高素质管理服务团队，不断提升学院办学质量和影响力。

注重顶层设计，突出考核评价“风向标”作用。根据学院实际和工作基础，坚持严管和厚爱相结合、激励与约束并重的原则，改变过去单方面定性考核、年度考核“一锤定音”难的问题。从优化考核评价机制入手，明确考核内容进行量化，着重强化考核程序的规范性和可操作性，实行平时考核与年度考核相结合、定性与定量分析相结

合、共性与个性评价相结合，以考核促进管理服务队伍实际工作能力和水平提升。在正向层面上，明确提出“德、能、勤、绩、廉”5个方面12项具体指标，同时强化了表彰奖励加分等10项具体指标；在反向层面上，详细列举“德、能、勤、绩、廉”5个方面26项予以减分的具体情形，做到知事“要点式、条目式、数据式”，识人近距离、全方位、看实绩，更加注重考核评价的客观公正，考核实现奖优罚劣、考用结合，有效解决干与不干一个样、干多干少一个样、干好干坏一个样的问题。

正向激励，激发干事创业的内生动力。考核评价的“指挥棒”指向哪里，干事创业的方向就在哪里。注重考用结合，将考核评价结

果作为选人用人的重要依据。先后2次修订《沂蒙干部学院专业技术人员职称评聘办法》，在各层级、各级别职称竞聘中，在干部选拔任用和职级晋升中，更加突出工作实绩评价标准。注重考核的联动性，对管理服务岗位工作人员实行平时考核，各处室根据年初工作要点和岗位责任分工，每季度开展一次平时考核，形成不同岗位人员的“个性”指标，实现“各负其责、各出绩效”，促进平时考核与要点落实同步推进，确保工作实绩看得见、工作业绩可评价。加强考核动态管理，将平时考核情况与年度考核工作挂钩，破除“临时抱佛脚”思想，真正让“老黄牛”有动力、“老油条”有压力、“不作为”没市场。把握好反向约束，助推转作风

提效能。反向约束既是严管，更是厚爱。将考核评价与办学质量评估、党建责任制督导检查、派驻纪检监察组督查、信访举报等相结合，将反馈问题融入考核评价等相关规章制度制定和日常整改，从建章立制上加强反向约束。在年度考核中，将不服从组织安排、工作期间擅离职守、不按时考勤、不按要求时限完成工作任务或工作质量不高、工作态度推诿等26项情形列入反向减分范围，做到共性问题精准约束。强化约谈提醒。对干部身上出现的苗头性、倾向性问题，灵活采取谈心谈话、教育诫勉等方式督促整改，及时抓早抓小避免酿成大错。以有“温度”的制度和措施，助推作风转变和履职效能提升。

（吕瑞兴 柳士怡）

由阶段性“漫灌”转向常态化“滴灌”

□严兵

8月31日，中央政治局召开会议，强调要推动干部教育培训供给与需求精准匹配，更好满足组织需求、岗位需求、干部需求，不断优化教育培训方式方法，进一步增强教育培训的系统性、针对性、有效性。近日，中共中央印发了修订后的《干部教育培训工作条例》（2023—2027年）（以下简称《条例》《规划》），对新时代干部教育培训工作的总体要求、工作原则、管理体制、培训对象、培训内容、培训方式方法、培训机构、培训师资和课程、考核评估和纪律监督等作出明确规定，为做好新时代干部教育培训工作指明了前进方向、提供了根本遵循。重庆市璧山区委党校深入学习贯彻《条例》《规划》，积极发挥党校干部教育培训主渠道作用，举办年轻干部“璧玉青苗”跟踪式培训班，由阶段性“漫灌”转向常态化“滴灌”，促进年轻干部理论素养和能力素质提升，不断增强以学促干、转化运用的质效。

（一）

做实培训需求分析。通过充分了解各部门单位和干部自身对培训的需求，为落实“干部教育培训供给与需求精准匹配”的要求打好基础。主动听取部门单位意见。就举办年轻干部“璧玉青苗”跟踪式培训班与区委组织部进行细致深入沟通，从总体上明确

培训对象范围、培训方式、培训时间以及组织实施等事宜。同时，主动对接团区委、区融媒体中心等年轻干部占比较高的部门单位以及镇街，听取对干部培训的需求和相关建议。充分了解年轻干部需求。广泛选取调研对象，通过集中座谈交流、个别谈话聊天等形式，围绕理论素养和能力素质提升的培训内容、培训方式、管理服务、考核评价等面对面充分交流，听取年轻干部对培训的期待和建议，为找准组织要求、岗位需求和干部个人诉求的有机结合点奠定基础。精心筛选确定培训对象。在与部门单位和镇街以及年轻干部的沟通交流基础上，会同区委组织部进行讨论，遴选40余名具有代表性的“85后”副处级干部和“90后”正科级干部作为首期年轻干部“璧玉青苗”跟踪式培训班学员。

精心设置培训课程。《条例》指出，干部教育培训以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题主线，以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点，注重知识培训，全面提高干部素质和能力。同时还指出，干部教育培训应当根据

内容要求和干部特点，综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式、行动学习等方法，实现教学相长、学学相长。认真遵照执行《条例》《规划》相关要求，在培训主题上强调用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，在培训时段上突出常态化，在培训方式上突出多样性和实效性。培训内容更为聚焦。围绕“1+3+7”开展培训，“1”即把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂、强基固本；“3”即增强推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领；“7”即提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力。培训时段更为常态。紧扣“要坚持把政治训练贯穿干部成长全周期”的要求，将年轻干部“璧玉青苗”跟踪式培训班培训周期设定为1年，每月安排1次为期1—3天的集中培训，在遵循干部成长规律和干部教育培训规律、理论素养和能力提升规律的基础上探索常态长效学习机制。

培训方式更为多样。除开展每月1次集中培训的“定期研学”外，培训班采取分散自学、集中导学、现场教学、实操演练与跟踪问效相结合的方式，凸显“在学中干、在干中学”的渐进性、互动性和实效性，强化学以致用、学以致用，提升培训质效。

有效整合培训资源。始终遵循《条例》中指出的“政治统领，服务大局”“育德为先，注重能力”“联系实际，学以致用”“与时俱进，守正创新”等原则，按照《条例》《规划》中有关干部学习培训教材、高素质干部教育培训师资队伍以及建立健全干部在职自学制度的要求，通过丰富学习资源、优化师资队伍、引导自学交流等多项举措，整合培训资源，提升培训班教学水平。精挑教材。聚焦主题，结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，向学员发放主题教育必读、选读书目，并选购《马克思主义经典著作十八篇精读》等书目，为年轻干部理论素养提升提供高质量教材。精推名课。借助中央党校（国家行政学院）、重庆干部网络学院以及“璧山干部大讲堂”“璧

山先锋”等平台资源，推送优质课程供学员学习；邀请来自中央党校（国家行政学院）、中国社会科学院、北京大学、浙江大学、重庆市委党校等单位的名家名师，为学员讲授“中国化时代化的马克思主义行”“中国共产党与中华民族伟大复兴”“数字农业与数字乡村”“数字重庆建设”等专题课程，以高水平高质量课程帮助学员提升理论素养和实践技能。精选师资。采取区领导、知名专家、基层模范相结合的方式确定分散自学、集中导学的师资，与学员开展线上线下相结合的“每周一学”、自学交流、经典书目文章导学等互动式学习，激发学员学习热情、提升学习实效。同时，将培训班40余名学员分为6个学习小组，每个小组安排1名党校老师作指导。

探索多维评价方式。《条例》指出，干部教育培训考核的内容包括干

部的学习态度和表现，理论、知识掌握程度，党性修养、作风养成和遵规守纪情况，以及解决实际问题的能力等。《条例》还强调，建立完善干部教育培训档案，如实记载干部参加教育培训情况和考核结果。我们通过探索对参训学员进行多维评价，促使《条例》《规划》的相关要求真正落地落实。在“结业任务项”上体现多维。培训班以“学习产出”的质量对“学习输入”成效进行评价，要求参训学员在培训周期内，在党校教师指导下，结合实际撰写理论文章1篇，撰写微党课讲稿1篇并制作PPT，撰写决策咨询报告1篇，经校学术委员会审核通过方可结业，以此提升学员“提笔能写、开口能说、埋头能干”的能力。在“过程参与量”上体现多维。对学员的评价不仅体现在“结业任务项”，也体现在“过程参与量”上。编制《年轻干部“璧玉青苗”跟踪式培训班学员成长手册》，对学员定期研学中的研讨发言、分散自学中的读书笔记、实操演练中的实际表现等进行记录，作为对学员进行评价的重要参考。

（下转2版）

学习贯彻
《干部教育培训工作条例》
《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》