

从四个方面着力提升为党育才质效

□ 赵凯明

校长论坛

近年来，湖南省委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，坚持从四个方面发力，做优抓实主业主课，不断提升教学质量，切实发挥好党校职能作用，有力推动党校为党育才质效提升。

强化理论武装，明确政治方向

理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。加强理论武装是践行党校初心的必由之路，是实现为党育才独特价值的内在要求。一是把学习党的创新理论作为干部教育培训的首要任务，开发相关课程129堂，构建了“总+分+特色”的课程体系。根据新时代新形势需要，努力开发一批专业化能力培训课程。目前已在“更好统筹发展和安全”“千万工程”“三高四新”美好蓝图等方向开发出8堂案例课程。首次举办湖南省党校系统案例教学竞赛，打磨提炼出40余堂贯彻落实党的创新理论生动实践案例课程，进一步提升理论武装的吸引力和感染力。二是创造性出台“第一课”制度，规定全省党校系统所有主体班在开学之初要安排3个“第一课”：开学典礼第一课、入学教育第一课、教学培训第一课，第一课的内容必须紧扣党的中心任务。同时，结合主题教育要求，学校组织各教研部负责人、学科带头人等相关人员反复研讨，持续深化对教学培训第一课的认识，在提升教学质

创新教学管理，突出质量保障

做好为党育才文章，必须创新管理方式，提升教学效能。优化制度设计。全面修订《教学管理办法》，从规范教学组织、完善教学布局、加强教师管理、强化集体备课、优化教学考核、创新教学方式方法、压实教学责任、加大激励约束等8个方面，对教学管理创新作了详细规定，推动教学培训高质量发展。加强督导调研。继续巩固校领导班子成员带头下班听课和调研指导制度，班子成员带头下班进组参与听课评课、驻村入户、异地教学、学员论坛讲堂等活动，通过交流，既能直接听取学员意见与诉求，了解学员思想动态和学习情况，又能使学员充分理解教学安排的深意。夯实互动平台。各教研部每学期至少召开1次教师与学员座谈会，增进教学交流，实现教学相长。建立学员“两带来”问题综合梳理机制，先把学员入学时带来的干部群众关心的热点问题和思想理论问题整理归类，然后就重点难点问题组织教师开展答疑与交流研讨。新设学员双周讲堂，让不同岗位、地域、经历的学员充分交流、取长补短、共同提高，形成了学学相长、共生多赢的良好局面。

注重内培外引，加强队伍建设

做好为党育才，师资队伍很关



键。练好“内功”。建强队伍，实施“青蓝工程”和“名师工程”，计划用5年时间，通过选育管用等措施培育30—50名青年骨干教师，10—20名在全省有影响力的干部教育和理论研究名师，2—3个有重要影响力的学术团队。抓实培训，印发《关于规范主体班办学周期和建立集训制度的通知》，明确每年春季、秋季学期开学前1周、结业后1周组织全体教职工开展政治业务学习、教学科研和管理服务业务训练；不断完善考察交流、访问访学、合作研修等制度机制，安排教师到中央党校（国家行政学院）、中国浦东干部学院、浙江大学等学习培训，选派教师到省直部门跟班学习、市县党校支教和教学基地蹲点调研，全面提升教师教学科研能力水平。用足“外力”。坚持不求所有、但为所用，加大领导干部上讲台和外聘兼职教师力度，联合省委组织部印发《关于建立领导干部到党校讲课制度的实施方案》，邀请55位省级领导和省直单位主要负责同志到党校讲课，实现了教干部、干部教的良性循环。用好用活兼职教师，制定了《关于加强党校兼职教师队伍建设的实施方案》。通

过激发内力、用好外力、形成合力，努力锻造一支专兼结合的高素质专业化复合型党校教师队伍。

促进协同联动，整合发展力量

履行好为党育才独特价值，需要发挥党校系统合力。培训共商。印发《关于在全省党校系统开展集训的通知》，要求省市县三级党校教师视频同步参加培训，共同学习，不断提升全省党校系统教学水平。服务共创。印发《关于全省党校系统服务第二批主题教育的若干举措的通知》，要求各级党校做好开发专题课程、建立课程库和师资库、开展“宣讲到基层”活动和办好主题教育读书班等工作，全面提升党校系统服务中心大局能力。课堂共建。建立全省党校系统共享课堂常态化机制，加快推进“湘江大讲堂”视频专网建设，实现“大课同听”。2023年以来，学校以视频形式开展了全省党校系统“大课同听”10次、“湘江大讲堂”4期，参加听课人数达3.5万人次。“大课同听”推动了优质教学资源常态化向市县党校延伸，促进了党校系统办学水平整体提高。师资共享。为弥补基层党校师资薄弱问题，采取义务宣讲方式，主动送教到区县党校、社区、工厂等基层一线，9月以来，组织教师义务送教107场次，既帮助基层党校教师提高教学水平，又更好地发挥了党校理论“播种机”作用，切实推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

〔作者系湖南省委党校（行政学院）分管日常工作的副校（院）长〕

创新基层年轻干部培训模式

□ 崔乃红

近年来，山东省滨州市滨城区探索推动优秀年轻干部选、学、管、用一体化运作，创新实施“11343”教育培训模式，帮助学员修内力提升党性修养、修外力提升专业能力，全力打造优秀年轻干部选育用特色“培训品牌”，努力为推动全区经济社会发展提供干部支撑。一个常态化调训机制。围绕“比平时、看公认”，对“90后”科级以下干部进行“公认度”评估，建立年轻干部台账；围绕“比境界、看潜力”，开展年轻干部结构化“面谈”，选拔优秀年轻干部分批次到党校培训。

一个月集中培训。强化政治淬炼：精心制定培训方案，科学设置课程体系，在集中培训期间，既有

上级党校专家授课，又有区委常委上讲台，也有身边榜样进课堂；既安排“三同”教育特色培训，又组织学员赴浙江大学、中国人民大学等著名高校开展异地培训，全方位、多角度、宽领域提升年轻干部政治理论素养和群众工作能力。

三个月实践锻炼。强化能力训练：集中培训结束后，区委组织部综合研判干部的工作经历、熟悉领域、发展潜力，选派学员到省市部门、乡镇（街道）和社区挂职锻炼3个月。建立“任务清单”周报告制度和干部成长档案，把急难险重工作一线作为推动年轻干部快速成长成才的“大舞台”。

四次培训标准。一是教学内容精准化。以训前“五带来”了解学

员培训需求，探索和建立“问题导向、需求对接”的培训方法，精准设置教学内容。二是培训形式多样化。探索运用沙盘模拟体验式、经典著作研讨式、军事训练沉浸式、新闻发布情景模拟式、“三讲一评”案例式、头脑风暴讨论式等互动式教学形式，让学员在身临其境的“模拟实战”中强化理论武装、培养协作精神、提升工作能力。三是班级管理精细化。实行组织部和党校双跟班、学员“百分制”全程纪实量化考核、课程实时动态评估、支部建在班上等管理制度，把党性教育贯穿培训全过程。四是班级文化特色化。培训期间，引导学员自主设计班徽、谱写班歌、创办《启航》《扬帆》班刊、录制培训纪实视频、

开展文艺汇演；成立宣传、调研组，撰写理论阐释文章200余篇以公众号形式推出，撰写调研报告50余篇，充分展示新时代年轻干部风采。

三项管理机制。一是建立联系互动机制。搭建党校领导、教师与参训学员互动沟通平台，健全线上线下双向联系互动机制，答疑解惑、分享学习成果。二是建立问题导向机制。建立起“带着问题参加培训、围绕问题学习交流、提出问题解决方案、回到单位进行转化”的培训成果转化链条。三是建立跟踪问效机制。成立组织部和党校联合跟踪问效小组，全面了解学员培训成效，帮助年轻干部校准前进方向。

（作者单位：山东省滨州市滨城区委党校）

主题教育开展以来，北京市委党校把干部教育培训和调查研究更加紧密结合起来，融入党校干部教育培训全过程，不断提高学员运用党的创新理论研究新情况、解决问题的能力和本

精。精选精准定方向。在调研方案设计上坚持理论联系实际，采用领导“点题”、学员“带题”、党校“命题”3种方式确定调研方向。领导“点题”，即聚焦贯彻落实党中央决策部署，紧盯人口资源环境矛盾突出问题、高科技领域“卡脖子”亟待突破问题、城乡区域间发展不平衡不充分等问题，使学员调查研究紧贴中心工作。学员“带题”，即要求学员在参训前结合自身工作和思想实际，带来1—2个希望得到解答的问题和案例，由指导教师解剖分析后，将其中有代表性、针对性的问题纳入调研课题。党校“命题”，即党校在领导“点题”、学员“带题”的基础上，结合党校教师正在研究的重大理论和实践问题，梳理制定学员调研选题目录，由学员根据各自工作领域、研究兴趣组成课题小组、选择调研课题。

聚焦聚力察实情。落实主题教育工作要求，做到班班都有大兴调查研究的元素、设计和抓手。组织局级领导干部研修班走进大兴国际机场临空经济区、怀柔科学城、平谷农业中关村开展实地调研，创新开展“对话党代表奋进新征程”系列教学活动，听取党代表对党的二十大的亲历感悟和深度解读，凝聚推动新时代首都发展的强大合力。牢固树立到基层一线、到群众身边解决问题、开展调查研究的鲜明导向。组织中青年干部培训班围绕首都经济高质量发展、国际消费中心城市建设和首都城市治理、首都文化与宣传、首都法治与安全等5大主题开展市内调研，深入基层真诚倾听群众呼声、真情关心群众疾苦，真正做到察实情、出实招、办实事、求实效。用好现场教学、异地教学、党性锻炼等活动，围绕雄安新区赴河北省雄安新区开展学习调研，围绕区域一体化和超大城市治理赴上海异地调研，与上海市委党校中青班学员开展跨班论坛，结合推进京津冀协同发展和长三角高质量发展情况，相互切磋、互学互鉴，共谋发展。

善作善成求实效。注重开发“群众路线与调查研究”等系列课程，加强对调研主题和问题的选择方法、调研方案的程序设计、调查研究的性质分类等基础理论的学习，夯实调查研究的理论基础。邀请《光明日报》《学习时报》《前线》等媒体的专家学者传授调研报告写作方法，组织经验丰富的校内教师对学员调研研究的实际操作、问题分析、报告写作等一对一辅导，并参与学员调研座谈与实地考察活动，帮助学员提高调研效果和报告质量。严格考核标准，要求学员必须参与研讨、调研、写作、答

把调查研究融入党校干部教育培训全过程

□ 吕廷君 孙玥

辩等各个步骤，根据全过程参与程度与调研报告质量对每位学员的调研情况进行量化打分，引导学员一切从实际出发、理论联系实际，真正把调查研究做实做细、学懂弄通，真正掌握调查研究的理论和方法。注重调查研究反哺教学，把学员调研的热点问题纳入课程研发选题，从中提炼出24个普遍性、典型性问题，内容涵盖“中国式现代化”“党的自我革命”“全过程人民民主”“两个结合”“接诉即办”等重大理论与现实问题，及时有效为学员答疑解惑，帮助学员将调研成果转化今后工作的思路和方法。注重调研报告转化为决策咨询报告，利用《党校智库建议》将调研成果呈送市委市政府，努力形成一批有价值、有分量的调查报告，成为帮助领导科学决策、服务群众的现实举措。

〔作者单位：北京市委党校（行政学院）教务处〕



北京市委党校学员现场考察科技企业

用活用好地方党史资源 助推党性教育生动深刻

□ 袁婧 翟一博

提高党性教育的针对性和实效性，必须改进教学方法，融通教育资源。作为一座具有光荣革命传统的英雄城市，武汉的地方党史资源尤为丰富。近年来，湖北省委武汉市委党校坚持聚焦武汉红色资源、突出武汉特色，探索开发出“中共中央在武汉”红色线路现场教学课程，努力使党性教育更加生动深刻、有血有肉。

把准教学定位，以党性教育贯穿始终。突出红色主题、凸显教育功能，把丰富的红色资源与党性教育有机结合，教育引导广大党员干部永葆初心、永担使命。武汉在新民主主义革命时期的一段历史进程中曾是中共中央机关所在地，武汉市委党校围绕“中共中央在武汉”主题，选取1926年9月至1927年10月期间中共中央各机关在武汉的一系列重要革命活动及重大历史事件作为教学素材，依托武汉中共中央机关旧址纪念馆、八七会议会址纪念馆、汉口中共中央宣传部旧址暨瞿秋白旧居陈列馆、中共五大会议纪念馆、武昌中央农民运动讲习

所旧址纪念馆、武昌毛泽东旧居纪念馆等12处现场教学点，搭建本地红色教育线路，开展形式多样的现场教学，全景呈现中共中央在武汉的艰辛探索，启发学员深刻感悟百年奋斗的伟大成就与历史经验，深化对马克思主义中国化时代化的认识，坚定走中国特色社会主义道路的信心与决心。

加强理论研究，深挖地方党史资源。地方党史资源是具有独特价值的干部教育培训素材，它所记载的历史事件及人物，对本地党员干部而言，或亲身见闻，或耳熟能详，具有天然的亲切感和感染力，应当充分利用。为讲好本地党史故事，武汉市委党校不断加强理论研究，整合高校、科研院所和社会团体等专家资源，在党史

党建领域成立综合性研究机构，聚焦武汉党史上的重大事件、重要会议、重要人物，充分挖掘红色历史中蕴含的革命精神和价值内涵，群策群力构建体现武汉特色的党史教学课程体系，形成“千钧一发的生死抉择（现场教学点：八七会议会址纪念馆）”“紧急时期党的自我革命的艰难探索（现场教学点：中共五大会议纪念馆暨中国共产党的纪律建设历史陈列馆）”“临危受命 勇挑重担（现场教学点：中共中央长江局旧址）”等一系列专题课程，为党性教育提供更加丰富的主题。

强化教学建设，精心完善红色课堂。不断探索红色课程的规划和实施，改进教学方式方法，努力使党性

教育入脑入心、刻骨铭心。“中共中央在武汉”红色课程以史实为基础，采用丰富的教学形式，促进学员从党史中汲取智慧和力量。在教学线路上，科学谋划。精心选取位于汉口、武昌、汉阳的12个现场教学点，各教学点聚焦“大革命时期党在武汉的历史”，相互关联又各有侧重。根据不同受训学员教学时长标准，提供多种可供选择的菜单式授课方案，灵活搭配教学点，确保教学主题鲜明、安排得当。在教学流程上，精心设计。课程整体设计以“2+N”讲解模式为基础，“2”为双讲制，指的是“场馆讲解员+党校教师”，场馆讲解员专注于对史实本身的介绍，传递给学员历史知识和信息，党校教师结合现场学习

情况和学员受训背景进行理论提升；“N”指可参与现场教学的其他人员，如相关历史事件的亲历者或其后代、先进典型、党史专家顾问等。根据各教学点的不同历史场景与时代价值，有针对性地设计教师讲授、代表发言、互动讨论、情景展示、瞻仰祭奠、重温入党誓词等环节，通过理论导入—史实铺陈—情感代入—理论升华等步骤，完善红色课堂全过程，启发学员与历史对话、与时代共振，不断增强党性教育的生动性、深刻性。在教学内容上，史论结合。讲授党史既力求还原历史“本然”，又要实事求是讲好“所以然”。“中共中央在武汉”课程组在教学中，坚持史论结合，尤其注重对历史发展内在逻辑的

挖掘。系列专题课程主题明确，分别从党的组织建设、党的理论建设、党的宣传工作、党的自我革命等多个不同维度呈现史实，总结经验、阐明启示，引导学员在“大历史观”下深刻认识党的各项事业发展历程，在红色历史足迹中叩问初心。

地方党史资源是党员教育培训的优质素材，可感、可亲、可用。“中共中央在武汉”红色课程把真实的历史事件转变为直观、鲜活的教科书，串联起武汉“英雄城市”的历史脉络，启发学员从“看得见”的史实史料中体悟“看不见”的磅礴精神力量，既推动了党性教育走深走实，同时也让红色资源融入干部教育培训工作历久弥新。

（作者单位：湖北省委武汉市委党校）

