



业务指导沉下去 市县党校强起来

——广东省委党校调研督导市县党校评估整改工作

□ 余贞备

聘了4名博士。韶关翁源县委党校一次性引进6名青年人才，改善优化师资结构。

坚持统筹兼顾，不断提升市县党校办学治校水平

结合市县党校实际情况，省委党校印发实施《关于市县党校办学评估整改有关事项的通知》，并通过《广东党校通讯》、校园网等平台增设评估整改动态专栏，扩大整改效果，切实做好评估整改“后半篇文章”，推动党校建设发展有章法、有亮点。

抓评估整改与谋系统发展相结合。广州市委党校坚持“当下改”与“长久立”相结合，制定了《全市党校（行政学院）系统建设和发展规划》，探索建立重实效、利长远的统筹发展机制。汕尾市委党校大力整合当地红色资源，充分利用各县区资源禀赋，构建具有海陆丰革命老区特色的县级党校发展格局。

抓评估整改与提教学质量相结合。揭阳市委党校推动优质教学资源直达基层党校，实现教育培训资源的最优化配置、最大化共享。汕头市委党校在主体班开展“工业立市、产业强市”研究式教学，开设“从‘污染典型’变‘治污典范’——汕头市勇于担当攻坚克难治理珠江污染见成效”等案例教学课，学员反响热烈。

抓评估整改与铸科研精品相结合。清远市委党校与市政府办公室签订《清远市政府办公室、中共清远市委党校合作建立“清远高质量发展”研究平台备忘录》，为市政府提供咨政服务，《推动清远鸡产业百亿产值实现路径研究》等多篇优质决策咨询报告获市政府领导批示。东莞市委党校不断把科研成果转化为咨政成果，专职教师报送决策咨询报告人均1篇以上，实现报送量和批示率双提升。

抓评估整改与优管理服务相结合。中山市委党校在智慧校园系统建立学员电子学籍档案，明确学员名册、表彰决定、学员学习培训登记表等都纳入电子档案管理。汕尾市委党校在现场指导若干调研组，赴各地开展调查研究及业务指导，坚持目标导向、问题导向、成果导向相统一，督促被评估市县党校立行立改、真改实改，努力实现格局性变化、内涵式发展和系统性提质增效。

坚持问题导向，着力推进市县党校评估整改见行见效

调研组深入一线，围绕市县党校办学质量评估整改及县级党校分类建设问题，通过听取汇报、座谈交流、实地察看、调阅资料、分析数据等多种方式，进行专题研讨交流和现场观摩督导，着力点题破题，推动形成全省党校系统整改落实联动效应。

党委对党校工作重视程度明显提高。佛山市委在2023年度党的建设和重点工作考核指标体系中，增加了对区委“贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》情况”的考核指标。肇庆市委将县级党校办学质量情况纳入2023年县级党政领导班子推动高质量发展差异化综合考评，层层传导压力，夯实责任。韶关市委把党校评估整改工作纳入党委整体工作部署，市委主要负责同志担任整改领导小组组长，市委常委、组织部部长、党校校长逐一到各县（市、区）党校现场指导整改工作，要求明确整改时限，倒排整改工期。

党校规范化建设明显加强。深圳市理顺党校办学机制，协调坪山、罗湖、盐田区机构编制部门，及时发文撤销了加挂在区委党校的广播电视大学的牌子。韶关市委党校积极调整优化“三定方案”，推动与南岭干部学院一体化运作、统一管理，融合发展；明确曲江、新丰、仁化等县级党校不再加挂“开放大学、进修学校、老干部大学”等牌子，逐步实现独立办学。

人才队伍结构明显改观。潮州市2023年人才招聘工作中，市机构编制部门额外提供7个专项事业编制，用于市委党校高层次青年人才招聘。东莞市委党校2023年公开招

树牢“课比天大”理念 打造教学精品

——哈尔滨市委党校全面推进课程开发建设

□ 刘东春

设领导干部市情讲坛。提高门槛严格准入。经过教学新专题“三级备课、两级试讲”层层筛选把关，通过学员教学质量评估和专家教学督导双管齐下，推动授课教师不断改进完善课程，提高授课质量水平，为名课打造奠定坚实基础。

精心设计，构建“全链条”教学体系。统筹抓好理论教育、党性教育和能力培训，构建科学、系统、规范的党校教学设计体系。科学谋划主业主课。开展“课程对标”活动，利用中央党校（国家行政学院）“网上党校”教学资源，全面对标对表，构建总论+分论+地方实践+微论的“1+N+1+X”课程体系，让习近平新时代中国特色社会主义思想教学体系化、规模化、系统化。党的理论教育和党性教育课程达到总课时的81.35%，习近平新时代中国特色社会主义思想课程占比达到理论教育的85.67%。活化党性教育形式。在中青年干部培训班，以特色鲜明的“8+1+1+1+1”培训模式（即3个月学制，在校理论学习8周，封闭式军训1周，开展抗联精神体验式教学及“三进、三同、三促”活动1周，市社调研及撰写调研报告1周，革命传统教育及党性分析1周）和半军事化管理方式充分发挥“淬火”作用。党性教育课程达到总课时的23.8%。强化能力培训拔

相结合，多种教学方法相结合。

中央党校国务院国资委分校常务副校长、国务院国资委干部教育培训中心主任刘福广指出，高质量开展干部教育培训，需要全方位、全要素、全过程提升工作质量，特别是要根据时代发展和国家事业发展需要，找准干部教育培训的着力点和关键点，把

好培训内容设计、培训阵地建设、培训方法创新三个关键环节，做到培训内容精准匹配、培训阵地建强建优、培训方法守正创新。

代吉成强调要把握好党校理论教育、党性教育、能力培训的关

他认为，理论教育重在铸魂，侧重于念好马克思主义理论的真经，特别是要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容；党性教育重在立心，侧重于深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育，把党章和党规党纪学习教育作为重要内容；能力培训重在赋能，侧重于科学设置专业课程，综合运用多种方式，帮助学员弥补知识缺陷、能力短板、经验弱项。

清华大学继续教育学院副院长、副研究员李森林针对当前干部教育培训中存在的一些问题作了具体分析。他指出，当前干部教育培训的时代性不强、系统性欠缺、针对性不够、有效性不足等问题，直接导致了干部“理论学习不深、不透、不系统，学以致用不够，运用党的创新理论推动工作的能力不足”问题。高质量干部教育培训既源于内容的时代性、项目与课程设计的系统性，也源于供给与需求精准匹配的针对性，最终体现在学员的学习满意度以及学员行为或行为

位定期了解学员表现、邀请学员座谈交流了解学员后续状况，持续关注其理论素养和能力素质提升情况，并以此来检验培训效果、改进培训方式。反哺干部培训。对于经过长时段理论素养提升，理论阐释能力、文字表达能力达到一定水平且实际工作业绩突出的学员，经指导教师推荐、校学术委员会审定，可作为党校兼职师资，发挥“现身说法”和“传帮带”作用，为全区干部培训贡献力量。

（二）

干部培训只有严格贯彻执行《条例》《规划》，并结合区域实际情况落地落实，才能取得实效。“璧玉青苗”跟踪式培训班重在常态化“滴灌”，在培训内容上注重供给侧改革，在培训方式上坚持与时俱进，在

建设发展新时期中国特色干部教育学

干部教育学二级学科的设立，是新时期党的干部教育培训工作一项战略性创新举措。如何建设和发展好这一新兴学科，是当前一项重要而紧迫的任务。

中国人民大学公共管理学院教授、公共组织与人力资源所所长刘颖具体分析了构建中国自主知识体系背景下的干部教育学学科面临的挑战和

要求。首先，建设干部教育学学科需要提炼出一系列相关学术理论，产生多视角的学术思想，从而形成中国自主知识体系。当前急需产出可以在全国推广的学科基础课程、教材，大批与干部教育学相关的学术理论文章和综合性学术著作。急需一批学者对已有的学术思想不断凝练总结、融会贯通，为学科发展奠定基础。其次，干部教育学具有很强的跨学科属性，各个学科不能孤立发挥作用，而是要在深度交叉的基础上提炼出适合中国干部教育的系列概念、理论、模型、方法，从而发展出干部教育学学科所涵盖的专业方向和学习内容；还需要将马克思主义的原理、中国共产党的指导思想同我国的现代化建设实践结合起来形成支撑学科间融合的基本方法论；将教育培养干部的宝贵经验与推动干部教育学学科建设实践有机结合。

国家教育行政学院干部教育研究中心主任、研究员刘亚荣认为，干部教育学学科发展的初心使命，就是探索构建中国特色干部教育学理论体系，培养干部教育学的专业人才，推动新时代干部教育培训机构建设等相关方面的内在规律性，形成对干部教育

师资配备上做到有名有实，在效果评估上力求多维立体，推动新时代基层党校培训质量的提升。突出时代性，在培训方式上坚持与时俱进。随着网络化、数字化为代表的科技革命和产业变革的深入发展，信息获取更加多元便捷，学员整体素养不断提升，传统单一的培训方式已远不适应现代干部教育培训要求。这就要求紧跟时代、不断创新，增强培训的互动性、场景化、现代感，综合运用分散自学、集中导学、现场教学、实操演练、情景模拟等多种方式，提高培训吸引力和实效性。突出系统性，在效果评估上坚持多维立体。年轻干部成长有其规律性，对年轻干部培训实效的评价也要具有规律性，是一个系统的工作。评价主体应由党校“一维”拓展到组织部门、学员单位等“多维”，以更加体现客观性。对年轻干部的参训评价应由“阶段”转变为

干部开展培训活动，平均每年接待省内外百余个班次、6000余人次，既有省内地市学员，也有广东、河南等省及港澳地区学员，还有清华、北大、浙大等著名高校的专家学者。挖掘内涵构建矩阵。搜集整理编写10多部史料和教育读本，创作20余部文学作品，设立8个专题，开发18节教学内容，讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事。在习近平总书记到尚志市看望慰问受灾群众的龙王庙村，开设现场教学和理论课。针对不同受众群体特点和需求，设置6种党性提升类教育培训菜单，设计6条现场教学线路，形成由赵尚志纪念馆、赵一曼纪念馆、石咀山廉政文化园、暴风骤雨纪念馆、赵一曼烈士生平事迹陈列馆、抗日烈士赵尚志赵一曼纪念馆、一面坡铁路红色教育基地组成的“三园三馆一基地”现场教学矩阵。赋能经济社会发展。市委党校与分校实现全方位对接，加强工作指导和业务统筹，发挥系统整体合力，增强教学承载力。尚志分校与数十家单位建立长期合作培训关系，成立教学基地，以对外开展党性教育活动为牵引，助力文旅康养产业加速发展，为持续推动地方经济高质量发展注入新动能。

（作者单位：哈尔滨市委党校）

系的构建要坚持政治性、实践导向和多学科交叉融合原则，其中政治原则是首位，决定了理论的价值导向和政治方向；实践导向原则是标准，是中国特色的干部教育学理论体系科学性合理性的根本评价依据；多学科交叉融合原则是过程，是理论发展的路径。另外，作为一门新兴学科，干部教育学要同时推进理论建构、人才培养和社会服务三重发展任务，需要强有力的学科建设体系作保障。既需要在宏观层面建立本学科的国家级学术交流平台，也要在中观层面建立各级党委组织部、干部教育培训专业机构和大学之间的深度合作机制，还要在微观层面推进学科建设资源倾斜，引进和培养学科人才，营造不同学科交叉融合学术生态等。

中央党校（国家行政学院）国际和港澳培训中心港澳培训处处长董明发指出，要以高质量的干部教育研究为干部教育培训高质量发展提供重要保障。相比于对基础教育、高等教育等相关研究的重视程度、资源投入、成果产出，干部教育研究相对滞后，与党的干部教育工作的重要性和实践需求不相适应，亟待加强。应重点关注10个关系问题：教育、培训、学习；个体、团队、组织；干部、党员；理论教育、党性教育、能力培训；教师、管理者、学员；党校（行政学院）、干部学院、其他干部教育培训机构；线上、线下；教学、科研、咨询；宏观、中观、微观；社会科学、人文科学、自然科学。要全面、深入、科学研究干部成长、干部教育和干部教育培训机构建设等相关方面的内在规律性，形成对干部教育

“常态”，不局限于参与集中学习时段，而要注重过程性跟踪常态化评价，以更加凸显真实性。突出针对性，在培训内容上注重供给侧改革。注重干部教育培训需求调查研究，以此推动培训内容调整优化、精准把握组织需求、细致分析岗位需求、深入了解干部需求，确保培训内容围绕中心、服务大局，符合时代和形势对干部的要求，满足干部“缺啥补啥”的个性需求。突出有效性，在师资配备上坚持有名有实。细分不同主题模块、选择优质师资，既选择名家名师，帮助学员提升理论学习的效果，又重视选择领导干部、基层模范、身边榜样，为学员提升干事创业本领作讲解示范，以理论和实践的有机结合助推年轻干部提高调查研究、科学决策、群众工作和抓落实等方面能力。

（作者系重庆市璧山区委副书记、区委党校（行政学校）校长）