

习近平总书记强调的 关键词

习近平总书记强调的“敬畏之心”

□ 于虹丽

君子之心，常怀敬畏。从字面上理解，“敬畏”包括两种情感，一是尊敬，二是畏惧，因敬生畏，因畏致敬。作为一种道德觉悟和心理状态，敬畏往往与“感”和“心”连用，是主体对客体既崇敬又谨慎的复合情感方式，也是人之在世必须遵循的行动规范和价值导引。凡善怕者，必身有所正，言有所规，行有所止。党的十八大以来，习近平总书记反复告诫党员领导干部要常怀敬畏之心、戒惧之意。认真学习这些重要论述，对各级党员领导干部树立正确的权力观、政绩观、事业观具有重要意义。

2014年3月5日，在全国两会期间习近平总书记参加上海代表团审议时指出，生活纪律、组织纪律、财经纪律、政治纪律，多少纪律，问题是执行得不好，有些人觉得纪律是“稻草人”，不在乎，现在就是要严明纪律。各级干部都要有敬畏之心，监督、奖惩措施要跟上。不防微杜渐就会溃于蚁穴。讲规矩、守底线，首先要有敬畏心，心有所畏，方能言有所戒、行有所止。纪律是管党治党的“戒尺”，也是党员干部约束自身行为的标准和遵循。我们党是用革命理想和铁的纪律组织起来的马克思主义政党，组织严密、纪律严明是党的优良传统和政治优势，也是我们的力量所在。党的十八大以来，党中央从关系党和国家生死存亡的高度，以强烈的历史责任感和使命忧患感，高度重视党的纪律建设，强调要把纪律建设摆在更加突出位置。全面从严治党，重在加强纪律建设，纪律不严，从严治党

就无从谈起，党规制定、党纪教育、执纪监督全过程都要贯彻严的要求。党的二十大报告对“坚持以严的基调强化正风肃纪”作出战略部署，强调全面加强党的纪律建设。既让铁纪“长牙”、发威，又让党员干部重视、警醒、知止，使全党形成遵规守纪的高度自觉，把党的纪律刻印在全体党员特别是党员领导干部的心上。

2018年3月10日，习近平总书记在参加十三届全国人大一次会议重庆代表团审议时指出，要坚持法治、反对人治，对宪法法律始终保持敬畏之心，带头在宪法法律范围内活动，严格依照法定权限、规则、程序行使权力、履行职责，做到心中高悬法治明镜、手中紧握法纪戒尺，知晓为官做事尺度。尊崇法治、敬畏法律，是领导干部必须具备的基本素质。对领导干部的法治素养，从其踏入干部队伍的那一天起就要开始抓，教育引导他们把法治的第一粒扣子扣好。谋划工作要运用法治思维，处理问题要运用法治方式，把对法治的尊崇、对法律的敬畏转化成思维方式和行为方式，做到在法治之下，而不是法治之外，更不是法治之上想问题、作决策、办事情。党的二十大报告提出，发挥领导干部示范带头作用，努力使尊法学法守法用法在全社会蔚然成风。《法治中国建设规划（2020—2025年）》明确要求，建立领导干部应知应会法律法规清单制度，推动领导干部做尊法学法守法用法的模范。2023年8月，中央办公厅、国务院办公厅印发《关于建立领导干部应知应会党

内法规和国家法律清单制度的意见》，从中央文件层面对领导干部应知应会党内法规和国家法律进行了重点强调。学习党内法规，包括认真学习党章、党的组织法规、党的领导法规、党的自身建设法规、党的监督保障法规；学习国家法律，包括认真学习宪法、国家安全法、民法典、刑法、公职人员政务处分法、行政法律、与履职密切相关的其他法律。法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰。只有内心尊崇法治，才能行为遵守法律。只有铭刻在人们心中的法治，才是真正牢不可破的法治。

2021年10月12日，习近平总书记出席在昆明举行的《生物多样性公约》第十五次缔约方大会领导人峰会并发表主旨讲话时指出，我们要深怀对自然的敬畏之心，尊重自然、顺应自然、保护自然，构建人与自然和谐共生的地球家园。中华优秀传统文化倡导“人法地、地法天、天法道、道法自然”，表达了对自然与生命的敬畏。自然是生命之母，人与自然是生命共同体。敬畏自然生态，要求党员领导干部以生态理性替代经济理性，遵循自然界的内在规律，顺势而为，不盲动、不妄动，掌握好保护自然与利用自然的生态辩证法。经济发展不能以破坏生态为代价，生态本身就是经济，保护生态就是发展生产力。古今中外许多深刻教训表明，只有尊重自然规律，才能有效防止在开发利用自然上走弯路。必须深刻认识生态环境是人类生存最为基础的条件，把人类活动限制在生态环境能够承受的限

度内，给自然生态留下休养生息的时间和空间。良好生态环境是最公平的公共产品，是最普惠的民生福祉。我们要以对人民群众、对子孙后代高度负责的态度和责任，加强生态文明建设，筑牢中华民族永续发展的生态根基。

2022年3月1日，习近平总书记春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上强调，始终保持对权力的敬畏感，坚持公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。2022年6月17日，习近平总书记中央政治局第四十次集体学习时指出，全面从严治党、推进反腐败斗争，必须从领导干部特别是高级干部严起。职位越高、权力越大，就越要有敬畏之心、越要严于律己。作为马克思主义政党，中国共产党除了工人阶级和最广大人民群众的利益，没有自己特殊的利益。从人民的利益出发，用好人民赋予的权力。马克思主义权力观概括起来就是：权为民所赋，权为民所用。抗日战争时期，一位美国记者问毛泽东，是谁给了中国共产党办事的权力？毛泽东回答：“人民给的。如果不是人民给的，还有谁给呢？”各级党员领导干部只有清楚权力从何处来，才能明白权力应用到何处。公权为民，一丝一毫都不能私用。对待人民赋予的权力一定要如履薄冰、如临深渊，做到慎用权、善用权、用好权。心中有敬畏，脚下有定力。只有牢记人民重托，牢记责任重于泰山，以敬畏之心对待权力，才能永葆共产党人的政治本色。

“第二个结合”让我们掌握了文化主动

□ 李琳琳

10月7日至8日，全国宣传思想文化工作会议在北京召开。这是党中央决定召开的一次重要会议。这次会议最重要的成果，就是正式提出和系统阐述习近平文化思想，在党的宣传思想文化事业发展史上具有里程碑意义。深入学习领会习近平文化思想，必须掌握好“第二个结合”的精髓要义。习近平总书记指出，“第二个结合”，是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结，是对中华文明发展规律的深刻把握，表明我们党对中国道路、理论、制度的认识达到了新高度，表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度，表明我们党在传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性达到了新高度。“第二个结合”深刻把握中华文明的突出特性，为建设中华民族现代文明提供价值引导与精神动力。

“第二个结合”不断夯实中华民族现代文明文化根脉。中华文明拥有五千多年不间断的历史，积淀形成辉煌灿烂的中华优秀传统文化，成为中华民族文化在世界文化激荡中立足的根基。中华优秀传统文化中凝聚着中华民族独特的精神基因、行为准则、思想观念以及伦理道德，这些文化因素共同塑造出中华文明的突出特性，主导着中华民族现代文明的发展方式。在建设中华民族现代文明进程中，我们需要将其与中国式现代化推进的历史进程结合，正确把握全球化进程中人类文明发展要求，运用“第二个结合”不断具体地把握中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的着力点。

立足“第二个结合”建设中华民族现代文明，一方面要注重积极汲取中华优秀传统文化蕴含的价值

理念与精神境界，另一方面应重视文化精神在现代化进程中的碰撞，特别是关注文化普遍性，建立起具有人类现代文明意义上的文化新形态。立足“第二个结合”夯实中华民族现代文明的文化根脉要求我们正确处理继承与发展的关系，通过创造性转化和创新性发展，促进中国特色社会主义先进文化繁荣。在全球化背景下，面对各种文化的激烈交锋，通过传承和弘扬中华优秀传统文化以增强中华文明发展的自信心、增强本民族文化认同感，不断增强中华文化的影响力，推动中华民族的历史自信与文化自信不断提升新高度。

“第二个结合”深刻把握中华民族现代文明发展规律。“结合”的结果是互相成就、“结合”筑牢了道路根基，这一论述立足对中华民族现代文明与中国式现代化文化发展的规律性认识，不仅拓展了我们对马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的理论视域，并且从实践路径上指明了中华民族现代文明的根本方向，确定了中国式现代化文化建设的核心使命。中华优秀传统文化重要元素塑造出中华文明的突出特性，这些特性也展示为中国式现代化的文化特征。如何保护中华民族文化，培育中华民族精神，发扬中华民族传统，已经成为推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的时代课题。

在“第二个结合”视域下建设中华民族现代文明，“结合”打开了创新空间，让我们掌握了思想和文化主动。一种文明形态进入另一种文明形态必然要经历深刻的文化转型，我们要运用“第二个结合”把握中华文明具有的突出连续性、创造性、统一性、包容性以及和平

性，坚持古为今用、以古鉴今，坚持有鉴别的对待、有扬弃的继承，而不能搞厚古薄今、以古非今，努力实现传统文化的创造性转化和创新性发展，使之与现代文化相融相通，共同服务以文化人的时代任务。将和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值理念与人类文明融为一体，展示出中华民族现代文明的鲜明时代特征。中华民族现代文明只有在追求现代性的过程中保持自己的民族性，又在保持民族性的基础上开放地接纳现代性，才能真正走出现代性和民族性相协调的发展道路。

“第二个结合”积极推动中华民族现代文明交流互鉴。人类文明的进程，是不同文化碰撞、交流、交融的进程，正是在这个进程中，不同国家和民族共同创造着自身文明与全人类文明，不断推动人类历史走向进步。无论是中华民族现代文明还是世界其他文明，都属于一定的历史范畴，是历史的产物。建设中华民族现代文明需要坚定历史自信、文化自信，坚持将中华文明古为今用、推陈出新，将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化理念贯通起来、同中华民族伟大复兴的价值准则融通起来。在五千多年历史中，中华优秀传统文化形成了“仁爱”“民本”“大同”“和合”理念，以其标识性、延续性、超越性塑造了中国自信、包容、开放的正面形象，赢得了国际社会广泛尊重、理解和支持，成为国家形象塑造的强大内在支撑。随着中国式现代化的推进，中华民族现代文明不仅在“第二个结合”中反思自身文明的价值，也通过全人类共同价值为促进人类文明共同发展提供一种思维范式的转换，在全人类文明共同发展语境中探索中华民族和世

界各民族现代文明的发展前景与发展方式。

“结合”打开了创新空间，“结合”巩固了文化主体性。中华民族现代文明置身于全球化的世界格局之中，中华优秀传统文化和中国式现代化与世界交往不可分割地交织在一起。“第二个结合”在推动中华民族现代文明向世界的开放交流中，一方面能够促进世界文明的健康发展，不断以全人类共同价值形成人类社会发展的共同追求和文化选择；另一方面不断使自身得到丰富和完善，使中华民族现代文明不断更新并保持活力。“第二个结合”在推动建设中华民族现代文明的历史进程中，通过推动文化整合和文化创新，凸显现代中国文化要素在国家文化软实力建设中的核心地位，建立起以中华优秀传统文化为基础、以社会主义核心价值观体系为统领的文化建设战略，发挥文化的教化功能，推动全民族道德、理想、信念和精神境界的提升，努力建构由国家制度的吸引力、社会价值的感召力和民族形象的亲和力为主的文化软实力，提升中华民族现代文明的文化吸引力和价值影响力。深化“第二个结合”的积极意义在于，它在推动建设中华民族现代文明的同时展示出人类文明的普遍性特征，促使中华民族现代文明与人类文明健康发展，并不断形成一种人类文明新形态。

（作者系黑龙江大学马克思主义学院教授，黑龙江省中国特色社会主义理论研究中心特聘研究员）



2023年9月9日，在第39个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，提出并深刻阐释了教育家精神的丰富内涵和实践要求。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策。我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国指数居全球第23位。“国将兴，必贵师而重傅”。教师是立教之本、兴教之源。强教必先强师。建设教育强国，龙头是高等教育。高校教师特别是思政课教师，应深刻领会习近平总书记重要指示精神，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念。“石可破也，而不可夺坚；丹可磨也，而不可夺赤。”理想信念的坚定，来自思想理论的坚定。习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出重要指示时首先强调学习黄大年同志心有大我、至诚报国的爱国情怀，在阐释教育家精神内涵时将具有“心有大我、至诚报国的理想信念”放在首位。由此可见，坚定理想信念是对教师提出的第一要求。高校思政课教师大多是共产党员。理想信念就是共产党人精神上的“钙”，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”。思政课解决的是学生的理想信念问题，一个理想信念不坚定的人怎能成为可信、可靠、乐为敢为有为的思政课教师？高校思政课教师只有首先坚定理想信念，才能用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操。“师者，人之模范也。”教师想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。一个在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面出问题的教师，是不能担起立德树人责任的。高校的人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本，育人的根本在于立德，高校立身之本在于立德树人。思政课教师责任之所以重大、思政课作用之所以不可替代，就是因为思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导他们扣好人生第一粒扣子，就应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生。高校思政课教师只有明大德、守公德、严私德，以德立身、以德立学、以德施教，才能教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，做到品德润身、公德善心、大德铸魂。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧。“有教无类”“教亦多术矣”。每个学生都是独一无二的个体，禀赋、才能、爱好和特长不尽相同，同时，本、硕、博不同阶段学生的认知状况也不尽相同，要达到启智润心，高校思政课教师就要做到因材施教。让不同阶段的学生都爱听爱学、听懂学会，高校思政课教师既要创新课堂教学、又要善用“大思政课”，帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，提高学生运用这一思想观察时代、分析和解决问题的能力和本领，让学生掌握这一思想的世界观和方法论，分析新时代的中国与当代世界面临的重大的理论和实践问题。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度。“水之积也不厚，则其负大舟也无力”。在新时代做合格的高校思政课教师，自己所知道的必须大超过要教给学生的范围。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国

高校思政课教师要躬身践行教育家精神

□ 常征

际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性要求高校思政课教师必须拥有扎实的知识功底，不仅具有马克思主义理论功底，还能广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学知识。教育家陶行知说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”高校思政课教师成为终身学习的践行者。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。“仁者爱人，有礼者敬人；爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”思政课教师在课堂上展现的仁爱之心最能打动人，甚至会影响学生一生。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，而教师则是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。高校思政课教师要努力做“经师”“人师”“仁师”相统一的“大先生”，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，让思政课成为一门有温度的课。正所谓：三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。“师者，所以传道授业解惑也。”高校思政课教师不仅要精于“授业”和“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。思政课不同于其他课程之处在于其意识形态属性，在这方面没有什么可隐晦、可商榷、可含糊的。思政课的任务就是传导主流意识形态。思政课教师所传之“道”就是“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。高校思政课教师要讲准讲深讲透讲活：马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想；只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力；中国共产党是为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。

（作者系中国科学院大学马克思主义学院副院长）

