

聚力红色现场教学 提升党性教育效果

□ 孟凡有



挖掘红色教育资源、开展红色现场教学，是党校贯彻落实党的二十大精神、推动党史学习教育常态化长效化的有力举措。南京的红色资源非常丰富，拥有雨花台烈士陵园、中共代表团梅园新村纪念馆、渡江胜利纪念馆等革命旧址、红色遗迹165处，开展红色现场教学具有得天独厚的优势。近年来，江苏省南京市委党校依托市域丰厚的红色文化资源，坚持高起点谋划、高标准打造、高质量推进，全方位多举措抓实红色现场教学，努力讲好身边的党史故事、革命故事、英雄故事，引导学员弘扬伟大建党精神，锤炼党性修养。

深挖红色内涵，筑牢现场教学之基

适应党校教学和党性教育新要求，将教学讲题、科研课题与本地红色资源有机结合，深刻把握南京红色资源的独特历史地位和重要文化价值，深入挖掘其中所蕴含的教育价值和育人功能。一是从国内共产主义早期组织在南京的活动等史料收集整理和发掘入手，重点围绕我们党在南京组织开展的学生运动、工人运动、地下斗争，以及配合中国人民解放军渡江战役等新民主主义革命时期的重大事件、重要会议和重要人物，持续开展相关专题研究。二是注重从整体性视野出发，把南京的革命历史放到中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的伟大历程中考量，形成一批有广度的研究成果，并及时转化为现场教学课程。在课程打造中，既注重挖掘南京本地红色资源的理论内涵，又深入研究不断赋予新的时代价值。三是系统梳理南京红色资源面上的总体概观、点上的细枝末

节、线上的过程脉络、精神上的独特内涵，加强对“人、物、事、魂”等内容的挖掘和整合，通过精心的教学设计将具有典型意义的素材打造成切合教学主题的内容。近三年来，南京市委党校先后择优选取40余个具有代表性、示范性、针对性的红色现场教学点，陆续打造完善了“秦淮史迹·雨花英烈革命斗争史”“历史与辉煌·百年党史中的鼓楼”等特色鲜明、内涵丰富的红色现场教学专题，使红色资源有效转化为党性教育的教学资源。

讲好红色故事，提升现场教学效果

现场教学注重高水平讲授和高质量互动。加强教学组织实施，一方面以宏大叙事让学员掌握事件发展脉络逻辑，另一方面以鲜活的斗争细节、饱含温度的情感故事促使学员动容、动思、动心，不断增强学习培训的获得感。一是在教学安排上，突出精准化，依据学员“三带来”，提前开展

党性教育需求调研，制定红色现场教学需求清单，针对不同班次、不同学制、不同学员特点，选定现场教学专题，重点抓好“定题选点、理论导入、现场讲解、互动总结、启发研讨、点评保障”六个环节，通过采取场景化、沉浸式、互动式等教学方式方法，有效实现教学相长、学学相长。二是在课程设计上，科学运用模块化组课的方式，打造能够有效组合的现场教学课程体系，如在雨花台烈士陵园现场教学点，开发了“1+N+1+1”现场教学课程体系，即一堂专题讲授、1—5个现场教学点、一次烈士纪念馆教学、一次重温入党誓词仪式；在“红色秦淮”现场教学点，开发了以党性教育为“纲”、以九龙桥烈士牺牲地等革命遗址为“点”、以中共地下党组织在南京的革命斗争历史为“线”，串点成线组成现场教学路线，灵活机动组合安排，满足不同学制课程需求。三是在师资配备上，坚持开阔视野、拓宽渠道，在立足本校和分校教师开展红色现场教学的同时，选聘老党员、模范人物、历史事件见证者等为兼职教师，讲亲历、讲实情、讲感悟，不断提高现场教学的感染力和吸引力。同时，加强与红色现场教学点共建，专门举办了全市讲解员讲解能力提升培训班。

弘扬红色精神，凝聚砥砺奋进力量

坚持知行合一的教育培训导向，将党性教育贯穿红色现场教学各环节和全过程，教育引导学员从红色精神中汲取信仰的力量、查找党性的差距、校准前进的方向，更好传承红色基因、赓续精神血脉、涵养道德情

操。一是锤炼政治忠诚。围绕重温革命历史、缅怀革命先烈开展沉浸式教学，通过组织学员实地参观雨花英烈生平事迹展，结合朗诵英烈家书，观看话剧《雨花台》、京剧《梅园往事》、杂技剧《渡江侦察记》等，让学员从这些感人革命故事中获得思想感悟和精神洗礼，引导学员从中国共产党领导人民取得伟大胜利的辉煌历程中，感悟共产党人不畏牺牲、英勇斗争的伟大精神，从而更加自觉地把忠诚融入血脉灵魂，坚定理想信念。二是传承优良作风。将讲党课、话传统、唱红歌等体验环节融入现场教学，通过在“红色李巷”“红色堡垒西舍”“大金山国防园”等党性教育现场教学专线中设置瞻仰点、宣誓点、追思点，深入开展重走一段路、重温一段历史、上好一堂党课、举行一个仪式、交流一次心得等“五个一”活动，切实在学员思想深处打上红色“烙印”，让党的优良传统扎根于学员灵魂深处，触及思想本质，从而更好地做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。三是发扬斗争精神。突出全面加强党的纪律建设、新时代廉洁文化建设、推进作风建设常态化长效化等内容，通过组织学员到王荷波纪念馆、江苏省党风廉政警示教育基地“清风苑”等开展现场教学，让党性教育入景入境入理，引导学员发扬斗争精神，增强斗争本领，砥砺斗争意志，涵养在复杂形势面前不迷茫、在艰巨斗争面前不退缩的力量。

（作者系江苏省南京市委党校常务副校长）

校长论坛

“五学并举”推动理论学习入脑入心

□ 葛子军 陈艳君

用党的创新理论武装全党是党的思想建设的根本任务。安徽省委党校（行政学院）在主题教育中，始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首课主课，各学员临时党支部（以下简称支部）采取多种形式，促进学员学思用贯通、知信行统一，取得了较好成效。

围绕主题集体学，细化学习形式。紧扣教学要求，丰富学习内容。组织学员全面系统学习党的二十大精神，以“中青年干部的担当作为”为主题，举办中青班学员论坛；将情景再现、角色转换、全员互动等学习研讨形式贯穿集体学习全过程，通过发放学习资料、理论知识测试等形式，促进学员对党的创新理论的理解和掌握。

珍惜机会自主学，强化自主意识。主题教育内容纳入个人自学。按照计划学，严格落实读原著学原文悟原理的要求，开学一周，制定个人学习计划，定期进行自主学习回头看；明确目标学，支部规定每人每周自学一本书，每月至少撰写一篇学习体会，每学期在报刊上至少发表一篇理论文章；督促引导学，通过开展笔记评查、学风检查等活动，让学员珍惜学习机会，抓紧自学时间，强化自主意识。

轮流领讲引导学，深化学习内容。坚持带学领学，发挥示范引领作用。学员轮流上台讲，各支部精选设立了“学习新思想，今天我来讲”“奋进新征程，担当新使命”等主题，组织学员领学领悟；支部书记上台讲，讲授一次专题党课，引导支部党员端正态度、提高认识、深化理论学习；

学员代表上台讲，通过举办学员讲堂、组织过“政治生日”、重温入党誓词、回顾入党历程、讲述初心故事等形式，深化学习内容，开拓学习视野。

搭建平台互相学，实化学学相长。充分利用学员资源，搭建各种交流平台。支部搭建交流平台，自行谋划举办党史学习读书交流会、课堂笔记互查互评和主题教育知识竞赛等活动；跨支部搭建交流平台，举办党的二十大精神主题短视频征集和“凝心铸魂迈向复兴，踔厉奋发建新功”主题征文活动；开展“两带来”交流，坚持问题导向，采取学员出题、专家答题、难题会诊的形式，进行答疑解惑；全校搭建交流平台，以“中国式现代化理论”为主题，举办青年博士论坛。在各种平台互学的基础上，推动学员实现学学相长。

社会实践深入学，转化学习成果。坚持在干中学、学中干，做到学以致用，用以促学。开展“三同”活动，组织中青班学员开展实践调研，深入田间地头，与村民同吃同住同劳动，了解掌握地方民情，提出对策建议；开展“三进”活动，组织选调生班学员进园区、进企业、进车间，实地感受地方企业发展模式，为企业发展想办法、出主意；推动学习成果转化，发挥好学员来自不同地区不同领域的资源优势，引导学员把学习与实践贯通起来，运用党的创新理论到基层一线破解难题、推动工作。目前主体班学员在重要主流媒体上发表多篇文章，提交的多篇咨政报告获上级领导的肯定性批示。

（作者单位：安徽省委党校（行政学院））

近年来，四川省委党校紧紧围绕党中央重大决策部署，组织开展务实管用的专业化能力培训，重点提升领导干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。

优化教学设计，做好培训供需精准对接。精准需求调研。科学设计培训主题，把需求调研作为制定教学计划的必要前置环节，定期组织开展座谈会、调查问卷、走访访谈等多种形式的培训需求调研，精准了解掌握不同层级、不同岗位领导干部存在的能力短板、经验弱项，把专业化能力培训的普遍性需求和个性化特殊需求相结合，精准设计不同班次培训主题，切实推动专业化能力培训供给与需求精准匹配。

完善课程体系。适应新时代干部教育培训新形势新要求，结合主体班教学实际，不断优化完善主体班教学内容，基本上按照党的理论教育、党性教育和专业化能力培训三个单元进行合理布局。紧紧围绕党中央重大决策部署，紧密结合四川改革发展所需，精心设计专业化能力培训教学讲题，构建专业化能力培训课程体系，实现专业化能力培训模块化、精准化

和系统化。

打牢课程基础。每年初编制主体班精品课打造工作指南，确定专业化能力课程开发方向，建立研课磨课团队，集中智慧进行集体公开打造，力争对主体班所有相关课程完成精品化打造提升。近年来，陆续开发和打造“坚持底线思维防范化解风险”“案例式教学：提高领导干部应对突发事件的能力”“行政能力提升”等专业化能力培训课程40余门。

注重思路创新，提升培训针对性有效性。创新办班模式。充分发挥党校的干部教育培训理论优势和部门的专业化能力实践优势，采取党校主办+部门协办的联合办班模式，高水平举办专题研讨班。围绕党中央重大决策部署，结合省委工作要求确定研讨主题和协办单位，召开专题会议共同研究确定培训目的、调训对象，共同商

讨制定培训方案、培训内容和课程设计。推动专题班的制度化建设，专题班学制为5天，采取“党校班主任+部门跟班联络员+教学组织员”的三位一体联合管理模式。

强化精准调训。配合省委组织部贯彻落实干部教育培训相关要求，建立起精准调训机制。其中，进修班重点调训近3年内未到党校进行系统培训的干部，任职班重点调训近2年内新任职、尚未参加过任职培训的干部，理论研修班重点调训从事理论研究工作的干部，专题研讨班重点调训与培训主题相关的干部。

推动分类施教。根据各类主体班的班次特点，有针对性地进行专业能力提升教学培训，彰显党校专业化培训特色。比如，针对民族地区干部进修班，重点开设“铸牢中华民族共同体意识”“民族地区基层治理”等教学

□ 詹小毅

单元；针对县级党政正职进修班，重点开设“县域经济高质量发展”等教学单元；针对乡镇党委书记进修班，重点开设“党建引领基层治理”等教学单元；针对事业单位领导人员进修班，重点开设“事业单位党的建设”等教学单元；针对国有企业领导人员进修班，重点开设“国有企业党的建设”“深化国资国企改革”等教学单元。

突出务实管用，整合干部教育培训资源。“请进来”强化以训促干。充分利用“蜀光讲坛”、学员讲坛和晚间选学讲座等平台，积极邀请领导干部上台讲，请干过的人讲干过的事，请专业的人讲专业的事。近年来，在“蜀光讲坛”基础上，先后邀请了省发展改革委、省财政厅、省住房和城乡建设厅等省直部门相关负责同志就学员普遍关注的应急管理、政府债务管理、项目投资管理、城乡规划建设等

近年来，上海市宝山区委党校（行政学院）坚决贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》要求，通过构建完善的课程体系、培育高素质教师队伍、加强课程流程管理、构建教学合力保障等方式，打造党校教学精品课，提升党校教育培训质量。3门课程连续获得上海市委党校（行政学院）系统第七、八、九届精品课。

构建完善的课程体系。坚持质量立校，加强课程体系建设。联合区委组织部等相关单位，通过发放问卷、专题座谈等多种形式开展广泛而深入的调研，明确培训需求。在课程建设中提出“理论课程厚实，特色课程鲜活；主体课高品质，能力课争优良；高端课育精品，常规课保充足”的要求。以党的理论教育和党性教育为核心，对教学课程菜单进行动态化的梳理和更新，形成专题课程库，完善主业主课结构，主要包括党的理论教育、党性修养和能力素质3个专题，涵盖对党忠诚、坚定理想信念、学党史强党性、严守党章党规党纪和全面加强执政本领5类课程，形成总量为98讲的课程菜单，每年的课程更新率不低于20%。通过课程体系建设，既完善和优化了教学布局，也为课程出精品提供了“基座”。

培育高素质教师队伍。研究制定《校（院）教职工进修培训管理办法》《校（院）教师研修实施方案》《校（院）“名师工作室”工作方案》等制度，分层分类开展教师队伍建设。针对骨干教师，实施“成长工程”，搭建高端研学平台，鼓励教师参加高端访学和培训。针对青年教师，实施“带教工程”，通过项目带教、“一人一策”等培养方式支持青年教师站上主体班讲台；针对新进教师，开展入职培训，落实校内导师一带一帮扶，开辟“绿色通道”，促进新进教师转换角色。在此基础上，坚持“从实践中来、在实践中打磨”原则，将骨干教师、有处级班和中青班授课经历的教师、在主体班测评优秀的教师作为精品课参赛的重要人选。通过参赛进一步锻炼提高教师教学水平，为课程出精品提供了“源泉”。

强化课程流程管理。注重加强马克思主义理论学科和党性教育学科建设，以课程流程规范化管理全面深化主课开发应用，并在此基础上形成规范的精品课培育流程。首先，每年春季和秋季学期开学之初，发布拟开发新课的意向信息，在教师和教研部门双向选择的基础上，确定课程开发任务，以书面形式立项新课并备案，明确新课开发的选题、内容、教学形式、适用班次与完成时间等。其次，在教师提交课程三级提纲、基本观点和主要案例素材等材料后，经学科组审核通过后由组织开展集体备课，听取教师试讲，组织校外专家和校内听课教师讨论，提出修改意见和建议，形成的评议结果和修改意见及时反馈给主讲教师进行参考修改课程，集体评议结果由校学术委员会进行审核认定。再次，将通过开发认定的立项新课列入党校教学课程菜单，根据办学需要安排教学实施。最后，以主体班次成熟课程为基础，在符合精品课参赛主题的前提下，由精品课推进工作组专门进行遴选，择优推荐参加上海市委党校（行政学院）系统片区协作体优质课观摩展示活动，再通过合适的班次进行课程录制，每两年一次的参赛作品才算出炉。通过课程开发的

精心培育基层党校精品课

□ 崔湧 夏玉宾

科学化设计和标准化管理，为课程出精品提供了“路径”。

构建合力保障机制。倾力聚合各方资源和力量，提升团队保障能力，构建协作高效的保障机制。一方面，强化顶层设计。研究制定《校（院）“精品课工程”实施意见》，成立参评精品课筹备领导小组和工作小组，形成推进工作时间表和推进方案，形成了领导牵头、专家指导、校内研讨和个人反复打磨的精品课孵化保障机制。另一方面，坚持“请进来”，名师引领，集体攻关。特别是以名师工作室为平台，引进上海市高校、市委党校的名师专家全程参与和精心指导；以“学术的逻辑性、理论的感染力”为标准，前期对课程选题进行可行性论证，对教学形式进行科学设计，对教学提纲进行优化完善；中期对课程框架和素材选取进行仔细推敲，对集体备课进行把脉问诊；后期对课堂实践进行精准施治，共同寻求有新意和深度的切入点，进一步对讲课细节进行推敲，甚至包括授课的站姿、语言，课件的色彩等细节。通过反复打磨、反复修改、反复完善，参赛课程完成了从粗糙到精致、从稚嫩到成熟的转变。培育精品课既是激发参赛教师内生动力，使个人实现“滴水穿石”能力增长的过程，也是项目团队全方位跟进、团结奋斗的成果。打磨过程中的机制牵引、专业协同、班次保障等机制，为课程出精品提供了“动能”。

（作者单位：上海市宝山区委党校（行政学院））



帮助学员在交流讨论中掌握解决问题的本领，促进不同岗位、不同地域和不同层级学员的观念互通、思路互动、作风互鉴，实现学学相长。

“练内功”提高专业素养。把建强师资队伍作为提升党校办学质量的重要抓手。3年来，以全省党校系统教学科研师资队伍为主体，共举办24期培训班，选送1800多名教师骨干到中央党校（国家行政学院）、国内知名干部学院、学科专业评估等级达到A+的“双一流”高校等开展培训，重点提升教学科研咨政等专业化能力。以全省党校系统管理队伍为主体，共举办17期培训班，选送1200多名管理人员到国内知名干部学院、省委党校等开展培训，重点提升领导决策、运行管理等方面的综合能力。

（作者系四川省委党校教务处副处长）

