



习近平总书记强调的 关键词

习近平总书记强调的“含金量”

□ 肖 梅 杨兴慧

含金量，原意为黄金制品中黄金的含量，经常被引申形容事物的内在质量。党的十八大以来，习近平总书记多次提到“含金量”这个词，要求在实际工作中真抓实干，注重质量和实效，把握内在矛盾，避免表面主义和形式主义，这为我们提高工作质量和效率提供了根本遵循。

2015年2月27日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组第十次会议时强调，要把改革方案的含金量充分展示出来，让人民群众有更多获得感。改革方案的含金量将改革的目标指向人民群众的获得感，彰显了我们党深化改革的初心和决心。党的十八大以来，全面深化改革成为党和国家工作的主线，各项改革方案相继破题并引发很大社会反响，人民群众的获得感、幸福感、安全感普遍增强，改革方案的含金量得到人民群众的认可。当前各项改革还在继续向纵深推进，要提高改革方案的含金量，在改革方案的实施过程中有自我革命的勇气和力量，克服局部利益和部门利益的掣肘，使改革成果更多地惠及人民。

2015年11月19日，习近平总书记在马尼拉亚太经合组织第二十三次领导人非正式会议第一阶段会议上强调，我们也要落实好《促进全球价值链发展合作战略蓝图》，增强经济增长含金量。经济增长含金量指经济增长的质量和效益。亚太地区是拉动全球经济增长的重要引擎，在全球价值链中发挥着重要作用。当前世界经济活力减弱，亚太国家经济发展面临结构调整、发展动能转换的改革难题和提高经济增长含金量的挑战。在全球化背景下，每个国家都处在世界经济链的全球价值链中，国际贸易带来跨境产品的增值，推动全球价值链高效顺畅连接符合亚太地区国家的共同利益。

2016年1月21日，习近平总书记在开罗阿拉伯国家联盟总部发表演讲时强调，双方要加强高新领域合作、培育合作新动力，可以依托已经成立



的技术转移、培训中心等，加快高铁、核能、航天、新能源、基因工程等高新技术落地进程，提高中阿务实合作含金量。中国是阿拉伯国家第一大贸易伙伴，互补的产业结构和资源要素禀赋构成双方互利双赢的合作基础。中国高性价比的装备和完善的配套服务，能够帮助阿拉伯国家填补产业空白。中阿合作聚焦于能源、基础设施和投资贸易，以核能、航天卫星和新能源等高新技术产业作为突破口，是在高技术含金量领域的合作，不是输出落后产能的合作。通过务实合作，中方将和阿拉伯国家走出一条以高新技术产业为基础的工业化道路。

2016年3月4日，习近平总书记在参加全国政协十二届四次会议民建、工商联界委员联组会时强调，贯彻落实促进非公有制经济健康发展的政策措施，一方面要完善政策，增强政策含金量和可操作性；另一方面要加大政策落地力度，确保各项政策百分之百落到实处。非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分。我们要毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，保证各种所有制经济依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争、同等受到法律保护。针对非公有制经济在发展中遇到的困

难，要为非公有制经济的发展提供更多优惠政策，营造良好发展环境。在政策制定环节充分考虑政策措施的有效性、可操作性和非公有制企业的获得感，在政策执行环节加大力度，全方位采取相关配套措施确保政策充分落实。

2017年9月3日，习近平总书记在厦门金砖国家工商论坛开幕式上强调，落实《金砖国家经济伙伴战略》，推动各领域合作机制化、实心化，不断提升金砖合作含金量。金砖合作含金量指金砖合作的高质量发展水平。金砖国家发展阶段和发展目标相近，在产业结构和资源禀赋方面互补优势明显。金砖各国应通过契合的发展战略和协调的宏观政策，走联动发展的道路，共享一体化大市场、多层次大流通、陆海空大联通、文化大交流。经济合作是金砖合作的基础，2015年7月，金砖国家领导人在俄罗斯马乌通过的《金砖国家经济伙伴战略》，全面规划了金砖国家互联互通发展格局，并成立了金砖国家新开发银行，支持金砖国家互助建设基础设施。近年来，金砖合作机制行稳致远，金砖国家不断深化各领域的务实合作，合作含金量不断提高，数字基建、绿色基建、传统产业数字化等领域的合作硕果累累，给各国人民带来

了实实在在的好处。

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调，思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！学校思政课解决的是“培养什么样的人”的问题，是我们党极为重视的一项工作。讲好思政课，教师必须有充分的自信心、过硬的理论水平、改革创新的自觉性以及高度的职业认同感和荣誉感。学术含金量主要衡量理论观点是否逻辑清楚，有较强的科学性、先进性、创新性和前瞻性，能够解决实际问题。明确思政课具有很高的学术含金量，为思政课的创新发展提出了根本遵循。思政课教师要有高度的职业荣誉感，掌握扎实的辩证唯物主义和历史唯物主义的理论基础，有开阔的国际视野和历史视野，能够创新优化课堂教学，阐明规律，把道理讲明白、讲清楚，让学生入脑入心、知行合一，成为新时代中国特色社会主义现代化建设需要的人才。

2023年3月1日，习近平总书记中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上强调，对策研究要选好角度，增强政策建议的含金量，往实里做、往深里做、往精里做，努力做到研究“见底”、成果管用有效。围绕中心、服务大局是党校事业的根本定位和要求。党校的中心工作是为党服务，表现在两个方面：为党育才和为党献策。党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部；党需要研究解决什么重大问题，党校就努力在那些方面建言献策。党校教师要和党校学员协同攻关，与党委和政府沟通衔接，坚持需求导向和问题导向，围绕党的二十大提出的重大战略和党中央重大决策部署，找出真问题，选好角度，将调查研究和对策分析做实、做深、做精，打破阻碍改革创新的桎梏，提出高含金量的政策建议，切实帮助党和政府有效解决问题。

行业特色高校主要指由行业部门创办或主管，围绕行业需求、针对行业特点、依托行业发展，并为特定行业培养高素质专门人才的具有鲜明行业特色的高等学校。长期以来，作为中国特色社会主义高等教育事业的重要组成部分，行业特色高校为能源、交通、通信、电力、航空航天、国家安全等事关国计民生的重点行业的发展提供了重要人才保障和技术支撑。行业特色高校既具有一般高等院校的共性，同时又有与其他高校不同的个性。因此，行业特色高校马克思主义学院建设既要对标国家标准和一般要求，又要在“行业特色”上下功夫，在彰显特色中推动内涵式发展。

把握政治航向，推动马克思主义理论学科与学校优势学科协同发展。行业特色高校特殊的性质、办学定位和人才培养目标，决定了马克思主义学院建设必须坚持正确的政治方向，坚持和加强党的全面领导，强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，聚焦马克思主义中国化时代化最新成果的学习研究宣传，更好服务党和国家工作大局，更好服务国家重大需求实际。以立德树人为根本，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，强化思想引领，突出价值塑造，更好地培养德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人，切实把马克思主义学院建设成为坚持党的领导的坚强阵地。

行业特色高校学科建设既要坚持马克思主义理论学科建设的一般规律、一般要求，也要与学校办学特色、学科优势相结合，充分发挥马克思主义理论学科的引领作用，推动马克思主义理论学科与学校优势学科协同发展，走学科交叉融合发展之路，从而培育行业特色高校马克思主义学院的学科生长点，为行业发展提供理论支持和智库支撑，为行业领域培养专业化的高素质复合型人才。比如，中国人民公安大学马克思主义学院走马克思主义理论学科与公安学交叉融合发展的特色之路，设置“公安党建与思政”二级学科；北京林业大学马克思主义学院把“生态文明理论与实践”“乡村振兴战略”融入马克思主义理论学科研究中，形成了生态文明建设、农村发展研究特色。这些都为行业高校特色马院建设做出了有益探索。

围绕立德树人，用好行业资源创新思想政治理论课。行业特色高校应在依托行业优势、挖掘思政内涵、丰富思政内容、生动思政效果上发挥作用，按照统一性和多样性并重原则，大力推进思想政治理论课守正创新。

行业高校马克思主义学院思想政治理论课建设中应坚持三个突出：一是突出思政课程群建设，完善课程体系。在思政必修课基础上，紧密结合行业领域发展历程、新形势新任务，充分利用行业特色高校的人才优势和学科优势，着力加强思想政治理论课程群建设，开设行业史、行业精神等系列选择性必修课和选修课。比如北京科技大学开设的“大国钢铁”，中国农业大学打造的“大国三农”等都是比较典型的行业特色思政课。同时，深入挖掘行业特色高校各专业课程的思想政治教育元素，积极推进思政课程与课程思政同向同行。二是突出行业资源挖掘，丰富教学内容。行业特色高校承担着培养专门应用型人才的目标，讲好行业故事、用好行业资源就成为行业特色高校思政课建设的必然选择。新中国成立以来，在党的领导下，行业特色高校及其对口的行业都经历了光辉的发展历程，涌现出许多可歌可泣的先进人物和典型事迹，积淀了优秀行业传统，形成了催人奋进的行业精神。思政课教学改革创新要用好用足这些行业资源，激发学生的行业志。如北京航空航天大学将“空天报国”的志向充分融入思政课，体现思政课程的专业情。三是突出实践教学方式创新，提升教学实效。重视实践是行业特色高校的鲜明特征和光荣传统，可以依托行业资源上好特色“大思政课”。比如在行业博物馆、先进人物纪念馆、行业标志性场所等建设思政课实践基地，开展现场教学、情景式教学，邀请行业先进典型走上讲台打造“双师课堂”，可以将思政实践与行业实践有机融合，助力学生在行业实践过程中职业精神的养成。还可以利用现代信息技术开发行业特色虚拟沉浸式交互体验平台，使思政课实践教

行业特色高校『马院』如何实现内涵式发展

□ 刘颖

学呈现出更加丰富的层次和多样的形态，提升思想政治理论课的时代感和吸引力。

立足服务社会，打造具有行业特色的马克思主义理论宣传研究高地。从办学方向上看，行业特色高校具有较为明显的应用型大学特征，强调大学的社会服务职能，以服务经济社会发展需要为导向。服务社会，是对马克思主义学院的基本要求，也是马克思主义学院锻炼队伍、提升自己的途径，更是衡量马克思主义学院办院成效的重要标志。

在社会服务方面，要立足行业特色，面向行业发展和国家重大需求作出自己的贡献。一是深入开展理论研究。立足马克思主义理论研究实际，积极响应行业发展重大需求，开展具有针对性、前瞻性和指导性的科学研究。二是积极开展调查研究与决策咨询。根据行业发展需要，开展实践调研、理论探索，为相关部门在基层党建、文化建设、红色资源挖掘与利用、人才队伍建设等方面决策提供可行性论证，探寻解决方案等。三是系统开展理论政策宣讲。面向行业领域，通过整合宣讲优质资源、拓展宣讲载体渠道、创新宣讲方式方法等，宣传好讲解好党的创新理论，讲好中国故事、讲好中国共产党的故事、讲好行业故事。

抓住师资关键，着力锻造一支高素质专兼职教师队伍。好的学校特色各不相同，但有一个共同特点：都有一支优秀教师队伍。教师是立教之本、兴教之源，打造一支信仰坚定、理论功底扎实、熟悉行业发展的高素质教师队伍是行业特色高校马克思主义学院内涵式发展的支撑。

行业特色高校马克思主义学院师资队伍建设除落实好一些基本要求外，还应在两个方面发力。一方面“请进来”，形成育人合力。广纳行业人才，聘请学校其他学科的骨干教师以及行业领域的先进人物担任思想政治理论课兼职教师，组建协同育人队伍，通过“手拉手”集体备课等方式，挖掘行业特色思政资源。另一方面“走出去”，鼓励教师参与行业领域业务实践和基层调研。教师只有了解行业知识、熟悉行业文化、把握行业动态，才能有效挖掘行业特色内容，用好行业资源，才能结合行业需求开展教学研究和科研探索，提升教学科研能力。

（作者系中国人民公安大学马克思主义学院院长）



马克思主义学院
院长论坛

马克思主义如何理解“世界历史”

□ 杨 玲

“世界历史”理论是马克思主义整个理论体系的重要组成部分。马克思虽未对世界历史下过明确定义，但从“现实的人”出发，以物质生产实践为基础，分析了历史向世界历史转变的客观过程，阐明了走向世界历史是生产力社会化发展的必然要求。那么马克思主义是如何理解“世界历史”的呢？

世界历史是世界各个国家、各个民族在生产力和普遍交往基础上，脱离孤立、分散状态，走向相互影响、相互制约一体化进程的历史过程。马克思认为世界历史是现代史的一种特殊现象，世界历史的出现根源于生产力的发展以及由此引起的分工和交往的发展。在《德意志意识形态》中，马克思指出，“各个相互影响的活动范围在这个发展进程中越是扩大，各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的独特方式缓慢分散的发展着，阻碍了地域性民族的世界性历史活动。但随着生产力的发展，特别是社会化大生产以及大工业的出现，世界历史首次被开创。”因为它使每个文明国家以及这些国家中的每一个人的需要的满足都依赖于整个世界，因为它消灭了各国以往自然形成的闭关自守的状态”，整个世界的联系进

一步加强，世界各民族逐渐形成一个整体，世界格局呈现出开放的、全球性的发展态势。

世界历史的发展是整体性和不平衡性的统一。在历史日益转向世界历史的背景下，民族国家的发展愈加依赖世界的发展，世界历史作为各个国家、各个民族相互融合依赖的历史也便成为了一个整体。作为整体的世界历史与作为部分的各民族国家遵循着整体与要素之间的规律，构成了世界历史发展的整体性特征。但在资本主义阶段，资本作为轴心支配一切的本质使得资本的扩张史成为世界历史的形成史。资本借由殖民统治和自由贸易扫除一切前进障碍，在各个国家、各个民族充分“自由活动”。由于这种“自由活动”并不是根据商品中实际耗费的劳动量来进行的等价交换，而是经济上发达的国家对其他国家特别是落后国家进行掠夺与剥削，事实上造成了世界体系的不平等。对此，马克思在1848年《关于自由贸易问题的演说》中指出，资产阶级自由贸易的信徒们，既不了解也不愿意了解“在每一个国家内，一个阶级是如何牺牲另一个阶级而致富的”；同样他们更不了解和不愿意了解，在资本主义国家之间“一国如何牺牲别国而致富”。在这种情况下，世界历史中对立的一面随着资本主义的发展更加凸显，世界体系逐渐演变为宗主国与附属国的“中心—外围”体系，世界图式呈现出严重的不平衡格局。

世界历史是实现人的自由全面发展与共产主义的必要条件。“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程，是自然界对人来说的生成过程。”人在历史向世界历史转变

过程中的作用，决定了世界历史发展的终极目标也将复归于人，将人从各种束缚中解放出来，实现全人类的自由全面发展。马克思认为，这一终极目标只有在共产主义形态下才能实现。据此，马克思一方面分析了世界历史与人的发展的关系，认为世界历史是人的发展的社会历史基础。世界历史的发展扬弃了人的各种能力只能在狭隘地域范围和孤立点上发展的状态，扬弃了人本身的活动对人来说成为一种异己的、同他对立的力量状态，带来了人的个性的充分发展。指出只有在世界历史中，“单个人才能摆脱种种民族局限和地域局限而同整个世界的生产（也同精神的生产）发生实际联系，才能获得利用全球的那种全面的生产（人们的创造）的能力”。另一方面马克思分析了世界历史与共产主义的关系，阐明了只有生产力的发达才能为共产主义社会奠定物质基础，只有世界交往的普遍发展才能为个人向世界历史性个人的转变提供机会。而共产主义需要的这些物质条件和社会条件只有在世界历史条件下才能具备。

世界历史的发展道路具有统一性也具有多样性。世界历史的发展符合人类社会发展的—般规律，马克思认为在生产力和生产关系辩证运动的规律下，世界历史始终将会经由不同社会形态走向共产主义，这是世界历史发展道路的统一性。但是世界历史以不同的民族国家为其组成元素，不同民族国家由于历史不同、所处环境不同、发展阶段与发展水平不同，在道路选择上具有特殊性，无法用统一模式来规定与衡量，世界历史的发展道路呈现出多样性。对此，马克思晚年

将视野转向东方社会，在世界历史视野中审视了俄国公社的特殊性与未来的社会主义道路探索。马克思指出，“假如俄国想要遵照西欧各国的先例成为一个资本主义国家……它不先把很大一部分农民变成无产者就达不到这个目的；而它一旦堕进资本主义怀抱以后，它就会和尘世间其他民族一样地受那些铁面无情的规律的支配”。通过提出跨越资本主义的“卡夫丁峡谷”问题，马克思证明了西欧的道路并不是俄国也不是其他国家因循的道路，每个国家也很难走一条“一般发展道路”。

马克思主义的“世界历史”思想是富有时代性与前瞻性的深邃洞见。习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中指出：“学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于世界历史的思想。”这表明马克思主义“世界历史”思想在新时代中国特色社会主义实践中具有重要意蕴。当今世界正处于百年未有之大变局，世界历史面对新情况、新条件、新问题，呼吁各民族、各国人民以人类命运共同体形式更加紧密地联系在一起。这更加要求我们在中国问题与世界问题的良性互动中，继承与发展马克思主义“世界历史”思想，并以马克思主义“世界历史”思想为指引，在解决中国问题和发展中国方案中贡献中国方案。

