坚持质量立校推动党校系统融合发展

□王 涛

质量立校是党校工作的重要遵循，是全面提升党校办学水平的重要抓手。山东省青岛市委党校坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，创新整合全市党校系统资源力量，建立健全联动融合发展机制，推动形成资源共享、人才共育、学科共建、发展共谋、能力共提的“一盘棋”工作格局，为全市党校系统内涵式高质量发展赋能。

建立协同机制蓄势能。坚持全方位融合，以制度为引领、以机制为保障，汇聚起党校系统融合发展的思想共识、行动合力。

全域联动。坚持系统思维，积极探索融合路径，制定《关于推进全市党校系统融合发展的实施意见》《关于深化全市党校系统融合发展的18条措施》，从教学培训、科研咨政、人才建设、领导保障等各方面作出具体安排，实现全市党校系统有机联动、协同攻坚。以全市党校系统常务副校长抓内涵建设重点突破项目为抓手，重点推进一批聚焦主责主业、增强管理绩效等方面的优质项目，努力开创内涵式高质量发展新局面。

纵向贯通。市委党校承上启下，扛牢指导责任。在9个区（市）党校成立校区，在两所企事业单位建立分校，探索合作办学新模式，打通全市党校系统交流路径。建立“校委班子+办公室+参公部门+教研（教辅）部门”协同攻坚业务指导机制，深化市委党校与区（市）党校结对帮扶、联系指导工作，推动区（市）党校谋划本地化、特色化的配套举措，确保各类资源下沉到基层，政策落实到位。

横向协作。市委党校协调利用各区（市）党校办学资源，推动区（市）党校间交流合作。在崂山、西海岸等4个校区设立合作交流办学基地，签署合作办学协议，校区之间互



相承接主体班次、计划外班次、师资培训班，推动教学培训和办学保障资源统筹使用。带动镇街党校、村级党校对标对表、互促共进，打通融合发展的“最后一公里”。

搭建开放平台增动能。坚持互通、共享、共用，打破体制机制壁垒，搭建平台将全市党校系统信息、人才、技术等优质资源聚集整合、深度挖掘，解决区（市）党校整体办学质量不高、发展不平衡不充分问题。

搭建信息互通平台。发挥信息技术手段的支撑作用，在全市党校系统共享教学、科研、图书数字资源等信息。优化升级“智慧校园2.0版”建设，增设融合发展信息共享模块，逐步形成精品课程库、名师资源库，以及校课题目录、教学专题目录、各类论坛、学术活动等资源精细化、智慧化共享模式。用好教学培训“云端课堂”资源，实现全市党校系统全覆盖、实时化干部网络培训。

搭建学习交流平台。市委党校每年组织召开全市党校系统校长会议、全市党校系统观摩交流会和教学、科研、管理服务等领域的业务交流会议，促进全市党校系统学习交流。

搭建智库合作平台。发挥市委党校理论优势，用好区（市）党校实践资源，拓展与国内知名高校、驻青高校等第三方合作，共同提高科研学术水平。在符合条件的校区设立青岛市情研究中心调研基地，提升两级党校智库发力的精准度。近两年，区（市）党校承办和参加了13期高水平学术论坛，由两级党校合作的《城市社区治理现代化的创新探索》等4项咨政成果获得市委主要领导肯定性批示，有力服务全市经济社会高质量发展。

共享优质资源提效能。坚持系统集成、协同高效，共享教学、科研、人才资源，推动全市党校系统办学格局整体优化、办学质量整体提升。

教学资源充分融合。统筹教学资源。优化现场教学线路，筛选各区（市）36个优质现场教学点汇编成册，纳入全市党校系统教学资源中统筹使用。建立精品案例库，深入发掘各个区（市）在推进高质量发展中的典型经验和优秀案例，为服务地方经济社会发展提供参考。建立精品课程库，将区（市）精品课纳入全市党校系统精品课程库范围，择优引进市委党校主体班次课堂，实现优质教学资源在全市范围内互选共用。开展课程指导。市委党校帮助区（市）党校打造教学课程，提升教学水平。去年以来，5名区（市）党校教师在全省县级党校优秀课展示和全省党校系统微党课中获奖，6名区（市）党校教师走进市委党校主体班次课堂，一家县级党校的培训教材在第六届全国党员教育培训教材展示交流活动中获评“党员教育培训优秀读物”。整合师资资源。筛选一批政治素质过硬、实践经验丰富、理论水平较高、善于课堂讲授的社会师资，组建师资库，推动优质师资共享共用，实现全市党校系统“共上一堂课”。

科研资源充分共享。开展课题合作。根据市委重点部署要求和各个区（市）承担的重点工作任务，两级党校教师互相参与课题项目，共同开展专题调研，共享科研成果。强化学术交流。鼓励支持两级党校教师参与相互举办的论坛、讲坛、研讨会、学术沙龙等各类学术活动。近年来，两级党校共同举办的推动共建“一带一路”高质量发展论坛、乡村振兴齐鲁论坛分论坛暨TOP30论坛、胶东经济圈一体化发展研讨会等，云集国内外专家交流研讨，服务经济社会发展大局。畅通咨政渠道。拓宽区（市）党校教师的科研咨政成果报送渠道，对区（市）党校报送的科研咨政成果择优在《中共青岛市委党校 青岛行政学院学报》上刊发或通过《青岛发展参考》内刊向市委市政府报送。

人才资源充分对接。实施双向挂职锻炼。市委党校为各区（市）党校教师提供挂职锻炼、跟班学习等机会；区（市）党校为市委党校教师到区（市）挂职锻炼、调查研究、合作课题做好对接。近两年，已有40余名教师参加了双向挂职锻炼，提升了专业能力和综合素养。实施“导师带徒”联合培养。市委党校选派具备一定资历的专家，分别与10所区（市）党校年轻教师结对，开展为期1—2年的“导师带徒”计划，并结合实际制定个性化培养方案。实施“名师工程”。建立名师工作室，两名专家以带徒组团形式开展重大课题研究。组织全市党校系统名师评选，40余名优秀教师在评选中脱颖而出，以典型示范带动全市党校系统出名家、出名作、出成果。

（作者系山东省青岛市委党校分管日常工作的副校长、一级巡视员）

校长论坛

扎实推进全面从严治党能力培训教学

□郑智成

近年来，浙江省温州市委党校认真落实党中央以及省、市委关于全面从严治党各项部署要求，推动全面从严治党教学工作贯穿教育培训全过程，持续发挥党校理论武装、党性锻炼的优势，助力营造风清气正的良好政治生态，扎实推进全面从严治党能力培训教学提升工程走深走实，在办学治校方面取得明显成效。

统筹教学布局，提升培训系统性。完善教学课程体系。市委党校按照“总—分—特”的基本思路，构建“1+X+N”的全面从严治党课程体系。“1”指总论课程，包括“党中央关于全面从严治党的决策部署”“坚持和加强党的全面领导”等课程。“X”指分论课程，围绕党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设、反腐败斗争等板块开设课程。“N”指温州特色课程，深入挖掘“省一大”“红十三军”“海霞精神”等红色资源，开设“‘清廉温州’建设”等地方特色课程。2022年，温州市委党校率全省之先制定全面从严治党能力提升培训方案，并率先开展专题研讨班培训。

凝聚教学师资合力。市委党校“跳出党校看党校”，整合“校—地—企”三方力量助力教学工作。“校”是指邀请上级党校的专家，讲授“两个确立”的决定性意义、全面从严治党、党内法规制度体系建设等专题课程。“地”是指邀请市级领导、部门领导、基层干部参与专题授课或经验分享。“企”是指邀请企业界、研究机构专家开展经济、科技、“两新”党建等方面的授课。通过优化三方优势资源，形成校地企资源矩阵，实现“培养要素融合、培养渠道融通、育人资源融汇”的育人格局。

营造廉洁从政氛围。联合市纪委在党校内打造东瓯清廉馆，该馆展陈面积1200平方米，设有清正厅、亲清厅、青廉厅、清规厅等七个区域，集清廉文化与温州山水于一体，把理想信念教育、党纪国法教育、案例警示教育结合起来，打造多功能立体化廉洁文化洗礼空间。同时，市委党校还在校园内设立清廉文化长廊，通过营造氛围，引导学员崇廉尚廉、思廉学廉，增强廉洁自律意识，提高防腐拒变能力。

分层分类施教，提升培训精准度。聚焦“关键少数”和年轻干部。“一把手”是落实全面从严治党主体责任的关键所在，而优秀年轻干部培养事关党的事业“后继有人”。针对“一把手”为主的“关键少数”，全市抽调市直单位主要负责人、县（市、区）党政领导班子成员、乡镇（街道）党（工）委书记100余人，参加“一把手”专题培训，引导其时刻对党忠诚、强化政治担当。针对年轻干部这一群体，全市抽调40周岁以下副县级领导干部，35周岁以下正科级年轻干部和市直单位选调生360人，举办全市年轻领导干部全面从严治党能力提升专题研讨班，引导其扣好廉洁从政的“第一粒扣子”。

紧抓监督专责干部培训。各级纪检监察机关是履行全面从严治党监督责任的专责机关，为切实提升专责机关干部全面从严治党能力，市委党校联合职能部门举办了全市纪检监察领导干部全面从严治党能力提升专题研讨班。为实现培训效果最大化，积极探索“线上+线下”培训模式，市县乡三级纪检监察系统1000多名干部同步参加培训，纵向到底推动基层纪检监察干部提升监督能力。

注重全面从严治党常态化培训。将全面从严治党能力提升培训覆盖每一个主体班次，并根据不同班次特点实施分层教学、精准教学。针对日常主体班次开设全面从严治党教学模块和教学单元；针对人大代表、政协委员、党外干部和外地委托培训班次，开设全面从严治党能力培训教学课程，切实做到把全面从严治党能力培训融入教学培训全过程。

从严教育管理，提升培训实效性。提高政治站位。在政治上教育党员领导干部坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。市委党校积极谋划推进“循迹溯源”现场教学点开发，把“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”“高质量发展建设共同富裕示范区”等政治要求，转化为温州新时代“两个健康”先行区建设、龙港新型城镇化综合改革、瑞安农村“三位一体”改革等一批具有温州特质的可听、可观、可感的现场教学主题。

坚持从严治学。在教学方式上综合运用领导报告、专家辅导、小组研讨、清廉论坛、“亲清”沙龙、“循足迹”、警示教育、“云法庭”等多种形式，让学员受警醒、明底线、知敬畏。同时培训期间实行全过程严格管理，严格执行学员管理各项规定，敢抓敢管、严抓严管，强化学习纪律、课堂纪律、考试纪律、请销假纪律约束，强化校风学风专项督察，综合学员在培训期间各方面表现以及测试考试等情况，对学员形成分析评价。2022年，温州市委党校以风清气正的校风学风，荣获全市全面从严治党主体责任落实情况考核优秀单位。

（作者单位：浙江省温州市委党校）

传好马克思主义真理之道

□朱雄君

党校教师是传播马克思主义真理的主力军，是党的创新理论的阐释者、传播者、践行者。党校教师要把传好马克思主义真理之道特别是习近平新时代中国特色社会主义思想作为第一责任，坚持以学悟道、以文释道、以课布道、以策促道、以身证道，切实履行好传道、授业、解惑的神圣使命。

要成为马克思主义真理的合格传播者，党校教师首先要自己真学真懂真信真用马克思主义。党校教师必须全面、系统、深入学习马克思主义经典著作、原文原著，把马克思主义的基本原理、立场观点方法学深悟透。坚持理论联系实际，做到悟教研结合，不断提升自己的马克思主义理论水平。紧跟党的理论创新步伐，坚持先学一步深学一层，做到党的理论创新到哪里，学习研读就跟进到哪里，切实用党的创新理论武装头脑、改造自我。

党校教师要深入研究马克思主义，更要生动阐释马克思主义，特别是向广大党员干部和群众阐释好“马克思主义为什么行”的深刻道理。坚持围绕党的重大理论创新、重大决策部署开展研究，通过学理分析将马克思主义阐释清楚，通过大众化的语言和鲜活的方式生动阐释马克思主义，让马克思主义真理真正被党员干部和群众所接受和掌握，让党的创新理论更好武装全党、教育群众，“飞入寻常百姓家”。

为党育才是党校的独特价值所在，党校教师要树立“课比天大”的理念，坚持质量第一，效能第一，站好三尺讲台。提升政治站位，充分认识党校课堂的神圣性、严肃性和极端重要性，每一次课程都精心准备、精心打磨、精益求精，将马克思主义的道理学理哲理讲清楚，将党的创新理论的时代背景、科学体系、精神实质、实践要求、原创性贡献讲透彻，将党的重大决策部署的历史脉络、重大意义、根本举措讲明白，让学员在每一次课程中都能学有所思学有所获。

为党献策是党校的重要职责。党校教师要为党进谏言、献良策，努力为党委、政府提供高质量决策咨询成果。胸怀“国之大者”，围绕党和国家中心工作，紧扣改革发展稳定重大理论和现实问题，瞄准人民群众急难愁盼的痛点、难点，充分发挥党校的政治优势、学科优势、专业优势、学员优势，深入开展调查研究。运用马克思主义的世界观和方法论深入分析研判，对所研究的问题去伪存真、去粗取精，抓住本质和根源，探寻规律和机理，找到解决路径和方法，提出具有前瞻性、针对性、实践性和可操作性的高质量政策建议。

“师者，人之模范也”。教师的言行举止对学员有潜移默化的作用。学高为师，身正为范，党校教师应自觉坚持党校姓党、党校教师姓党。作为党的创新理论传播者，党校教师要在真学真懂真信真用方面作出示范和榜样，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，潜心治学、虔诚问道、悉心育人。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心中共湖南省委党校基地研究员）

工作研究

打造“一线课堂”品牌 推动理论与实践深度耦合

□王 玮

党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。各级党校必须坚持聚焦党的中心任务，找准党校工作与党的中心任务的结合点、切入点、着力点。近年来，上海市金山区委党校立足区情实际，突出政治学校职能定位，科学谋划、统筹发力，重点打造“一线课堂”示范品牌，推动理论教学与一线实践深度耦合，努力增强干部教育实效。

教学准备瞄准一线需求。一是常态联动整合资源。以干部培训需求为出发点，强化与区委、区政府相关部门及街镇（园区）等单位沟通联络，重点从管理机制、阵地建设、教学供给等方面多维联动，常态化会商制定培训计划方案，协同分析干部队伍建设情况，挖掘整合共享各类教学资源，形成共建共商共享的工作格局。二是调研联系体察实情。下大力推动教研人员常到基层、勤接地气，准确了解前沿性创造实践、经济社会实际运行状况、群众所思所盼所忧，及时发现总结基层干部群众创造的新鲜经验，丰富教学内容。聚焦转型发展、乡村振兴、基层治理等金山区域经济社会发展重点领域，成立调研小组常态化联系相关街镇（园区），开展定向跟踪深度调研，使备课嵌入一线。三是清单牵引优化布局。年初分别面向区级机关和一线村居，分层级发放培训需求清单，以此促进优化教学布局。根据征集课题线索，组织专门力量攻关研究，对部分重点难点课题进行细化分解，区分不同研究领域合理分配，指导教师拟制备课计划。同时通过新老搭班、菜单式引领，帮助年轻教师快速成长。相关课程经过多轮集体备课、试讲，坚持成熟一个、发布一个。目前已形成“党的二十大精神解读”等热点课程清单，会同党史教学等专题的10余个系列151门课程，供基层单位和一线部门选择，年内服务基层组织185个，培训11200余人。

教学实施紧贴基层实际。一是突出学员主体。在知识能力教育方面，注重最大程度激发学员主观能动性，将基础内容学习安排到课前自主预习中，课上以学员辩论交流为主，教师全程发挥引导、总结和提升作用，以循循善诱方式推动理论学习与实践感知的结合。二是创新教育模式。注重加强课堂互动，打造新党课，让党校课堂“活起来”，将学员置于特定的情境中开展现场教育。结合融入乡村振兴战略，建立“市委党校教授+区委党校教师+产业带头人”的体验党课模式，实地开展田间党课、车间党课、音乐党课、行走党课等体验教学。组建讲师团，定期送课进田间地头、基层一线，打造宣讲党的政策的新时代农村讲习所。截至目前，金山区委党校义务送教1100余场次，培训65000余人，受到基层党员群众好评，宣讲项目获“2021年度金山区优秀志愿服务项目”。三是拓展教学载体。打造“云端课堂”新阵地，有效缓解基层工学矛盾突出的问题。录制开发线上课程，逐步构建全媒体党课。依托数字赋能，把“名师名课”利用互联网快车道请进来，通过远程云模式，以现场直播、线上互动、课后回看等方式，使学员足不出户也能身临其境上党课，丰富培训渠道，拓宽学习视野。

教学评价聚焦全面系统。一是重构教学评价指标。为避免课程学用脱节、授课学理性不足的情况，金山区委党校重构教学评价体系和具体指标，重点检查课程与实践的结合程度，使教学真正服务解决一线实际问题。二是坚持全过程评价。突破过去以结业考核为主的单指标评价模式，采取主观打分与客观计分相结合方式，将评价嵌入教学活动各环节。不仅对授课部分进行评价，还对学员临时党支部效能发挥、组织生活质量、学员自我管理等方面综合评价，使评价范围不局限于课堂之上，而是贯穿全程。结业后，组织电话回访学员、跟踪调研，了解教学助力一线工作实践情况，通过对教学是否能提升能力、拓展思路等方面评估，来综合评价课堂质量，进一步明确以实际效果检验党校教学成效的导向。三是注重评价结果运用。一方面，以评价推动教学方法改进。通过建立情况反馈机制，定期总结分析教育情况，将评价结果与教师职称晋升、评优评先等挂钩，激发教师队伍提升教学水平的动力活力。另一方面，以评价促进挖掘、培养和锻造人才。及时将培训结果通报送训单位，使其掌握学员学习情况和能力水平。在中青班、青干班等部分主体班次，试点建立个人学习档案，对学员综合能力进行科学画像，为组织部门选人用人提供参考。

“教”“学”互促共同发展。一是坚持以教促学。突出党的理论教育和党性教育的主课地位，努力将党的创新理论中蕴含的道理学理哲理讲清楚，在阐释马克思主义基础理论的同时，引导学员培养理论思维，提高运用党的创新理论分析解决问题的能力。二是坚持以学促教。按照“发展一批、带动一批、培养一批”的思路，挖掘一线优秀师资力量，培育引导懂实践、懂一线的基层人才走上讲台分享知识经验。建立“一线课堂”兼职教授师资库，遴选一线经验丰富、工作业绩突出的基层工作者组成导师团，在主体班次上承担相关专题授课、党性分析、课题组顾问等多项工作，不断壮大实践课程师资力量。三是坚持学学相长。深挖学员“富矿”，搭好研究学习交流平台。结合学员优长、特点，组织教师学员“一对一”“一对多”“多对一”结对攻坚，推动调研成果转化，力争通过一个课题解决一个问题，形成集成量优效果。同时配合开展培养高素质决咨骨干队伍、构建高频次决咨联动网络、建立高效率决咨工作机制、形成高质量决咨研究成果的“四高”决策咨询工作体系建设，推动教研咨一体化发展，不断深化“一线课堂”品牌内涵。

（作者单位：上海市金山区委党校）

经验交流