



多向发力彰显党校独特价值

□ 罗 丽

习近平总书记关于党校初心的重要论述，为新时代党校工作提供了行动指南。深入学习这一重要论述，有助于我们明方向、强信心、清思路、展作为，为新时代全面推进党校事业高质量发展打牢思想之基、提供行动指引。为党育才、为党献策是党校的独特价值所在，既反映了党校鲜明的政治特征，也突出了党校的政治优势，必须多向发力、一以贯之。

坚持需求导向，让党之所需成为校之所育。党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部，“在培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍上积极作为”。明确了党之所需，党校就必须做到按需培育。面临百年未有之大变局，党校要做好传道、授业、解惑工作，就必须准确识变、科学应变、主动求变，通过供给侧结构性改革办好干部教育培训，在教学内容上紧跟形势，应中央部署之要训训，应党委、政府之需施学，应基层干部工作之感施教。在教学方式方法上大胆革新创新，加大案例式、体验式、互动式教学的比重，增强干部培训工作

的针对性和实效性，增强学员潜化学学的引力和学以致用用的张力，努力培养党所需要的合格领导干部。

坚持目标导向，让党之所要成为校之所为。在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程上，党校必须展现为党育才的责任和担当。以铁一般信仰为目标，发挥强筋壮骨效能，培养坚守马克思主义信仰的“明白人”；以铁一般信念为目标，发挥思想武装优势，培养对党忠诚的“可靠人”；以铁一般纪律为目标，发挥教育引导作用，培养克己奉公的“干净人”；以铁一般担当为目标，发挥能力提升功能，培养敢闯敢干敢试的“实干人”，大力锻造契合高质量发展要求、可堪大任的一大批“四铁”干部。

坚持能力导向，让党之所指成为校之所往。加强咨政研究。把为党献策作为党校智库建设的重要抓

手，围绕中心、服务大局，立足地区发展实际，积极开展前瞻性、政策性、应用性研究，加强研究成果转化应用，为党委和政府决策提供及时有力的智力支撑。特别是要围绕襄阳市大兴调查研究提出的13个方面内容，找准结合点、切入点、着力点，组织学员开展小切口大纵深的调查研究，努力形成高质量的决策咨询成果。强化能力培养。把为党献策作为提升科研能力的重要路径，善接“天线”，了解掌握国家重大战略部署、省市重要工作安排出台背景，有的放矢进行研究；善接“地气”，通过深入基层、深入实际、深入群众开展调查研究，在一线掌握实情、发现问题、总结经验，为决策咨政奠定实践基础；善聚“人气”，广纳贤才为我所用，为科研咨政奠定智力基础。

坚持价值导向，让党之所思成为

校之所谋。把为党献策作为实现党校政治价值和社会价值的关键所在，不断完善党校科研咨政机制，创新学员参与决策咨询机制，建立党校系统智库建设协作机制，推动教学培训、调查研究和决策咨询相互促进。紧扣襄阳推进中国式现代化进程中亟待解决的现实问题，建睿智之言、献务实之策，确保咨政献策“参在点子上，谋在关键处”，不断增强党校智库的组织凝聚力、思想引领力、实践创造力和社会影响力，使党校智库成为党委政府名副其实的参谋部。充分发挥独特优势，做到快人一步、深研一层、先发一声，彰显理论先导、思想引导、宣传教导、释疑疏导功效。紧跟全市经济社会发展，每年精心编撰具有本土特色的教学案例，为教学工作提供有力支撑。

〔作者系湖北省襄阳市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

学习贯彻习近平总书记在中央党校建校90周年 庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上重要讲话精神

提升领导干部专业化能力

□ 王格芳

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话，深刻阐明了新时代提升领导干部专业化能力的重要作用和党校应尽的责任，强调要“履行好党和人民赋予的新时代职责使命，领导干部必须全面增强各方面本领，努力成为本职工作的行家里手”。让我们进一步认识到，党校不仅要着力抓好党的理论教育和党性教育，也要精准把握和落实好任在领导干部专业化能力培训中的职能定位。

党的十八大以来，面对错综复杂的国际国内形势和艰巨繁重的改革发展任务，习近平总书记反复强调领导干部能力提升的重要性，并不断丰富领导干部能力提升要求的内涵。他指出，无论是干事创业还是攻坚克难，不仅需要宽肩膀，也需要铁肩膀；不仅需要政治过硬，也需要本领高强。党和国家事业越发展，对领导干部的能力要求必然越高。2017年10月，党的十九大对领导干部提出了全面增强执政本领的要求，并明确提出要增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。2019年9月3日，在秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上，习近平总书记又提出广大干部特别是年轻干部要发扬斗争精神，

增强斗争本领。2020年10月10日，在秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上，习近平总书记指出：“干部特别是年轻干部要提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力。”2022年10月16日，在党的二十大报告中，习近平总书记进一步提出“全面建设社会主义现代化国家，必须有一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的干部队伍”，并突出强调要“增强干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。加强干部斗争精神和斗争本领养成”。对这一系列重要论述，我们要全面系统深入学习研究，进一步增强做好党校提升领导干部专业化能力工作的自觉性和积极性。

当前和今后一个时期，培训提升领导干部的专业化能力，党校的主要职责是什么？习近平总书记给我们做出了明确回答，这就是，各级党校要紧紧围绕党中央重大决策部署，紧密结合国家重大战略需求，组织开展务实管用的专业化能力培训，重点提升领导干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，同时加强斗争精神和斗争本领养成，着力增强防风险、攻难关、迎挑战、抗压力，不断提高专业化水平，更好

胜任领导工作。由此可见，我们必须走出把干部专业化能力培训简单地等同于学习干部个人认为所需专业知识的认识误区，而必须把组织需求和岗位需求与领导干部个人学习需求有机结合起来。在领导干部专业化能力培训的主体体系中，党校既不能“眉毛胡子一把抓”，更不能“捡了芝麻，丢了西瓜”，而必须突出重点，与党中央重大决策部署和国家重大战略需求紧密结合，与高校、企业和科研院所等其他培训渠道实行有所区别、有所侧重的差异化培训。

党校提升领导干部专业能力，决不能把理论教育、党性教育与专业化能力培训割裂开来，而必须注意实现三者的有机融合，这也正是党校干部教育培训的特色和优势之所在。推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领、斗争本领，都是领导干部在全面建设社会主义现代化国家进程中必须具备的专业能力，也都是综合性的能力要求，这些本领的养成和提升，都不是靠单纯学习一些技巧性的“术”就能实现的，最根本的还是要靠中国化时代化的马克思主义之“道”，其中最重要的就是要坚持运用新时代党的创新理论的世界观和方法论，坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下，在改

造客观世界和主观世界的具体实践中，经受思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练。

作为干部教育培训的主阵地，党校必须高度重视提升专业化能力培训的针对性和实效性。为此，我们至少要做到如下几个方面：一是要把党委政府领导点题、部门点题与深入开展培训需求调研相结合，精准把握培训需求，更好地实现专业能力培训“精准滴灌”；二是要按照务实用管用的原则，坚持问题导向和实导向，注重理论与实践相结合，合理安排授课内容；三是要高度重视党校师资队伍存在的“先天不足”和“倒挂”现象，通过挂职锻炼、师资培训等多种途径全面提升党校教师队伍素质，并注意在教学中更多采用案例研讨式、现场体验式、情境模拟式等互动式教学方法，充分发挥学员主体作用，实现教学相长、学学相长；四是要坚持开放办学，整合全国党校系统各方面资源，充分利用高校和各行各业的优秀资源，丰富和优化干部专业化能力培训供给侧；五是要坚持线上与线下相结合，积极推进互联网与干部教育培训融合发展，不断拓展党校干部教育培训的覆盖面和影响力。

〔作者系山东省委党校（行政学院）公共管理教研部主任、教授、治理现代化研究院院长〕

党校事业是党的事业的重要组成部分。作为干部教育培训主体的党校教师是党直接掌握的教师队伍，是理想信念的布道者、大政方针的宣讲者、党性修养的铸造者、红色基因的传播者，是党校事业发展的核心要素。这支队伍中的每一位成员都应从党校的职能特点及教师的使命职责对自身能力素质要求有一个系统全面的把握，用系统观念促进自身高素质成长。

锻造“四个能力”夯实专业基础

理论思维能力。党的理论教学的广泛性丰富性和教学对象起点高要求高的特点，都决定了理论思维能力是党校教师最根本的本领，是党校教师综合素质的集中体现，也是衡量专业化水平的重要标志，更是自觉做到坚持党校姓党的基础。马克思主义理论不是教条，而是行动指南。这就需要党校教师不仅要用深厚的学术理论功底讲好马克思主义基本理论，还要坚持理论与现实相结合，用深厚的学术理论把问题讲全讲准讲深讲透。

政策分析能力。毛泽东指出，政策和策略是党的生命，各级领导同志务必充分注意，万万不可粗心大意。对于执行和落实政策的领导干部来说，能否科学分析和深刻领会政策是落实政策的前提，而能否给领导干部讲清楚，则是对党校教师政策分析能力的基本要求。党校教师必须认真研究党的会议精神、文件精神以及相关重要讲话精神并站在“国之大者”的视野上科学分析党的政策。

语言表达能力。在党的理论课程教学中所使用的语言既不是纯粹的书面语言也不是普通的口语表达，而是科学性思想性艺术性相统一的特殊语言形式。党校教师不仅要让学员听得津津有味，还要引导学员积极思考、主动参与；不仅要让学员想听爱听，还要用语言的感染力激发学员的使命与担当。这种语言表达的魅力和能力来自于教师对所讲授内容的烂熟于心和对党校神圣讲台的敬畏之心。

文字写作能力。教学科研咨政工作中撰写讲稿、理论文章、咨政报告都离不开文字写作能力，文字写作也是党校教师必须夯实的一项基本功，反映着执教能力和水平。也是教师对实践中社会问题进行专业阐释的表达方式，这种表达要通过文字材料的质量来体现，所以文字写作能力也是当好党校教师的基本功。

把握好“四重维度”推动教学科研咨政齐头并进

党校姓党的高度。党校姓党决定了党校教师担负着为领导干部“补精神之钙、固思想之元、培为政之本”的政治责任和庄严使命。党校姓党也决定了党校教师必须坚持正确的政治方向和政治立场，教学科研咨政工作必须站在党的全面领导的高度，从党校事业是新时代中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程的重要组成部分的高度出发，去把握讲授的每一个专题及撰写的每一篇文章。

学理研究的深度。用学理研究的深度和逻辑呈现的力度将党中央的大政方针决策部署讲全讲准讲深讲透，用理论的力量引导学员对马克思主义及其中国化时代化成果真学真懂真信真用，用思想的力量引导学员提升讲政治担当意识，是党校最重要的使命与任务。因此党校教师既要党的路线方针政策进行理论追溯、历史回顾，又要见微知著，做到学思用贯通、知信行统一。

系统全面的广度。“党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部”。对于学历高视野广实践经验丰富的领导干部，党校既是“加油站”又是“解惑者”，因此教师在专业领域具备广博理论知识的同时，必须善于系统全面地分析问题，具备探索研究重大理论和现实问题的能力，对于新形势下出现的社会前沿热点问题能进行独立的思考和判断。

实践创新的力度。“学习的目的全在于应用”，党校教师在对问题有精准独到认识的同时，还需要提升实践创新

促进党校教师高素质成长 用好系统观念

□ 王伟华

的力度，洞察世情党情市情民情，深入社会、群众和基层，发现发掘经济社会发展中的问题。同时，作为党和政府的智库，要深度聚焦“党之大计”，运用相关理论，组织学员开展专题研讨并结合深入的调研实践进行课题研究，为党建言诤言、献良策。

做好“四种研究”促进综合素质全面提升

理论研究。党校教师自身的理论素养和理论高度对切实推动党的创新理论在党员干部群众中入脑入心发挥着重要作用。只有打牢马克思主义理论功底，熟练运用马克思主义基本原理、立场观点方法，紧跟党的理论创新步伐，深入思考和研究现实问题，才能让党员干部感受其中蕴含的真理力量。

学术研究。党校不同于一般宣传部门，党校教师不同于一般理论宣传工作者，因此必须夯实学术研究的根基，否则很难取得真正创造性的理论成果。所以要围绕不同学科领域进行“深耕”，从多角度不断夯实学术深度，用学术的观点和学理的深度阐释党中央的大政方针决策部署，使领导干部从理性上深刻透彻地理解把握，提高贯彻落实执行的自觉性和坚定性。

政策研究。党委政府制定的一系列政策是政策研究的重点。党校的教学和研究工作最大的一个特点就是要让领导干部认识党中央为什么制定这样的政策，又为什么要坚决执行这样的政策。所以政策研究既要某一项政策有精准细致的研究，也要关注政策与具体时空条件的关系，从整体上进行把握。要把党在各个阶段、各个时期提出的路线方针政策及其重大战略部署学深学透，并贯穿于教学和研究的全过程。

教学研究。党校教学一定要把握好领导干部教育的特殊性、重点和难点，不断在实践中探索。党校教学研究的主要任务就是以马克思主义基本理论和党性教育的教学实践为基础，用理论思维去整理、概括感性经验，通过具体探索党校的教学过程、教学原则、教学内容、教学方法和课堂组织形式等问题，反映和揭示教学过程的本质的规律，以此作为“教师教”和“学员学”的向导，用教学的根本原则和客观规律来规范教学实践中的一切活动，从而提高教学水平。

〔作者单位：天津市委党校（行政学院）社会学教研部〕



光影之旅



校园晚霞

李正印/摄

（上接1版）

刘要停认为，中共党史党建学一级学科的设立，对于提高学科地位、建大建强学科平台、优化学科结构、提升科研和人才培养质量，会起到关键作用。要贯彻落实党的二十大精神，推动中共党史党建学科高质量发展，形成中共党史党建研究的重要思想理论成果，为新时代现代化强省建设作出贡献。

准确把握中共党史党建学科建设的目标要求和研究方向。实现中共党

史党建学一级学科高质量发展，就要推动中共党史党建学实现融合发展。林绪武认为，要辩证处理“中共党史”和“党的建设”之间的关系，科学把握学术性与政治性的关系，正确对待理论与实践、历史与现实之间的联系，推动不同研究领域的融合发展，积极倡导多种研究范式融合发展。

纪亚光认为，中共党史人物研究是中共党史党建学研究中的一个重要方面。要充分挖掘相关资料，不断拓

展研究视野，持续增强创新意识，加强中共党史人物研究，为中共党史党建学科建设作出新贡献。

张士海认为，推进中共党史党建学一级学科的高质量发展是一个系统工程，加强理论研究是前提条件，健全核心体系是课程的支撑，完善教材体系是关键环节，加强人才培养是目标指向，建强师资队伍是根源保障，需要多方面协同推进。

马明冲认为，要苦练内功，做好史料研究，做好政治学理论和哲学研

究，提升中共党史党建学研究水平。要始终坚持问题导向，写好理论文章，努力实现中共党史党建学研究的新突破。

建设独具党校特色的学科平台。党校的中共党史党建学科的建设应该具有自身的鲜明特点。秦刚认为，中共党史党建学的研究要与党校教学工作一体化推进，着重聚焦党校课堂教学的内容开展研究，避免中共党史党建学研究的同质化。学科建设必须跟人才培养结合在一起，做好案例和教

学的选编，逐步提升党校中共党史党建学科建设质量。

胡振良认为，要深化中共党史党建学科建设，立足大视野，胸怀大世界，着眼于探索整体规律，不断拓展研究空间和研究方向，建设具有鲜明党校特色的综合性重点优势学科。

孙占元认为，围绕中共党史党建一级学科建设，可加强中共党史、党的建设、马克思主义政党学说、中国共产党的全面领导、中共党史文献

学、国外政党建设等方面的研究。充分发挥党校教研人员的主体作用，发挥党校学术平台的作用，发挥好专家学者的示范带动作用。

王巨新认为，要聚焦山东省委党校（行政学院）中共党史党建研究院特色优势，加强档案、期刊、报刊、红色文物四大类地方党史资料的搜集和整理，建设地方党史的资料数据库，加强相关资料的研究，努力推出更多高质量研究成果。

（王启超 孟宏恩 代景景 桑兰兰）