

习近平总书记所作的比喻

并不会让自己更加光明
吹灭别人的灯，

□唐健

2023年3月15日，习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上指出：“任何国家追求现代化，都应该秉持团结合作、共同发展的理念，走共建共享共赢之路。走在前面的国家应该真心帮助其他国家发展。吹灭别人的灯，并不会让自己更加光明；阻挡别人的路，也不会让自己行得更远。”

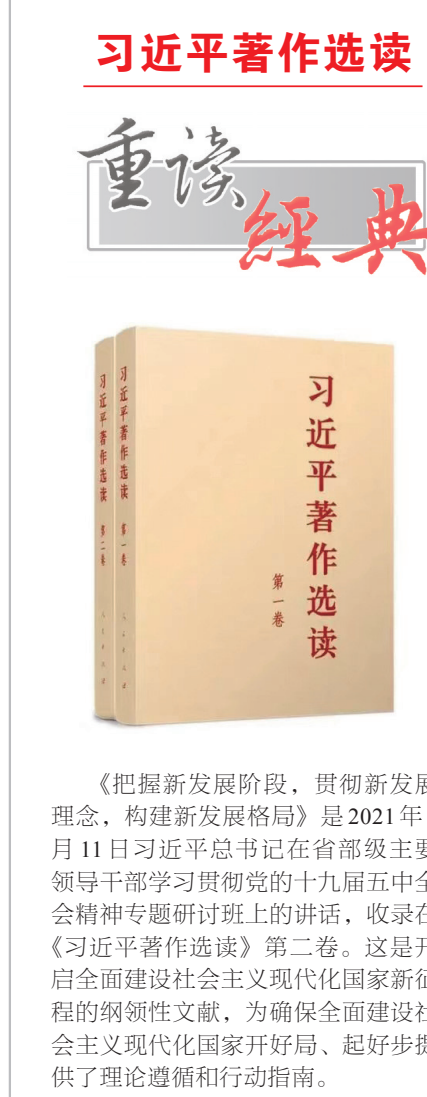
“灯”，有三层含义：一是能够发光照明的工具，北宋黄庭坚《寄黄几复》有云：“桃李春风一杯酒，江湖夜雨十年灯”；二是通过强调点灯的动作和让灯持续照明的过程彰显不同人群掌握财富和资源的多寡，比如清朝富察敦崇在《燕京岁时记》中写道：“富者灯四夕，贫者灯一夕止，又甚贫者无”；三是用灯表示智慧，唐朝刘禹锡诗曰：“传灯已悟无为理，濡露犹怀罔极情”，灯在这里是破除愚昧，获取智慧的象征。习近平总书记用“吹灭别人的灯”比喻有的国家阻挠和破坏其他国家现代化美好生活的追求，灯在这里也有三重喻象，即每个国家实现现代化的不同道路，为之进行探索和奋斗的伟大历程，及其经验成就为人类文明贡献的独特价值。

霸权主义者总是想吹灭别人的灯、阻挡别人的路，因为他们自己国家的现代化过程大多是与殖民扩张和掠夺战争密不可分，总觉得其他国家也会是这样，他们恐惧的其实是他们自己。霸权主义者还担心其他国家

“三新”是个辩证统一的有机体

——读习近平总书记《把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局》

□张雪琴



作出我国进入新发展阶段的重大判断

我们党明确阶段性中心任务、制定路线方针政策的基本依据建立在正确认识党和人民事业所处的历史方位和发展阶段的基础上，这也是我们党不断从胜利走向胜利的重要经验。习近平总书记在这篇重要文献中指出，“党的十九届五中全会提出，全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，我们要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军，这标志着我国进入了一个新发展阶段”。我们党作出我国进入新发展阶段的战略判断，有着深刻的理论依据、历史依据、现实依据。

从理论依据看，我们党在运用马克思主义基本原理解决中国具体实际问题的生动实践中逐步认识到，发展社会主义不仅是一个长期历史过程，

而且是需要划分为不同历史阶段的过程。一代又一代中国共产党人为此不断探索，也正是在此基础上，习近平总书记结合当前具体实际指出，“今天我们所处的新发展阶段，就是社会主义初级阶段中的一个阶段，同时是其中经过几十年积累、站到了新的起点上的一个阶段”。

从历史依据看，习近平总书记指出，“新发展阶段是我们党带领人民迎来从站起来、富起来到强起来历史性跨越的新阶段”，“是我国社会主义发展进程中的一个重要阶段”。一百多年来，我们党团结带领人民建立了中华人民共和国，实现了从新民主主义革命到社会主义革命的历史性跨越；新中国成立后，创造性完成社会主义改造，确立社会主义基本制度，实现了从社会主义革命到社会主义建设的历史性跨越；进入历史新时期后，进行改革开放新的伟大革命，实现了社会主义现代化进程中新的历史性跨越，迎来了中华民族伟大复兴的光明前景。今天，我国正在此前发展的基础上续写全面建设社会主义现代化国家新的历史。

从现实依据看，中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了历史上最好的发展时期。同时，当今世界正经历百年未有之大变局，我们面临的机遇和挑战前所未有。新的发展基础、新的发展任务、新的发展环境、新的发展难度等决定了我国进入了社会主义初级阶段整个历史进程中一个新的发展阶段。新发展阶段是全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军阶段。

系统阐述了实现什么样的发展，怎样实现发展这一重大问题

实现什么样的发展，怎样实现发展是我们党领导人民治国理政要回答好的重大问题。习近平总书记强调，“理念是行动的先导，一定的发展实践都是由一定的发展理念来引领的。发展理念是否正确，从根本上决定着发展成效乃至成败。”党的十八大以来，我们党提出了许多关于经济社会发展的重大理论和理念，其中最重要、最主要的是新发展理念。习近平总书记指出，“新发展理念是一个系统的理论体系，回答了关于发展的目的、动力、方式、路径等一系列理论和实践问题，阐明了我们党关于发展

的政治立场、价值导向、发展模式、发展道路等重大政治问题”。新时代新阶段完整、准确、全面贯彻新发展理念，要注意把握三点。

第一，要坚持以人民为中心的发展思想。我们党领导现代化建设的出发点和落脚点就是要为人民谋幸福、为民族谋复兴，这也构成了新发展理念的“根”和“魂”。习近平总书记强调，“只有坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，才会有正确的发展观、现代化观”。这就要求我们要坚持人民的主体地位，扎实推进全体人民共同富裕，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

第二，要坚持问题导向。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持问题导向，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办成而没有办成的大事。站在新的历史起点上，我们已经拥有了开启新征程、实现新的更高目标的雄厚物质基础；与此同时，我国发展不平衡不充分的问题仍然突出，发展中的矛盾和问题集中体现在发展质量上。习近平总书记强调，“要根据新发展阶段的新要求，坚持问题导向，更加精准地贯彻新发展理念，切实解决好发展不平衡不充分的问题，推动高质量发展”。这就要求我们不断深化对新发展理念的

理解，以更加精准务实的举措，真正实现高质量发展。

第三，要增强忧患意识。这不仅是由我国社会主要矛盾变化和

为构建新发展格局指明方向

加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新

发展格局，是把握未来发展主动权的战略性布局和先手棋，是新发展阶段要着力推动完成的重大历史任务，也是贯彻新发展理念的

重大举措。习近平总书

记在这篇重要文献中指出：“加快构建新发展格局，就是要在各种可以预见和难以预见的狂风暴雨、惊涛骇浪中，增强我们的生存力、竞争力、发展力、持续力，确保中华民族伟大复兴进程不被迟滞甚至中断。”

构建新发展格局，关键在于经济循环的畅通无阻，经济活动需要各种生产要素的组合在生产、分配、流通、消费各环节有机衔接。习近平总书记强调，“在我国发展现阶段，畅通经济循环最主要的任务是供给侧有效畅通”。我们必须持续深化供给侧结构性改革，实现经济在更高水平上的动态平衡。构建新发展格局，本质在于实现高水平自立自强，科技创新、突破产业瓶颈事关我们的生存和发展。这就需要全面加强科技创新部署，集中优势资源，打造原创技术的“策源地”、现代产业链的“链长”。构建新发展格局，我国的市场资源是巨大优势，只有充分利用和发挥这个优势，才能形成构建新发展格局的雄厚支撑。构建新发展格局，实行高水平对外开放，必须具备强大的国内经济循环体系和稳固的基本盘，并以此形成对全球要素资源的强大吸引力、在激烈国际竞争中的强大竞争力、在全球资源配置中的强大推动力。这不仅需要持续深化各类要素的流动型开放，也需要稳步拓展各种制度型开放；不仅需要加强国内大循环在双循环中的主导作用，也需要重视以国际循环提升国内大循环效率和水平，改善我国生产要素质量和配置水平。

天底下没有穷尽了的真理

——马克思主义伦理学家周原冰的治学之道

□谢文凤 姚选民



周原冰出生于安徽省天长市石梁镇，初中毕业因家境贫穷而失学，常自嘲是“在革命队伍中自学成才的土教授”。

提升理论知识水平有两个“法宝”

1930年，15岁的周原冰受到家乡进步青年的影响，接触到进步思想。1934年，在革命形势影响和进步老师的教育引导下，他参加了共产主义青

年团，开始了革命生涯。在抗日战争全面爆发前夕，周原冰与他人一同创办进步刊物，宣传抗日救亡主张。抗日战争爆发后，回天长投入抗日工作，带领一批青年赴陕西云阳参加由中国共产党主办的青年训练班，在此期间他刻苦学习马克思列宁主义革命理论，推动创办多种抗战刊物，发动民众参加抗战。对理论根基原本并不深厚的他来说，绝大部分知识是在革命切身实践中自学得来的。

加入中国共产党后，周原冰一边进行抗日救国，一边想尽办法自学马克思主义列宁主义著作，进行学术积累。周原冰认为学好马克思主义是极重要的，“马克思列宁主义是经过证明了的宇宙的普遍规律”，任何学科的学习都要以学习马克思列宁主义为基础，否则易“迷失方向”。他还谈到有两个提升马克思列宁主义理论知识水平的“法宝”。一是革命队伍中文化水平高的同志以及专家学者。周原冰将他们看作是自己学术生涯中的重要导师，比如他经常当面或是写信向张劲夫、裴文中等同志求教，自感受惠终身。另

一个是辞典。在革命战争年代，周原冰常通过查阅辞典来获取知识，后来甚至建立了一个小书斋，置办了许多辞典，遇到不懂的或有疑问的地方时，就查阅辞典，他将辞典视为“最近便又无所不知的老师”。

学习是感性认识和理性认识不断“纠缠”的过程

周原冰主张做学问必须有“坚持性”。他非常注重学习时的点滴积累，在理论学习时进行深度思考、分析与总结，撰写发表读书笔记，将一点一滴的知识、感想、启发凝结成系统化思考。他提出：“要写札记，效果才大，印象才深刻。”1955年，他注意到学界缺少系统研究马克思主义道德科学的成果，且把共产主义道德作为完整体系来进行论述的更是缺乏，发愿“要对共产主义道德体系作一番通盘考察”，开始撰写大量相关学术札记和研究论文。历经30年，经过对共产主义

道德的持续深入思考，他终于在1986年为学界贡献了《共产主义道德通论》这部近50万字、系统论述马克思主义道德科学原理的巨著，这也是他在学术研究中注重积累和系统化思考的鲜活实例。

周原冰还主张要注重“实践和学习的统一”，在实践过程中思考事物内部的联系，形成概念，进而抓住事物的本质。他认为，学习的过程是感性认识和理性认识不断“纠缠”的过程，是“实践—学习—再实践—再学习—再实践”的螺旋式上升。要精通一门或几门学问，同时也要对其他学问有所了解，掌握事物的普遍规律。

真理总在延伸

纵观周原冰的学术研究轨迹，他总是密切结合当时的经济社会发展重大问题开展研究，将知识学习、个人价值、国家需求紧密结合在一起。

在革命战争年代，周原冰创办《今天》《准备》等抗日进步刊物，发表报道文章。新中国成立后，虽然不

断涌现出为共产主义道德奋斗终身的英雄模范，但是社会上出现的“非道德论”对共产主义道德构成一定冲击，不少人对这种社会意识形态斗争没有科学辨别能力，出现了“吹牛拍马”“说假话”等不良道德行为，不利于当时的社会主义建设。在此背景下，周原冰毅然肩负起批判旧道德宣传新道德的使命任务，坚决与各种违背马克思主义的观点进行斗争，用笔名“石梁人”出版了关于马克思主义道德科学研究的《道德问题论集》。这本论集在社会上产生了广泛影响，在我国马克思主义伦理学界具有重要地位。

20世纪60年代，面对社会上对革命干劲和实事求是之间关系的错误理解，周原冰运用马克思主义理论深刻阐释两者关系，提出“革命干劲”与“实事求是”是相结合的，决不能因为“实事求是”的科学精神，就把敢想、敢说、敢做的首创精神丢掉了。他指出：“在各项建设工作中，切当地估计困难条件和有利条件，切当地估计客观条件和革命人民的主观能动作用。”

