

习近平总书记强调的

关键词

习近平总书记强调的『执行力』

薛体伟

执行力。党内法规作为一种制度规范，是党管党治党、治国理政的制度利器，在国家治理中发挥着巨大效力。执行力是党内法规的生命线，党内法规执行力就是将党内法规从抽象的文本转化为现实中的行动的能力。党的十八大以来，党中央高度重视党内法规建设，党内生活的主要领域基本实现有法可依，党内法规的执行力不断提高，为全面从严治党提供了制度保障。通过不断提高党内法规执行力，让党规发力、让禁令生威，更好地促进党内法规的制度优势转化为治理效能，进而全方位推进全面从严治党向纵深发展。

2015年10月29日，习近平总书记在党的十八届五中全会第二次全体会议上强调，要把制度建设摆在党的建设的重要位置，以制度建设巩固思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设成果，加强制度执行力建设，为党的长治久安提供坚强制度保障。高度重视制度建设是我们党坚持从严治党的一条基本经验。在制度建设中，制定是基础，执行是关键，制度执行力是合理协调各因素以达到制度制定目标的综合能力。制度执行力的强弱，直接影响制度的严肃性和权威性，直接关系到依规管党治党的能力和水平。如果制度执行力缺失，带来的是社会公众对制度的不自信，这会大大损害制度的权威。好的制度如果不落实，只是写在纸上、贴在墙上、编在手册里，就会成为“稻草人”“纸老虎”。面对各项制度牵涉面广、综合性强的情况，只有通过不断加强制度执行力，使科学化的制度得以高效、务实、有序执行，规章制度才能绽放光彩，取得预期效果。

2016年1月12日，习近平总书记在第十八届中央纪律检查委员会第六次全体会议上强调，要狠抓执纪监督，以纪律为尺子衡量党员、干部的行为，对违纪问题发现一起就查处一起，提高纪律执行力，维护纪律严肃性。铁的纪律是马克思主义政党与生俱来的内在品质，无产阶级政党要增强凝聚力和战斗力，必须加强党的纪律建设。党的十八大以来，在全面从严治党丰富实践的基础上，党中央提出要在纪律执行上狠下功夫，并强调用好监督执纪“四种形态”，彰显了我们党勇于自我革命、从严管党治党的鲜明品格。各级党组织和党员干部特别是纪检监察机关和纪检监察干部，要不断提升纪律执行力，进而更好地巩固发展执纪必严、违纪必究常态化效果和反腐败斗争压倒性态势。

2020年10月29日，习近平总书记在党的十九届五中全会第二次全体会议上强调，要坚持和完善规划有效实施的机制，完善规划实施中的动态监测、中期评估、总结评估机制，提高规划执行力和落实力。一分部署，九分落实。中国共产党成立100多年来，经受了各种风险考验，带领人民迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。究其原因，是我们党历来重视战略规划工作并予以坚定实施。“徒善不足以为政，徒法不足以自行”，法律、法规、政策、规划等得不到严格执行，成了摆设，就会形成“破窗效应”。新时代新征程，推进伟大事业，更需要高效的执行力，这样才能出实招、干实事、创实绩。蓝图已经就，接下来就需要发扬钉钉子精神，用高效的执行力保证规划落实到位，更好地把握当下、赢得未来。

2022年10月16日，习近平总书记在党的二十大报告中强调，加强党的政治建设，严明政治纪律和政治规矩，落实各级党委（党组）主体责任，提高各级党组织和党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，既是牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的必然要求，更是新时代领导干部锤炼政治能力的应有之义。政治执行力是政治判断力和政治领悟力的最终落脚点，直接表现为各级领导干部以高度的责任感和事业心推动党和国家各项决策部署落地生根。历史和现实证明，只有党员干部提高政治执行力，以舍我其谁的责任感和百折不挠的意志力，时刻坚守党和国家的根本原则立场，坚定挑起党中央赋予的重大责任，才能全面贯彻党和国家的重大决策部署，有力地推动党和人民的事业不断前进。

2014年10月23日，习近平总书记在党的十八届四中全会第二次全体会议上强调，要完善党内法规制定体制机制，注重党内法规同国家法律的衔接和协调，构建以党章为根本、若干配套党内法规为支撑的党内法规制度体系，提高党内法规

强化“马院”职能定位 建好“大思政课”

陶好飞

党的十八大以来，党和国家高度重视马克思主义学院建设，出台《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》等文件，将学院功能定位置于“为党育人、为国育才”立德树人根本任务中统筹谋划，指引马克思主义学院高质量发展。当前，十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》在全国高校深入落实，“大思政课”成为高校思政课改革创新的新形态，马克思主义学院进入加强主阵地建设、发挥主渠道作用的新发展阶段。高校围绕如何构建“大思政课”，基于如何建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”等工作任务进行理论研究与实践探索，积累了好的经验和做法。改革实践推进的同时，“大系统”中主体责任虚化、“大课堂”上课程属性淡化、“大平台”上教学技术泛化、“大师资”中育人主体窄化等难点问题仍然存在。回顾与审视“大思政课”建设发展状态与实践成效，明晰与强化马克思主义学院功能与定位，是时代之需求，是发展之诉求，更是育人之追求。

做“大思政课”工作格局的求变者，以马克思主义学院特殊地位汇聚育人力量。明确马克思主义学院是“大思政课”建设中的重要一环。深入把握马克思主义学院特殊的政治属性，把握马克思主义学院建设与其他专业学院建设区别所在，切实发挥学院牵头的主体力量，提供在力量统筹、考核评价、资源保障等方面的政策供给，挖掘与释放在课程体系、教

材体系、队伍建设等方面的经验价值。明确马克思主义学院是“大思政课”建设中的协同一员。高校要建立权责清晰、任务细化的协同育人机制，设立过程考核、多元评价的反馈模式，推进协调联动、井然有序的育人系统运转，形成培根铸魂、启智润心的强大有效合力，实现“三全育人”之“全”与“大思政课”之“大”同向同行。

做“大思政课”课程建设的求新者，以小课堂改革创新牵引课堂建设。在课程改革中，厘清“大思政课”的本质与属性。“大思政课”首先是“课”，首要是“课”，“大”是课堂“质”的外延与拓展，而非课堂“量”的增加与叠加。高校不能以学生活动等同思政课，不能以课程思政替代思政课，不能离开小课堂谈建构“大思政课”，不能离开“大思政课”谈小课堂改革创新。运用“大思政课”素材丰富小课堂内涵，在继续发挥现有小课堂优势基础上守正创新。以思政课程耦合课程思政协同发展，以思政课课堂统摄二课堂日常管理，以思政教师联动专业课教师、日常思政教育工作者形成合力，建立起覆盖“思政课、课程思政、日常思政”的“大思政”校园。在教学改革中，关照“大思政课”的理论与实践。无论是思政课还是“大思政课”，都是集政治性、理论性和实践性于一体的教育实践活动，其关键在于“讲道理”，而“讲道理”入脑入心的实现不能依靠“闭门造车”的宣讲宣讲，

不能依靠“走马观花”的体验教学，而是依靠理论教育与实践教学的双向互动、融合衔接。在保障政治性、理论性的基础上援引实践情境，在提升吸引力、鲜活力的背景下深挖理论厚度，使学生在场域穿梭中体悟到“能用”“会用”“好用”的“大道理”。

做“大思政课”队伍建设的求质者，以思政课教师主力打造“大思政课”师资队伍。办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。优化“大师资”规模构成。“大师资”之“大”在于“专职为主、专兼结合、数量充足”。高校按照国家相关要求配足思政课教师，严格实行思政课教师准入制度，拓展党政干部、理论专家等加入教师队伍，鼓励辅导员、班主任等参与队伍建设。马克思主义学院在学校顶层设计下整合校内外、跨领域、跨学科、跨学院的师资力量，扩大队伍规模、优化队伍结构，将自身主观能动性转换为队伍建设的系统性。培育“大师资”队伍能力。“大师资”之“大”还在于“素质优良”。高校在完善各个层级的培训体系，设立思政课教师人才培养计划，搭建思政课教师培训、国情考察、基层调研等平台上提供政策扶持、落实经费保障、加大支持力度。马克思主义学院在学校统筹安排下设计好队伍建设计划，落实好培训培养任务，加强专业后备人才培养，推进师资队伍高质量发展、可持续发展。

做“大思政课”学科建设的求实

者，以马克思主义理论学科夯实“大思政课”学理基础。学科是教学和学术的结合点，马克思主义学院要将提高思政课质量作为马克思主义理论学科发展的初心和任务。始终坚持以马克思主义中国化时代化为理论依托，坚定不移地用习近平新时代中国特色社会主义思想指导马克思主义理论学科建设，构建回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的学术理论体系，通过学科建设反哺教学科研，以学科建设支撑思政课建设，让“大思政课”之“大”有政治的高度、理论的深度以及专业的厚度。学生是学科和课程的聚合点，马克思主义学院要将提升思政育人成效作为马克思主义理论学科发展的价值和目标。牢固树立立德树人根本任务，将马克思主义中国化时代化理论成果作为铸魂育人的理论基础，孵化一批思政育人品牌活动、打造一批思政育人示范“金课”、产出一批思政育人课程资源、形成一批高水平思政育人教研成果，将思政教育回归现实社会、融入学生日常生活，让“大思政课”之“大”有受众的广度、可知的深度以及可感的温度。

（作者系对外经济贸易大学马克思主义学院院长）



沉浸式传播让理论传播活起来

曹阳昭

党的二十大报告指出，加强全媒体传播体系建设，塑造主流舆论新格局。随着时代的发展和现代信息技术的不

断涌现和应用，沉浸式传播成为理论传播的重要途径。沉浸式传播是一种新的传播形态，它是以人为中心、以连接了所有媒介形态的人类大环境为载体而实现的无处不在、无处不在的传播。作为一种新的传播方式，沉浸式传播呈现一些新的特点。主要体现在以下几个方面：一是以受众为中心，注重人的感官体验。大数据、VR、5G等新技术为理论传播赋能，所有的传播手段都是围绕受众如何接收和理解理论而展开，服务于人的感官、情绪和认知。二是超越时空边界。沉浸式传播打破了时间和空间的限制，可以实时接收和传递信息，实现了实时“在场”的互动式体验。三是全媒体融合。沉浸式传播除了传统媒体的文字、图像、声音等，还涵盖短视频、直播、VR等信息媒介，这些媒介最大的优势就是能让受众有身临其境、仿佛置身第一现场的直观感受。让理论传播从文字表达向声光电集成转变，实现传播方式从单向性向多元互动转变，调动视觉、听觉、触觉等全方位感官，让受众沉浸在理论传播的氛围里，进一步拓展传播空间，提升传播效能。

在全媒体时代的大背景下，信息传播非常迅速，受众对身体与情感“在场”的需求愈发强烈。运用沉浸式传播方式传播党的创新理论成为一个新的有效途径。那么，如何更好为受众营造一种“沉浸感”，将抽象的概念具象化、深刻的道理生动化、深奥的理论通俗化，增强受众感官的“在场”和情感上的“共情”，让理论传播更加鲜活，需要从以下几个方面下功夫。

聚焦体验感受，提升理论传播感染力度

在开展理论传播过程中，应注重把握沉浸式理论传播规律，注重受众

体验感受，综合分析理论传播对象的类型、特点、需求和心理，优化理论传播方式，切实提升理论传播的感染力。

突出现场体验。通过营造身在第一现场的体验感，运用新媒介实现感官的身临其境，用氛围营造实现情感升华，用创意方式实现情景角色交互体验，使受众产生“感官共振”的沉浸式体验，使人的传播主体性得到“在场”和回归，引导受众沉浸其中，实现理论传播从被动接收到感官“在场”，再到交互式参与，实现理论传播的飞跃。

突出情感代入。“沉浸式”体验不只停留在感官层面，更强调情感的投入，是发挥受众主观能动性的一种体现。让受众在身临其境的同时代入情感，发生移情效应。通过震撼的听觉、视觉等多维感官刺激调动受众的情绪响应，带动受众完成心理迁移，沉浸其中产生情感上的“共情”。

突出思维启迪。理论的沉浸式传播不同于一般的沉浸式游戏等虚拟场景，不是走马观花或蜻蜓点水式的浮光掠影，而是要有沉浸式目的。通过“在场”和“共情”让受众感悟理论、接受理论、启迪思维，做到将感性认识上升到理性认识，由情感认同上升到理论认同，进一步增强理论传播的感染力和说服力。

聚焦思想引领，提升理论传播影响广度

党的创新理论传播的质量，取决于理论本身，也取决于传播主体和手段，所以在沉浸式理论传播过程中要强化思想引领，从受众心理出发，转变话语方式和传播方式，拉近与受众的距离。

优化内容供给。理论传播，核心是内容的传播。内容是理论传播的“根”和“魂”，是理论思想的核心所在。党的创新理论传播需要依靠先进的技术手段，以技术营造逼真的“在场”环境，更需要生产符合人们心理需求和精神需要的产品，实现受众情

感的“在场”。提炼有理论深度和思想高度的内容观点，精准把握心理契合点、利益共同点、改革切入点、思想共识点和情感共鸣点，推出更多有思想高度的理论内容产品。

树立受众思维。伴随着时代的发展，人们接收信息的方式、习惯、偏好等都发生了很大变化，受众的需求也在不断调整，把握受众的需求决定着理论传播的效果。党的创新理论的传播对象，重点是党员和领导干部，也包括青年、学生、群众等群体，每个受众群体的认识规律和心理特点各有不同。这就需要探索建立分众化、差异化传播机制，把握受众的需求特点，形成全方位、多层次、立体化的党的理论传播矩阵，达到“大珠小珠落玉盘”的效果。

转换话语方式。理论阵地是理论武装工作的物质载体和外在表现，是党的创新理论传播的源头供给。生硬的说教一定程度上不能很好地吸引人们的注意，达不到理论宣传的目的。这就需要从供给侧转变传播话语方式，注重理论的“轻传播”，善于将理论话语转化为大众话语，用小切口讲大道理，做足做好通俗化、大众化这篇文章，使“高大上”的理论阐述变得更接地气，让受众愿意听、听得懂、能管用。

聚焦学用结合，提升理论传播转化效度

传播是共享信息的过程，是信息自上而下、自下而上的交互式双向流动。沉浸式理论传播的出发点和落脚点要落在凝聚共识，增强思想认同和行动认同，凝聚发展的强大动力上。在沉浸式理论传播中注重理论与实践的结合，推动理论传播的成果转化。

让理论转化为发展的方法论。从经济社会层面来看，党的创新理论传播最终要落脚到促进工作、推动发展上来。因此，理论传播要与中心工作、重点任务相结合，与党委、政府正在做的事情紧密结合，与各领域各行业的

具体实践相结合，与岗位特点、工作职责相结合。在理论与实践的转化中把对策找精准、把措施弄具体，把理论学习成果转化为指导行业领域的可视化的具体实践对策建议，让党的创新理论贯穿经济社会发展全过程。

让理论转化为干事的精气神。党的创新理论力量见之于武装头脑、凝心铸魂上。从党员干部层面来看，领导干部既是理论传播的重要主体，又是理论传播的重要受众。对于党员干部而言，就是要感悟党的创新理论的真理力量和实践伟力，从党的创新理论中汲取奋发进取的智慧和力量，熟练掌握其中蕴涵的领导方法、思想方法、工作方法，推动事业发展，把理论传播的成果转变成锐意进取、开拓创新的精气神，夯实坚定理想信念的思想根基，凝聚全体党员干部真抓实干的强大合力。

让理论转化为共同的价值观。从群众层面来看，理论传播要回归到群众工作这个本源、本质上来。通过沉浸式、多元化、大众化的理论传播，让理论传播以通俗易懂的方式、百姓喜闻乐见的形式呈现出来，努力做到深入人心、落地生根，让群众从理论中感染浸润，从理论学习中增强理论获得感、精神力量，进一步加深对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，让理论传播的过程变成密切联系群众、凝聚社会共识、巩固扩大群众基础的过程。

（作者系四川省委党校（行政学院）教务处处长、副教授）

理论传播征文选登