



中共党史学科建设的回顾与展望 ——“一级学科视域下中共党史学科建设的目标与任务”研讨会综述

□ 夏正启

2022年9月,国务院学位委员会、教育部联合印发《研究生教育学科专业目录(2022年)》和《研究生教育学科专业目录管理办法》,标志着“中共党史党建学”(代码0307)正式成为一级学科。临近中共党史党建学科被确立为一级学科一年之际,来自全国党校(行政学院)与全国多所高校的党史专家齐聚云南扎西干部学院,围绕一级学科视域下中共党史学科的建设与发展进行了深入研讨,观点综述如下。

中共党史党建学科是中国特色哲学社会科学中最具中国特色、中国风格与中国气派的学科之一。原中央党校副教育长柳建辉指出,从瑞金马克思主义学校时期开始,我们党就设立了中共党史和党的建设相关课程。新中国成立以后,中共党史成为党校系统和高校系统的固定课程,党史学科正式创立,学科队伍初步形成,各类教研机构陆续建立。党的十八大以来,在全面从严治党的大背景下,习近平总书记将党史学习提升到了新的高度。党史党建学科作为党性教育的重要支撑,在新时代取得了突破性进展,但也面临着历史遗留的结

构性问题。因此,应当从构建中国特色哲学社会科学体系、构建中国自主知识体系的高度,深刻把握时代机遇与历史挑战,继承和发扬党史学科在历史传承中形成的内在优势与独特禀赋,加强中共党史党建一级学科顶层设计。

教研机构的创设与研究阵地的拓展是中共党史学科的基础。柳建辉认为,有条件的地方党校应当设立党史和党建两个独立的教研部门。中共党史和党的建设作为党的干部教育中基础性、战略性的两类课程,在党校系统中普遍存在课程任务重、人员配置不足等历史欠账问题。设立两个平行的教研机构,有利于补齐党史学科队伍,实现两个二级学科的共同发展。北京大学中共党史研究中心主任程美东指出,有条件的高校也应当设置独立的中共党史党建教研机构。他强调,历史经验证明,独立的管理和教研机构有助于一级学科的健康发展。在马克思主义学院之外,设立中共党史党建教研机构,不仅不会削弱马克思主义学科的发展,而且有利于整合党史党建人才队伍,巩固和扩大意识形态阵地,加强马克思主义在高校和哲学社

会科学中的指导地位。

深度融合是中共党史学科体系的建设目标。程美东指出,中共党史党建一级学科正式确立近一年来,党史学界热情高涨,学科建设相关论著不断涌现,但全国一些高校在实践层面仍然存在雷声大雨点小的情况,其中一个重要的因素就是对于二级学科及其相关的课程体系缺乏共识性的意见。他认为,二级学科设置应当体现党史党建“1+1=1”的基础性、学理性问题意识,推动二者在学理层面深度融合。他建议设立“中共党史通史”“中共党史专门史”“党的建设理论与实践”“中共党史党建文献学”四个二级学科。但也有学者认为,将中共党史、党的建设等较为成熟、完善的基础性学科作为必设学科,在此基础上结合院校特色,整合中国近现代史基本问题研究、当代中国史等相关性较强的二级学科,采取“3+N”的二级学科设置方案,或许更有利于形成主干学科与特色学科相结合的学科格局。

构建彰显学科风貌与研究水平的学术体系是中共党史学科的立身之本。中

央党校(国家行政学院)中共党史教研部副主任张太原指出,中共党史党建一级学科需要新的学术规范与学科理论,使中共党史区别于中国史领域的党史研究,党的建设学科区别于政治学中的政党研究。他认为,中共党史主要研究中国共产党对于中国近现代历史演进的影响和作用,以及中国共产党自身发展变化的历程。党建学科的根本目的在于永葆马克思主义政党的先进性,不断加强党的领导核心地位与执政能力,研究的是党的建设面临的现实问题。总的来讲,中国共产党自身的历史与现实,及其对中国历史演进的影响和作用,构成了党史党建学科学术研究的内核。在此基础上,党史研究应当着力于对党的建设有所启示,或以党的建设的问题意识来研究党史;党建研究应当以党的历史来加强对党的建设发展脉络与发展规律的理解,以党的历史上重要的经验和方法,为解决新的党建问题提供借鉴和启迪。这是中共党史与党的建设深度融合的关键,也是中共党史党建一级学科的学科特色。

(下转2版)

发挥党校学员作用 让决策者更好地参与决策研究

□ 段淑娟

党校作为党的思想理论战线的重要方面军,承担着为党献策的重要职责。在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上,习近平总书记强调,加强重大现实问题研究是党校为党献策的重要内容,要加强同党委和政府的沟通衔接,积极出主意、建诤言、献良策,提出真正解决问题的新理念新思路新办法,为党和政府决策提供及时有力的智力支撑,尤其要利用好学员这个独有的资源,创新学员参与决策咨询的机制。为进一步调动学员参与决策咨询研究的积极性,挖掘学员潜力,聚焦工作中的重点、难点问题开展了系

列教学活动及科研工作,引导学员围绕问题学、联系实际学,探索学员参与决策咨询的工作机制,彰显党校学员为党献策的独特价值。

抓牢“三个环节”,夯实学员参与决策研究基石。关口前置,做好思想动员。开班伊始,从“什么是决策咨询、学员为什么要参与决策咨询、怎么参与决策咨询”等重要问题入手,就学员参与决策咨询的重要意义、独特优势和实践要求等内容进行专题交流,调动学员参与决策咨询的自信心、积极性。科学分析学员基本情况,包括学历、专业、职务等,引导学员确立选

题方向,做好思想动员工作。聚焦主业主课,丰富教学内容。强化理论教育,落实“看北京首先要从政治上看”的要求,引导学员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,促进原原本本学、结合实际学、带着问题学。把党性教育作为教学的主要内容,借助区域红色文化教育资源,开展理想信念、党的宗旨、革命传统等教育,对照党章,引导学员筑牢“红楼初心”。开展决策咨询培训、基层调研方法等专题教学培训,安排“四点半课堂”、小组讨论、调研指导等教学活动,为学员参与决策咨询打牢基础。深化指

导,科学制定决策咨询选题。采取上下结合、师生结合、内外结合等多种方式,推动精准选题。发挥党校教师“内脑”团队作用,建立师生联合教研机制,促进理论与实践深入结合,严格把关选题。借助“外脑”,集思广益,邀请深度把握区情的区委区政府研究室领导干部进行指导,确保选题“上接天线”“下接地气”,更具理论高度、实践深度,更加务实、高效、管用。

创新“三项工作”,提升学员为党献策能力。聚焦“三带来”问题,以优化教学促精准选题。坚持需求导向和问题导向,让每个学员都带着一个理论问题、一个实践问题和一条意见建议来参加培训。(下转2版)

学习贯彻习近平总书记在中央党校建校90周年 庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上重要讲话精神

党校是党的思想理论建设的重要阵地,是党和国家的哲学社会科学研究院和重要智库。习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话,深刻回答了党校“为什么要为党献策、怎样为党献策”的重大理论与现实问题,为我们做好新时代党校为党献策工作指明了路径。

党校有组织科研就是在强化对党校科研工作规律性认识的基础上,通过有计划、有目的、有协作、有管理的组织形式,以提升为党献策的质量和效率为目标所开展的科学研究。其特点如下:有利于瞄准党委政府重大需求,有计划更精准地凝练研究方向、确定研究选题,防止科研工作出现盲目或无序现象;有利于整合党校乃至系统内外各方面资源,建立跨学科、跨部门、跨单位、跨层级的团队,促进不同领域之间的合作和交流,推动跨学科研究;有利于集中力量、集中时间组织课题攻关,更好围绕党和政府所需,有针对性地开展研究,提高为党献策的质量和效率;有利于培养高质量为党献策的人才队伍,通过申报、承担国家和省级等重点重大研究项目,建立团队、形成梯队,将党校各方面的人才凝聚在一

起,构建合理的分工合作格局,从而改变党校教师单打独斗做科研的局面,更好促进党校教师成长。

习近平总书记强调:“党校要切实做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问,在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出高质量成果。”这就决定了党校科研既不同于自然科学研究,也不同于一般高校的哲学社会科学研究,党校科研必须聚焦党的中心任务,找准党校科研与党的中心任务的结合点、切入点、着力点,紧扣党之所需、发挥自身优势,做到党需要研究解决什么重大问题,党校就努力在那方面建言献策。只有加强有组织科研,才能有效发挥党校思想引领、理论建设和决策咨询的职能作用,当好党的思想理论建设的生力军,更好体现党校高质量为党献策的独特价值。

毋庸讳言,当前党校系统存在着学科团队建设亟待加强、科研合力不

足、调查研究不够深入、咨询成果转化率低等现象,这些问题的存在都与科研的组织化程度不高、组织力不强有关。提升为党献策的质量效率,必须高度重视和加强有组织科研。为此,需要解决党校有组织科研谁来抓、抓什么、怎么抓的问题。

首先,有组织科研谁来抓?一方面党校(院)委要高度重视有组织科研,通过出台倡导和激励有组织科研的一系列制度安排,树立鲜明的有组织科研导向,强化教研部门和广大教师开展有组织科研的意识。另一方面要压实职能部门和教研部门责任,校(院)相关职能部门要通过学科建设、团队打造、课题发布、项目研究、成果认定、职称评审等引导和督促教研部门开展有组织科研。同时,教研部门负责人大都是业务上的专家,有些还是教学名师、学术名家、学科带头人,是开展有组织科研的中坚力量,要切实承担起抓学科带团队的主体责

□ 潘理权

高质量为党献策须加强有组织科研

任,带领教研人员多出为党献策的高质量成果。

其次,有组织科研抓什么?依照目标导向、结果导向,有组织科研就是要围绕“题、文、书、策、会、奖”六字抓高质量的科研成果。一是抓科研课题这个基础,提高高层次课题的申报率、结项率、优良率;二是抓理论宣传文章、核心期刊学术论文,不断拓展理论研究阐释的深度和广度,增强党的创新理论研究的体系化、学理化;三是抓学术专著和体现地方特色的教材、读本等编著的资助出版;四是抓学员、教员咨询报告的撰写、编辑、签批和转化;五是抓学术研讨会和主题论坛,促进学术交流和科研协作合作;六是抓科研成果评奖,不断增强党校(行政学院)科研成果的社会影响力。

最后,有组织科研怎么抓?一要抓发展规划这个引领。科学制定校(院)五年发展规划,围绕规划确定

的科研目标,抓好年度重点任务落实,开展规划执行中期评估,定期加强对科研工作的调度。二要抓学科建设这个龙头。党校学科建设不同于高等院校,要处理好普遍与特殊、完整与有限、稳定与变动三对关系,不能搞大而全、小而全,必须有所为有所不为。重点建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为主的马克思主义理论学科,加强优势学科和急需学科建设,逐步形成突出党校特色、满足干部培训需要的学科体系。三要抓团队建设这个支撑。团队建设是有组织科研的重要体现,以重大重点项目为牵引,通过建立跨学科、跨部门的科研团队,突破校(院)部门之间、

学科之间的壁垒,实现学科交叉、人员融合的紧密合作格局,努力在人才培养、科研成果上取得原创性突破。四要抓学术骨干这个关键。开展有组织科研,对学科带头人、团队负责人的能力要求很高,不仅要有扎实的学术功底,厚实的学术研究能力,还需要有很强的组织协调能力,有甘为人梯的奉献、牺牲精神,有坚守党校初心的大胸襟、大格局。他们是党校的学术骨干,是有组织科研的中坚力量,是决定党校有组织科研能否取得成效的关键。五要抓制度建设这个保障。党校要强化有组织科研的制度建设,营造有组织科研的良好氛围。一方面在物质和精神上加大对学科带头人、团队负责人的激励力度,另一方面在年度考核、职称晋升等方面引导教研人员服从和服务于有组织科研,自觉从“单打独斗”转向“团队协作”。

〔作者系安徽省委党校(行政学院)副校(院)长、教授〕

本报讯 由中央党校(国家行政学院)科研部和宁夏回族自治区党委党校(行政学院)主办的黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略学术交流会,9月15日在银川举行。

黄河流域生态保护和高质量发展是习近平总书记2019年9月亲自提出、亲自部署、亲自推动的重大国家战略。4年来,黄河流域党校(行政学院)围绕这一战略的实施加强教学和研究,取得了丰硕的成果。学术交流会就是为推动黄河流域党校(行政学院)聚焦此重大国家战略开展研究合作而举办的。

国家发展改革委地区经济司、宁夏回族自治区发展改革委、中央党校(国家行政学院)经济学教研部的同志从流域、区域等层面,介绍了黄河国家战略的推进情况,探讨了战略高标准推进、高质量落实的务实举措。在交流发言阶段,来自黄河流域九省区党校(行政学院)的专家学者,从“四水联动”、“六权”改革、“双碳”目标、产业体系等不同角度展开对话交流,深入阐发黄河国家战略的战略意蕴,分享破解流域保护和发展难题的生动案例,群策群力为保护母亲河问诊把脉。

与会代表一致认为,本次学术交流会既是一次践行“为党献策”的思想交流,也是一次深化黄河流域九省区党校(行政学院)合作交流的重要尝试。黄河生态系统是一个有机整体,黄河治理是一项系统工程,希望通过深化流域党校(行政学院)合作,进一步加强对黄河保护和发展相关重大问题的实证研究,讲好黄河故事,为黄河流域生态环境治理、促进全流域高质量发展,贡献党校(行政学院)的智慧和力量。与会代表还就深入推进黄河国家战略的实施提出了意见建议。

学术交流会安排了吴忠黄河古城湾、灵武白芨滩国家级自然保护区两个点的现场教学,展示了黄河流域生态保护的重大成果。

中央党校(国家行政学院)、国家有关部委,青海、四川、甘肃、宁夏、内蒙古、陕西、山西、河南、山东等地省级党校(行政学院)相关人员50多人参加会议。

(唐柯岩)

黄河流域生态保护和高质量发展
重大国家战略学术交流会在银川举行