

融通本地特色资源 提高党校教学质量

□ 卢邦生



卢邦生

为党育才、为党献策是党校始终不变的初心。安徽省黄山市委党校忠实践行党校初心，立足徽州大地，融通用好徽文化、生态特色资源优势，推动教学质量稳步提升，连续多年在全省市级党校办学质量评估中名列前茅，提升了党校办学的社会影响力。

坚持为党育才，不断提升培训质效。致力于做好新时代的传道、授业、解惑工作，聚焦主业主课，结合党校实际，聚力提升教育培训的针对性和实效性。

系统深入推动理论教育。把新时代党的创新理论作为教学中心内容和首要任务，围绕学习贯彻党的二十大精神，科学优化教学布局，系统设置“总论+分论+特色”的课程体系；同时精心打造“建设新安江——千岛湖生态保护补偿样板区”“‘作退一步想’——市域社会治理‘黄山样板’”“月潭水库高质量移民搬迁安置”等特色课程，充分利用校内古书院“崇正学堂”，打造集考察、交流、互动、感悟于一体的沉浸式体验徽文化特色课堂，不断提高学员运用党的创新理论解决实际问题的能力和水平。

入脑入心强化党性教育。突出党章和党规党纪教育，打造“党史寻源一党章立本一信念铸魂一美德润身一党纪守戒”党性锤炼流程。深入实施全周期全链条党性教育模式，把党性教育贯穿入学教育、课堂教学、社会实践、日常管理、党性分析、毕业总结全过程。充分挖掘红色教育资源，精心打造岩寺新四军军部旧址、中共皖浙赣省委驻地旧址、黟县柯村暴动纪念馆等教育基地，开发运用“情景党课”，推动党

性教育入脑入心、刻骨铭心。

精准高效推动能力培训。坚持精准施教，针对不同班次、在县级以上干部培训中，注重“政治三力”、领导干部七种能力培训，着力解决形式主义、官僚主义问题；在科级干部培训中，注重理想信念、能力素质培训教育，着力解决不作为、不会为问题；在乡镇基层干部培训中，注重宗旨和服务本领培训教育，着力解决乡村振兴推进不全面、基层治理有短板问题。把案例教学和现场教学相结合，精选一批可学习、可复制、可推广的发展样板，在全市建立40多个现场教学基地，打造红色（杨立功纪念馆等）、绿色（生态补偿机制）、紫色（徽州文化）、彩色（“五微”行动）等精品教学线路，以案例强实战、以实训促实效。

坚持为党献策，不断提升智库能级。聚焦为党献策的重要职责，紧紧围绕中心结合实际，积极贡献智慧力量，推进科研出文章、咨政出成果。

当好理论研究“思想库”。坚持开门搞科研，加强与长三角地区党校科研交流合作，承办华东地区省级党

校理论研讨会暨长三角地区党校智库联盟年会，与多地党校达成科研共建意向。深化党性教育、德治文化等项目研究，与市级日报联合开设理论专版，与本地高校共建马克思主义学院，近年来在核心期刊发表论文8篇，有力推进党的创新理论研究阐释工作。

当好对策研究“智囊团”。持续优化决策咨询工作机制，建立重大决策跟踪机制，与市两办开展课题会商，有效提升咨政研究的适用性。注重市县党校一体化发展，在全市党校系统组建生态文明建设、现代服务业发展等7大课题组，创新“骨干教师领衔决策咨询课题调研”举措，围绕“中国改革十大案例——新安江生态流域补偿机制试点”、徽州优秀传统文化传承与发展等课题，深入开展调查研究，撰写决策咨询报告，近年来有3篇报告获得省部级领导、30多篇报告获市委领导肯定性批示，为党委政府科学决策提供了智力支持。

当好理论宣讲“生力军”。坚持宣传主阵地，定制“宣传菜单”，通过“举旗帜，送理论”“微宣讲”等形式，把讲理论与讲案例、讲故事相融合，结合群众感同身受的变化和身边故事，用理论把精神讲深，用案例把精神讲实；严格规范教师外出授课，守好意识形态前沿阵地。开展各类宣讲500余场，受众3万余人，被省委宣传部评为安徽省理论宣讲示范基地。

坚持质量立校，不断提升师资队伍水平。探索建立“123”培养模式，造就一支政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质师资队伍伍。

突出一个标准。把政治标准放在

师资队伍建设的首位，激励引导年轻教职工积极向党组织靠拢，认真扣好党校人的第一粒扣子；坚持教育者首先受教育，通过“每周一研”教研活动，学懂弄通创新理论和时事政策，常态化开展“读原著、学原文、悟原理”读书分享会，切实提高师资队伍理论水平。

建强两项机制。优化以业绩为导向的激励机制，修订完善教学、科研量化办法，设置优秀课堂奖、教学进步奖等6个奖项，以实干实绩选人用人；深化以严实为内容的约束机制，建立完善各项制度，创新开展“学讲话、找差距、转作风、提能力”专项行动，全面贯彻落实党中央对党校工作的各项要求，全面对标提升师资队伍伍力素质。

搭好三级梯队。实施新入职教师“强基计划”，在传帮带的基础上，建立谈心谈话工作机制，关心新入职教师的动态和状态，实行新入职人员各处室轮岗适应制度，打好入职基础；实施中青年骨干“攀登计划”，开展挂职锻炼、进修培训、高校访学，推动中青年教师不断成长；实施“名师计划”，以“一师一优课、一课一名师”为路径，通过备课、竞课、磨课、评课，推出一批名师好课，连续3年在全省党校系统教学比赛中获奖，1门课程获评全省党校系统优秀课程，2门课程进入省委党校主体班课堂。

（作者系安徽省黄山市委党校常务副校长）

校长论坛

强化科研咨询 努力为党献策

□ 张 洋

近年来，甘肃省酒泉市委党校（行政学院）高度重视科研咨询工作，坚持树牢精品意识，在抓实计划、健全机制、搭建平台、凝聚合力、强化保障上下功夫，有效提升了科研咨询水平。

抓部署，强化成果。始终把牢科研咨询方向，科学确定科研咨询重点，将科研咨询与干部培训、教学工作同部署同安排同考核，提前征集科研咨询专题，及时发布科研咨询课题，并以校（院）文件形式，精准下达年度课题，努力做到科研咨询工作“年年有部署、人人有课题、月月有进展、年底有成果”。2023年校（院）内下达课题12项，课题数量逐年增加。

抓机制，激发活力。成立以常务副校（院）长任组长，分管副校（院）长为副组长，副教授及以上职

称教师为成员的学术委员会，及时研究解决校（院）科研工作和决策咨询中的重要问题。制定《中共酒泉市委党校（行政学院）专业技术人员科研业绩量化考核标准》，把科研咨询考核占比从35%提高到了40%。对专业技术人员的科研论文、咨政报告、调研报告等指标进行量化，并给予考核加分。同时，规定行政后勤人员发表论文也按不同级别在年度考核中加分奖励，充分调动了全体人员参与科研咨询工作的积极性。近两年来，由于教研人员的课题立项层级高、数量多，校（院）先后荣获“全省党校（行政学院）系统优秀科研工作组织奖”“全市社科研究课题优秀组织单位”。

抓交流，搭建平台。积极搭建科研工作平台和决策咨询平台，为全市党校（行政学院）系统教研人员开展理论

研讨创造良好条件。一方面加强理论研究，组织开展理论研讨。派出教师参加省委党校、市直部门举办的“党的二十大精神理论研讨会”，部分教师的论文入选论文集。另一方面加强对策研究，高质量办好《酒泉论坛》。通过集中刊发大量优秀论文、积极开展内外交流，营造了浓厚的科研咨询氛围。

抓整合，提升质量。坚持科研工作与决策咨询双轮驱动，同向发力，整合推进。从2022年开始，校（院）就把科研调研报告与决策咨询报告一体部署、一体推进，在完成9项课题调研报告的基础上，转化形成了《加快建设“酒嘉双城经济圈”全力构建区域发展新格局》《富民兴陇走前列加快建设酒泉区域中心城市》的思考与建议》等9篇决策咨询报告。向市委市政府领导集中上报决策咨询报告，

扎实提升献策质量。

抓保障，夯实基础。发挥校（院）人才和组织优势，努力夯实科研咨询工作基础。积极发挥高级职称专业教师的科研引领作用，有效发挥年轻教研人员的骨干争先作用。近两年来，校（院）有多名教师职称晋升为副教授，并考录引进多名研究生学历人员，为校（院）科研咨询工作培养和储备了人才。坚持每年为课题研究人员安排专门调研时间，及时报销调研费用，解除科研工作后顾之忧。在课题调研过程中，由校（院）领导牵头，负责指导课题研究工作，为课题组真正“走出去”“走下去”当好“开路先锋”、提供便利条件，确保科研咨询工作有效推进。

〔作者单位：甘肃省酒泉市委党校（行政学院）〕

打造“全周期”教学管理体系

□ 浙 文

推进教学供给侧结构性改革，关键在于提高干部教育培训各环节“供给品质”，助推教育培训提质增效、高质量发展。浙江省委党校创新教学管理手段，聚焦供需对接、培训设计、教学创新、组织实施、学员管理、教学督导、教学总结等教育培训关键环节，持续精准发力、狠抓有效供给，探索建立党校教育培训的“全周期”闭环管理机制，不断提升干部教育培训的科学性实效性。

聚焦供需对接，精准把握培训需求。将需求调研作为设计教学计划、提供高质量教育供给产品的重要前提，不断完善调研方式、提升调研效果，切实摸清组织、岗位和学员履职需求。通过座谈走访，向相关领导专家调研培训模块设置、培训专题安排、培训方式改进、培训效果评估等意见建议；通过入学测试，考查学员对党的创新理论等应知应会知识的掌握程度，摸清理论短板、知识弱点；通过问卷调研，全面收集学员的思想疑点、问题堵点、心理困点。形成翔实深入的需求调研报告，推动调研成果融入教学计划制定和教师备课讲课、教学互动中，切实提升干部教育

培训的精准性针对性。

聚焦培训设计，完善教学供给内容。实施《主体班次教学计划制订与教学专题生成若干规定》，进一步规范教学计划基本要素、制订程序，明确教学专题生成方式。设计教学计划，聚焦主业主课主责，优化理论武装、党性教育、省情研究、能力提升课程设计，以马克思主义经典原著固本培元，按照“理论渊源一精神实质一浙江实践”的内在逻辑，构建党的创新理论课程体系。坚持分层分类培训，从班次类别、干部层级、岗位特点出发设计教学模块、安排教学专题、确定教学模式、选定授课师资，做到统一性和差异性相结合、系统性和针对性相结合，实现因班制宜、一班一策。

聚焦教学创新，改进优化供给方

式。推进教学方式创新，深入实施访谈教学、情景模拟式教学、“云法庭”体验式教学、党风党纪教育馆沉浸式教学、“两带来”主题回应、“大兴调查研究之风”专题辅导等教学活动，重点打造顶尖科学家与领导干部高端交流平台——“之江院士讲坛”“红色学府大讲堂”，探索开展“八八战略”实施20周年典型案例教学、省委“三个一号工程”案例教学，倾力培育“浙里好课”干部教育培训品牌，深入实施全面从严治党能力培训教学提升工程，不断深化对党校教育培训前沿理论、方式方法的研究探索，增强教育培训的吸引力、实效性。

聚焦组织实施，切实保证供给效果。开班前，组织相关部门召开培训办班工作协调会，围绕教学安排、学员管理、食宿安排、教室保障、教学

设备保障、经费保障等培训事宜进行协调，明确任务、强化责任、细化举措，按照“时间表”“施工图”推动各项培训任务落地。教学单元实施前，召开集体备课会，就单元拟授课程的总体思路、基本框架和主要内容进行讨论，确保教学内容精准、重点突出、质量优化。

聚焦学员管理，着力供给优良学风。强化党性锤炼，选派有资历、有经验、责任心强的教师做组织员，将党性教育作为学员管理的主线，贯穿培训全过程，融入入学教育、理论学习、研讨交流、学员论坛、微党课、调查研究、红色戏曲进党校、诵读革命家书、党性教育分析周等活动中，使学员在潜移默化中接受锤炼、升华党性。强化数字考核，打造全周期学员管理平台，全程采集日常考勤、学

员围绕中心、服务大局，是党校事业必须始终坚持的政治站位，是践行党校初心的必然要求。山东省威海市委党校坚持正确办学方向，坚持党性原则，努力找准党校工作与党的中心任务的结合点、切入点、着力点，结合地方实际，稳步推进地市党校事业高质量发展。

找准结合点：践行初心“三题”。坚持党校姓党根本原则，坚持“党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部；党需要什么解决什么重大问题，党校就努力在那些方面建言献策”。紧密结合市级党校特点和地方实际，建立完善“会议找题+领导点题+两办破题”的“三题”教研主题生成机制。“会议找题”，是指通过市党代会、市委常委会和每年两会等重要会议，找到威海市贯彻落实党中央、国务院和省省委省政府决策部署等重点，以及社会关注的经济发展、公共卫生、乡村振兴等热点作为教研主题；“领导点题”，是指将“斗争本领和斗争精神”“高质量发展能力”等威海干部素质能力提升的重点领域和重点工作，纳入班次设置、教学单元和教研主题；“两办破题”，是指由市委办和市政府办根据威海市政策导向、重点工作安排、重大项目开展情况等，指导设置和充实完善教研主题。这一组合系统设计，使党校“为党育才、为党献策”始终精准定位在全市工作大局和党建全局中，始终科学谋划在全市当下正在办的大事要事里。

找准切入点：质量立校“三让”。坚持质量立校，积极探索推动“让专业的人干专业的事”，构建科学合理的教研质量提升体系，实现教研工作从计划完成任务型向内涵提升质量型的导向转变。这一体系的主旨可以概括为“三让”：“让理论名家讲理论”，就是针对党的创新理论等重大专题课题的讲授研究，建立了以中央党校（国家行政学院）和省委党校、中国社会科学院和省社会科学院的专家学者为主体的名家师资库，建立名家讲坛和名家带动机制。今年以来，邀请上述单位的知名专家，重点围绕“党的二十大精神解读”“山东省建设绿色低碳高质量发展先行区三年行动计划”等主题进行领衔研究和深入解读。“让领导干部讲实践”，就是通过建立领导干部师资库和领导讲堂机制，邀请市领导、市直单位主要负责人和全市重点工作专班负责人，围绕海洋强市、创新发展、共同富裕、乡村振兴等全市重点工作任务进行专题辅导，给学员讲清楚威海市经济社会发展发展的近期目标和长远指向，讲清楚威海市经济社会发展的路径选择和工作举措。这种让“过来人讲过去事”“决策者讲决策事”的方法深受欢迎，使学员增强了工作的方向感。“让本校教师联系本地实践讲理论”，就是发挥本地教师具备一定的理论基础并熟悉地方实践的优势，开展专题讲授、案例教学和现场教学，提高本市干部用党的创新理论指导实践的能力。

坚持质量立校，人才队伍是关键。为提高党校教师的教学科研能力，威海市委党校组建了全面乡村振兴研究中心等平台，出台了教师挂职锻炼、脱产调研、蹲点调研、岗位轮换等制度，建立了理论+实践式教学体系等。通过这些扎实工作，党校的教研咨一体化融合发展，办学质量显著提高：一堂课程入选中组部全国干部教育培训好教材好课程推荐目录，获评全省党校系统精品课数量在全省

推进地市党校高质量发展

□ 王绍臣 吴珂

地市党校名列前茅；开发了《民族复兴》《现场教学案例精选》《乡镇（街道）干部提升能力七讲》等一系列体现地市党校特点的基层干部培训教材；每年被市委主要领导签批的咨政报告有十余篇。

找准着力点：从严治校“三严”。坚持从严治校，遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准，把从严治校的要求贯彻到党校工作全过程各方面。严以治校，健全制度体系。编印《威海市委党校制度汇编》，坚持制度治校，依规治党；健全学习制度体系，坚持机关党委常态化加强党的政治纪律和政治规矩教育；健全基层党组织体系，把党支部建在教研部，实现了支部书记、主任“一肩挑”一岗双责，压实教研部主任的政治责任，对教研部教师的教学专题、科研课题的意识形态问题把关负责。严以治教，完善教学科研程序。通过组织集中调研、专题招标、竞课试讲、专家评审、校委会审议等程序，确保相关教学专题、科研课题的立项结项符合教学标准、学术标准。严以治学，严格学员管理。严格学员的学习管理、组织管理、生活管理，把党性教育贯穿学员管理全过程。同时，创新学员考评制度，充分利用学员资源，创新学员参与决策咨询的机制。严格的制度管理收到了较好效果，今年上半年就有6位学员的咨政报告得到市委领导肯定性批示。

（作者分别系山东省威海市委党校副校长，威海市委组织部干部教育科科长）



一解决问题”闭环管理。

聚焦教学总结，有效深化规律研究。培训后期召开学员座谈会、教学咨询会，开展培训问卷调查，就教学质量、课程安排、师资配置、学员管理等方面征集意见，加强对教学动态的掌握、教学反馈的分析、教学经验的总结和教学规律的研究。发挥考核指挥棒作用，每学期汇总统计教学质量考评成绩，召开教学质量评估分析会，根据考评结果予以奖励和约束，推动教师争先位进。定期召开全省党校系统教学改革研讨会，组织优秀教改科研成果评选，推动全省党校深化“两个规律”研究，搭建沟通干部教育培训经验、展示干部教育研究成果、推进干部教学改革创新、追踪干部思想实际的平台，为推动党校教学高质量发展提供坚实的研究支撑。

（作者单位：浙江省委党校）

