



辽宁省委出台工作方案 压紧压实党委“办管建”党校主体责任

本报讯 辽宁省委办公厅日前印发《关于贯彻落实习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上重要讲话精神的

工作方案》(以下简称《方案》),进一步压紧压实全省各级党委办党校管党校建党校的主体责任,有力推动重要讲话精神在辽宁落地生根、开花结果。

《方案》由辽宁省委党校(行政学院)会同省委组织部牵头制定,并以省委办公厅名义印发。这是继2016年出台《中共辽宁省委关于加强和改进党校工作的实施意见》和2020年出台《贯彻落实〈中国共产党党校

(行政学院)工作条例》若干措施》之后,辽宁省第3次以省委文件形式对党校工作进行具体部署。《方案》强调,要将习近平总书记关于党校工作重要论述贯穿全省各级党校办学治校全过程,锚定建设一流党校目标,着力打造体现时代特征、适应振兴发展需要的红色学府、党性熔炉、理论高地和新型智库,在实现全面振兴新突破、扎实推进中国式现代化辽宁实践中展现更大担当和作为。

《方案》对标对表重要讲话精神 and 全国党校(行政学院)校(院)长会议要求,结合辽宁实际,围绕扎实开展“大学习、大讨论、大调研、大

提升”、深入抓好理论教育、着力加强党性教育、精准开展专业化能力培训、深化理论研究阐释、推进新型智库建设、筑牢党的意识形态前沿阵地、持续深化质量立校、实施人才强校战略、强化县级党校和基层党校建设、完善制度机制、坚持全面从严治校等12个方面提出了务实管用的工作举措。同时,在压实领导责任、坚持齐抓共管、强化督促检查、加强宣传引导等4个方面提出明确工作要求。

《方案》明确,省委组织部、省委党校(行政学院)等部门建立联合督导机制,定期对贯彻落实重要讲话

精神和执行《中国共产党党校(行政学院)工作条例》情况进行检查指导;各市结合实际制定具体落实举措,每年对贯彻落实情况进行自查,对县(市、区)贯彻落实情况进行检查,构建起压实各级党委“办管建”党校主体责任的长效工作机制。

《方案》出台后,辽宁省委党校(行政学院)及时跟进制定配套举措,将《方案》中12个方面重点任务细化分解为50项具体措施,逐一明确牵头部门、责任部门和完成时限,形成了清单化、项目化、工程化抓落实的工作闭环。

(金 钊)

在革命老区临沂市,临沭县委党校坚守“为党育才、为党献策”的党校初心,依托红色资源建党校,传承红色基因办党校,抓住四个“全”,突破四个“新”,实现了党校自身建设和教育培训工作“双提升、双跨越”。

抓牢四个“全”,建设红色引领的党校事业网

全面落实党委主体责任。临沭县委主动担当办党校、管党校、建党校主体责任,把党校项目建设经费、党校日常工作经费全部纳入同级财政预算,把党校事业纳入经济社会发展、党的政治建设和干部队伍建设大局。制定了“一校、两区、三网”总体工作方案,即建设一处规范化的县级党校,布局新党校和党校朱村校区两大教学培训阵地,织密县直机关、基层镇街、重点社区(村居和企业)三级党校分校网络,立足红色资源,打造特色鲜明的红色学府。

全域挖掘地方红色资源。以红色资源为依托,以县委党校为抓手,围绕抗战时期山东根据地、刘少奇在临沭、八路军115师、朱村战斗,以及罗荣桓、徐向前、陈毅等老一辈革命家在临沭工作战斗的历史,进行资料搜集与整理,纳入党校红色教育和党性锻炼的重要内容,进入党校课堂和现场教学专题。建设一批纪念馆、展览馆等,作为党校现场教学的有益补充和学员研学的生动实践基地。

全力推进基层党校建设。把党校“一校、两区、三网”建设列为重点建设工程,成立专门指挥部全力推进。在刘少奇纪念馆附近建设新党校,占地105亩,建筑面积4.8万平方米,培训能力达到500多人;在习近平总书记考察的红色朱村建设县委党校朱村校区,培训能力达到300多人。目前,全县共建设布局党校分校77处,县级以上教学科研基地和现场教学点20多处,网格全、纵到底、横到边,有点、有面、有线,党校的主阵地、主渠道作用得到了充分发挥。

全网加大教育培训力度。充分发挥党校三级阵地网格作用,利用红色资源抓培训,2022年以来共举办主体班和现场教学班50多个,承接县外培训班73个,基层宣讲136场,培训党员干部6万余人次。基层党校分校培训党员干部3万余人次。此外,县域和镇域两个区域培训网络实现干部培训全覆盖。

彰显四个“新”,红色党校建设实现深刻变化

密切新时代党员干部与基层群众的联系。红色点上建党校,红色历史传承进党校,把党员干部教育培训放在基层群众身边,既让群众看到党员干部工作学习中的变化,也让党员干部在群众身边学、在群众身边干、和群众打成一片,干部自身作风发生了深刻转变。

实现了新时代党校培训和社会效益的新链接。红色点上建党校,不仅体现了红色资源的价值和作用,而且镇街和村居也能充分利用党校教学资源,在传统节假日等不同时段开展丰富多彩的乡村集会、德孝讲堂、文化娱乐等活动,传承优秀传统文化,推

传承红色基因 建设特色党校

□ 张秀顺

进乡村文明建设,实现了教育党员和服务群众的双赢。

拓展新时代现场教学和红色传承路径。红色点上建党校,既是党员干部教育平台,也是全社会爱国主义教育平台,更是中小学思想道德教育平台。通过党校开门办学和红色教学资源的展示,进一步丰富了党员干部、基层群众、中小学生和社会群体了解红色资源、发扬红色传统、传承红色基因的不同视角和广阔路径,最大限度地发挥了红色资源的当代价值。

打造新时代乡村振兴和共同富裕的新样板。习近平总书记考察朱村时指出,让老区人民过上好日子。在红色朱村建设党校,让群众在红色党校现场附近开设民俗街、商业街,既鼓了腰包,又富了头脑,老区人民过上了好日子。临沭县委、县政府以红色朱村为核心,以壮大村级集体经济为基础,以促进村民增收为重点,以培育龙头产业为支撑,以推动数字治理为手段,探索片区党委引领下的村居共同富裕模式,形成区域协同振兴的“朱村路径”,塑造一张新时代沂蒙老区“走在前、进位次、提水平”的靓丽名片。目前,朱村成功入选山东省乡村振兴战略“十百千”工程,并作为全省唯一村级范例,入选全国乡村振兴示范典型范例,先后荣获全国文明村、全国“美丽乡村”创建示范村、山东省先进基层党组织等荣誉称号。

(作者系山东省临沭县委党校党总支书记、常务副校长)



讲扎根黑土地的故事 上龙江人最励志的党课

牡丹江市绥芬河市委党校传达学习重要讲话精神

本报讯 9月6日至8日,习近平总书记来到黑龙江,深入林场、乡村、高校等进行调研,前往灾后恢复重建现场看望慰问受灾群众,主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会,充分体现了对龙江人民的深情厚爱和亲切关怀,对龙江发展的殷切期望和信任重托。黑龙江省牡丹江市绥芬河市委党校第一时间召开会议,传达学习习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神和在黑龙江考察时的重要讲话精神。

全体教师认为,重要讲话高屋建瓴、思想深邃,饱含期望、语重心

长,为东北地区和龙江振兴发展标定了新的历史方位,赋予了新的使命任务,明确了新的发展要求,具有很强的政治性、思想性、战略性和指导性。充分体现了习近平总书记对东北全面振兴的高度重视,为加快推进黑龙江省现代化建设和高质量发展指明了前进方向、提供了根本遵循、增添了强大动力。

绥芬河市地处黑龙江省东北部,这里是中国革命史上存在时间较长的红色国际秘密交通线,曾为掩护中共六大代表进出国境作出了突出贡献;改革开放后这里是沿边开放的最前

沿,如今更是联接新亚欧陆海联运“一带一路”的枢纽之城。绥芬河市委党校全体教师表示,将牢记殷切嘱托和厚重期望,在教学、科研、智库中紧紧围绕市委、市政府中心任务,发挥地域特色讲扎根黑土地的故事,上龙江人最励志的党课,为培养新时代德才兼备的优秀领导干部,发挥基层党校应有的作用。聚焦精准式教学,提升宣传力度。结合重要讲话精神,形成专题教学内容,教育引导广大聚芬河干部,砥砺前行,再建新功。聚焦质效式科研,提升咨政水平。绥芬河作为百年口岸,承担着高水平对外

开放的重大使命,市委党校将围绕国内国际两种资源、两个市场、两类规则,自贸、互贸、保税等多重叠加的开放平台政策以及大宗贸易、加工贸易、电商贸易、互市贸易、市场采购贸易协同发展等问题,扎实开展调研、科研活动,推动科研咨政工作取得显著成效。聚焦创新式谋划,扎实推进主题教育开展。将重要讲话作为主题教育宣讲重要内容,提前谋划主题教育中党校担当和责任,明确任务分工,不仅严把第二批主题教育开展所需课程及内容的质量,更要对标对表,立标杆、作示范。(邵 丹)

(上接1版三条)采取“全方位指导+班内研讨+基层调研”的方式,紧扣全区中心大局,对问题清单进行分级分类。组建学员科研团队,在调研的基础上逐一破题。推进教研咨一体化建设,以优化管理促能力提升。打破过去“学员只是来学”的观念,教务、科研、培训多科室联合,科学谋划、统筹协调,推动教学、科研、咨政一体化建设,促进学员学习、调研、撰写报告等学习任务良好配合。创立“研讨会+干部教育培训+咨政报告”模式,搭建群英荟萃平台,促进教学相长、学学相长,助力学员决策咨询作用发挥,提升为党献策能力。健全决策咨询直通车,以递送反馈促总结提升。落实主体班学员参与决策咨询工作直通车计划,将优秀的学员决策咨询报告,以《校院智库建议》形式报送区委区政府相关领导和部门,并向市委党校决策咨询部报送。扩大决策咨询递送渠道,通过区情研究中心战略合作单位的决策咨询渠道上报。做好决策咨询情况反馈,及时总结经验教训,建立区情问题库、优秀人才库,为后期持续开展决策咨询攻关奠定基础。

健全“三个机制”,强化学员为党

献策保障。建强区情研究中心,健全协作交流机制。先后与首都智库多家高端智库单位建立战略合作关系,加强资源共享,推动共建共赢。与多家委办局、街道建立工作信息沟通机制,聚焦热点难点问题开展合作研究。促进研究领域的内外联动、上下联动和区内联动,畅通学员交流渠道。狠抓学风建设,健全过程监督机制。坚持关爱与严管结合,强化校风学风建设,班主任、科研部门工作人员、教研室教师,分别从流程、方向、内容等方面全程指导学员开展决策咨询。发挥监督作用,及时纠正消极怠慢、不够深入等问题,严格把关调研报告。强化考核及结果运用,健全“双向”激励机制。及时将学员决策咨询报告获得批示、采用等情况反馈区委组织部和学员所在单位。将参与决策咨询情况作为评选优秀学员的重要参考,在实行学员个性化考核班次的考核鉴定中予以加分,并将鉴定内容提供给区委组织部作为干部选拔任用的参考。同时,将指导教师联系指导学员参与决策咨询工作情况纳入教师绩效考核、职称评聘等方面统筹考量,发挥考核结果的正向激励和导向作用。

(作者单位:北京市东城区委党校)

(上接1版头条)

当然,中共党史党建研究也需要借鉴其他学科的研究方法与研究视角,不断提升研究水平。中国人民大学中共党史党建学院党委书记宋学勤认为,新形势下的中共党史研究不应陷入琐碎、缺乏宏大历史关怀的“村庄故事”中,而应当坚持大历史观,根据习近平总书记关于党史的重要论述和第三个历史决议的最新理论成果,积极探索新议题、新框架与新范式。

同样,在历史学领域,加强党史研究也势在必行。云南大学历史学与档案学院教授齐春风指出,脱离中国共产党的中国近现代史研究是不完整的。而要加强党的历史的研究,一是要讲政治,坚持正确的历史观;二是要讲真实,真实是历史学研究的生命;三是要讲逻辑,以充分的史料论证严肃的推论;四是要加强交流,积极推动历史学与中共党史、马克思主义理论相关学科的交流,在碰撞与融合中推动党史研究的前进。

推动构建中共党史党建话语体系,才能更好地揭示中国共产党历史及其自身建设的过程与规律。张

太原提出,在中共党史党建一级学科视域下,学术界应当有意识地建设党史党建学科独具特色的话语体系,厘清一些基础性概念,规范学术用语与研究范畴,在宣传与研究中充分彰显政治自信与历史自信。

建立完备的课程体系是中共党史学科发展的关键。程美东认为,在高校中,中共党史党建一级学科的课程设置,应当注重本硕博一体化培养。本科生课程应当注重基础知识、基本方法和学术视野的培养,硕士生和博士生课程则应以启发方向、指导研究为主,适当考虑学位点研究特色,避免重复本科生课程。在党校中,中共党史和党的建设也是干部教育的基础性课程。张太原谈到,在中央党校(国家行政学院)两个月以上的主体班次中,中共党史的必修课程涵盖了中国共产党的创立以及百年党史四个历史阶段,构成了较为完整的课程体系。此外,还有许多学者呼吁对“四史”课程和中国近现代史纲要课程进行改革。中国共产党的历史和人民的历史早已融为一体,应当对涉及党的历史的课程进行一体化统筹改革,旗帜鲜明地将

党史作为公共思政课程体系的重要组成部分。稳定的本科课程体系是一级学科的重要支撑。

不断提升党史教学质量是中共党史学科发展的优势所在。北京师范大学马克思主义学院教授赵朝峰指出,党史课最重要的属性是政治性与现实性,应当继续发挥党史作为“最生动、最有说服力的教科书”的重要作用。为此,必须增强马克思主义理论修养,以唯物史观为指导,讲清楚百年党史的历史规律;以历史主义的观点和立场,对历史进行正确的评价。面对信息时代多样化、普及化、碎片化的党史知识传播,党史教师的知识水平和理论水平必须进一步提升,不断改进教学内容。不能简单地描述历史现象,而是要讲清楚背后的历史逻辑,在历史叙事中融入理论,彰显历史的必然性;应当具备问题意识,主动设置议题并引导教学对象加以思考,廓清思想中的党史迷雾;既要讲大道理,讲家国情怀,也要讲小道理,帮助教学对象对社会发展和个人成长形成正确的认知,以共情式教育提升党史教学的感染力和有效性。

高素质的人才队伍是中共党史学科的保障。柳建辉指出,各级党校和高校的教研部门,不仅要重视人才引进,也要健全人才培养体系。人才培养的关键,在于学位点建设。学位点不仅是青年教师锤炼教学基本功的重要舞台,也是留住人才、自主培养人才的战略支撑。改革开放以来,全国党史党建学位点的有限数量很大程度上限制了党史党建学科的发展,一定程度上造成了人才流失。在中共党史党建成立一级学科的大背景下,各级党校和高校应当早做准备,发掘和培育教学、科研和行政等多方面的人才,提升教学和科研质量,积极申报硕士、博士学位点,努力扩大中共党史党建学科规模。

概言之,中共党史党建一级学科的创立,为中共党史学科发展与建设提供了难得的时代机遇。既要认识到中共党史学科建设的紧迫性,也要深刻把握当前学科发展的先天不足。唯有各地区各部门努力形成具有共识性的学科规划与路线方针,才能更好地建设具有中国气派的中共党史学科。

(作者单位:中央党校(国家行政学院)中共党史教研部)