

聚焦服务大局精准定位增强干部培训实效

□ 马维利



党的二十大报告指出，全面建设社会主义现代化国家，必须有一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的干部队伍。近年来，北京市西城区委党校积极探索适合西城实际的干部教育培训新路子、新办法，围绕“三个维度”“三项建设”“三种模式”，精准聚焦、靶向发力，着力增强干部适应新时代、实现新目标、落实新部署的能力，努力培养造就一批勇于改革创新、攻坚克难的高素质专业化干部队伍。

着眼三个维度，打造“精准化”教学设计

抓好理论教育，坚持凝心铸魂。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为教育培训的中心内容，完善课程体系，收录29类56个专题。主体班次均设置重要学习单元，系统学习党的创新理论。紧密结合主题教育，拓展学习阵地。

抓实党性教育，永葆政治本色。将党性教育贯穿教学始终，深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育。把党章和党规党纪作为党性教育重要内容，开设“学习党内法规，提升党性修养”“严守党的政治纪律和政治规矩”等课程。进行正反反面典型案例警示教育，为增强党性修养提供镜鉴。开班式邀请“全国人民满意的公务员”代表和现任雷锋班班长作动员讲话，推动党性教育入脑入心。

塑造专业能力，增强履职储备。结合中心工作和岗位需求，常态化开展履职能力培训，重点聚焦金融能力提升、国际交往中心建设等专题，引导干部结合自身主责主业，找准立足新发展阶段、贯彻新发展理念的突破

口和着力点。将群众工作作为培训重要内容。在教学安排中，既有经验丰富的处级干部围绕“如何提高做好群众工作的能力”与学员开展座谈交流，又有将案例带到党校的“接诉即办”学员论坛；既有学习先进经验的异地教学，又有围绕西城区“揭榜挂帅”重点难点问题开展的小组调研，深入打造实效化、特色化专业课程。

突出三项建设，打造“精细化”管理体系

对标对表边查边改，构建一体化培训管理模式。持续深化“该不该、能不能、怎么办”工作理念，广开言路，深入查摆党校工作运行存在的堵点难点痛点问题。在体制机制运行方面，对教务与培训科室的职责分工重新划分，进一步优化调整教务、培训科室职能，人员打通使用，补强培训科室人员力量，构建从教学设计到培训班次管理的全流程闭环模式。同时，将科研与教学一体化管理，理清逻辑关系，明确教学、科研的主体责任和协调职责，形成教学、科研、咨询相互转化的一体化模式。

广搭平台注重培养，打造一批党校“四有”名师。提升教师“教学、科研、咨政”三种能力，培养一批“有书、有文、有课、有批示”的党校名师。健全集体备课磨课制度，以精品课选评为重心，提升课堂艺术。以“内部挖掘、外部借力”互促方式，开展党校微讲坛、午间工作坊等活动，提升素质能力。开展“传帮带”结对指导，分设“青年启航”“骨干赋能”两个培养项目的不同培养目标，实现双向互促。探索“上”接组织、“下”连基层锻炼模式，鼓励教师深入基层挂职锻炼，围绕市情区情开展调研。目前向区委区政府报送决策咨询报告共7篇，4篇获区领导批示。

推进“微改革”“微创新”，优化升级学员管理方式。紧紧抓住学员临时党支部建设，将设立和加强学员临时党支部建设作为班级管理和学风建设的主要抓手，充分调动学员积极性、主动性，提升班级管理效能水平。按照“把方向”“定计划”“扶上马”“送一程”思路，班主任老师坚持放手不“撒手”，支持学员临时党支部大胆履职。

坚持三种模式，打造“立体化”教学方式

紧贴培训需求，构建差异化培训体系。聚焦不同班次特点和学员履职需求，打造差异化素质能力培训体系。如在处级干部进修班设置“能力素质提升”单元，重点加强共同富裕、数字经济、舆情应对、基层治理等能力建设。年轻干部培训班主要围绕接诉即办、信访接待、突发舆情应对等与群众最贴近的工作，着力提升服务群众本领。公务员初任培训班精心策划政治理论、党性锻炼、群众工

作能力“三个第一课”，助力系好职业生涯第一粒扣子等，促使学员实现学习理论、拓宽视野、启迪思维、提升能力的多重效果。

精准按需施教，推进互动式教学方法。提升研讨式、案例式、体验式、情景模拟式等互动式教学比重，积极探索推进案例分析、现场教学等互动式教学方法，有效增强教学的针对性和实效性。如在主体班增设“互换角色双体验”体验式教学、“新闻发布会”模拟教学、“接诉即办”现场教学、“跟着社区书记长本事”沉浸式教学等多种教学形式，变灌输式教学为互动式、启迪式教学，充分发挥教和学两方面的积极性。

注重学用结合，探索实践式学习模式。积极搭建调研成果展示、学员论坛、分组研讨等学员自主学习平台，提升学员教学参与度，增强培训吸引力。如在处级班和年轻干部班，发挥学员资源优势联合开展“揭榜挂帅”大调研活动。围绕低碳社区创建和电动三轮、四轮车治理等重难点课题，形成高质量调研报告多篇，部分决策咨询报告获区领导批示。在科任班鼓励学员就本领域工作进行交流分享，强化对“疏整治”、文化旅游资源等区情况了解。将“中国式现代化中的西城实践探索”等主题纳入分组讨论，要求学员从身边事、热点事、改革事出发，分享感受、提出建议，全方位练就党员干部“提笔能写、开口会讲、遇事能办、办就办好”过硬本领。

（作者系北京市西城区委党校分管日常工作的副校长）

校长论坛

丽水市是浙江全省唯一所有县（市、区）都是革命老根据地县的地级市，以丽水市为核心区域的浙西南革命老区于2021年被正式认定为全国12个重点革命老区之一，红色资源丰富，红色文化底蕴深厚。同时，丽水又是“绿水青山就是金山银山”理念的重要萌发地和先行实践地。丽水全市生态环境状况指数连续19年保持全省第一，成为全国唯一水和空气质量均进入前十的城市。“红色浙西南，绿色新丽水”，“红色”和“绿色”是丽水最具魅力、最富价值的显著标识。基于该市情，浙江省丽水市委党校把红色传承和绿色发展纳入干部教育培训之中，着力打造“红+绿”特色教学科研品牌，经过多方努力，具有地域党校辨识度的“红绿融合”特色教学科研品牌已初步形成，在党校教学科研特色品牌建设上迈出了关键一步。

在教学模块设计与教学过程实施上突出品牌底色。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，结合丽水市情，开发党的理论教育和党性教育课程。首先，加强“红绿融合”主题的精品课程建设，以“一校一精品、一学科一精品”为目标，市委党校各学科组、县（市、区）党校每年开发“红绿融合”主题的精品课程至少1门。其中“浙丽党校讲”线上线下相结合的方式面向广大干部群众进行教学，影响力逐年提升。其次，精心设置并实施“红绿融合”教学模块。在各主体班设置“红绿融合”教学模块，占总课时比例的10%以上。在现场教学点建设中，重点打造“红色基因”和“绿色发展”星级现场教学基地，目前全市党校系统纳入星级管理的“红”“绿”现场教学基地达30多个，以星级教学基地为依托，打造全市“红绿融合”精品教学线路4条，为实施该教学模块奠定了坚实的基础。最后，加大“红绿融合”特色教材开发力度。由市委党校牵头编写完成《“注魂 赋能 立根”的鲜活样本——丽水“红绿融合”特色教学案例集萃》，受到各主体班学员的好评。

在学科分类建设和理论研究方面彰显品牌亮色。聚焦丽水市践行“八八战略”、奋力推进中国式现代化开展研究阐释工作。首先，围绕“红绿融合”教学品牌主题，加大学科建设力度。根据打造“红绿融合”教学品牌建设的需要，丽水全市党校系统重点培育党史党建（浙西南革命精神研究）、“绿水青山就是金山银山”研究（市情研究）等重点学科，目前这两个学科在“浙西南革命精神研究”和“绿水青山就是金山银山”理念研究方面成效明显，已完成“红绿融合”主题的理论专著3部，其中《浙西南革命及浙西南革命精神概论》是浙江省哲学社会科学规划办的“浙江文化研究工程”项目。其次，深入践行“为党育才、为党献策”的党校初心，依托党校两大重点学科，全力做好建言咨政工作。丽水市委党校校班子全体成员领衔参与年度重点咨政课题。目前“红绿融合”主题类的咨政课题占比已达到60%以上，得到省市党委主要领导肯定性批示的占比达到80%以上。连续两年高质量完成丽水市委交办的丽水市贯彻落实“八八战略”情况评估报告，党校服务市委、市政府中心工作水平不断提高。

打造『红绿融合』 党校特色教学科研品牌

□ 柳一珍

在教师队伍建设及保障机制上凸显品牌特色。打造党校教学科研品牌除了教学、科研、咨政工作外，教师队伍建设及保障机制完善是其重要的基础工程。首先，丽水市党校系统根据重点学科建设方向，加大教师队伍建设力度。全市党校系统严格按照教师占总编制不低于50%、具有研究生及以上学历者占教师编制不低于70%（市委党校不低于80%）的要求引进相关专业的教师。目前市县党校从事“红绿融合”相关学科研究的教师占比持续提升，已达到教师总数的35%以上。其次，强化师资“红绿融合”主题的理论培训。每年7月举办以“红绿融合”为主题的师资高级研修班，研修班瞄准省内外“红绿融合”教学科研走在前面的省市党校或其他培训机构，进行菜单式、针对性培训，不断提升教师教学科研及咨政能力。再次，创新推出“师徒结对”举措。以“师徒结对”的方式，把市县党校系统的重点学科教学骨干悉数纳入不同的学科团队，形成名师引领、青年教师跟进的团队协作浓厚氛围。最后，不断优化完善保障机制。党校工作的重点、经费支出、编制安排、绩效分配优先向“红绿融合”教学科研品牌打造方面倾斜，使“红绿融合”教学科研品牌建设得以久久为功、持续发力，不断取得成效。

（作者系浙江省丽水市委党校副校长）



坚持质量立校 提升教学水平

□ 王海霞

质量立校是党校工作的重要遵循，是全面提升党校办学水平的重要抓手。近年来，内蒙古鄂尔多斯市委党校坚持把高标准办学作为安身立命之本，持续在培养优秀师资队伍、优化教学课程内容、创新教育培训方式等方面下功夫，努力推动党校事业高质量发展。

坚持人才强校，培养优秀师资队伍。为全面提升团队教学能力，严格落实“十个一”教师培养计划，即要求党校教师精读一批经典原著、参加一次师资培训、参加一次基层挂职锻炼、当一次班主任、备一次专题课、

接受一次“一对一”导师制培养、接受一次党性教育、参与一次科研活动、主持一次学员论坛、每季度写一篇心得体会。加强与呼和浩特、包头、榆林等地党校合作，牵头建立了“呼包鄂榆”党校长效合作机制，加强教师培训交流，每年开展优秀教学奖、青年教师进步奖、教学创新奖等评比活动。此外，在鄂尔多斯市党校系统内定期举办教学能手比赛。

注重质量立校，优化教学课程内容。全过程严把教学质量关，不断优化课程内容，把“理论教育、主题教育、党性教育、地方经济社会发展及

领导干部能力提升”4个教学单元的内容作为主体班必修课。把新时代党的创新理论、党的二十大精神作为主体班重点课程，不断强化党的理论教育和党性教育，保持党校“红色基因”。专门设置经典原著导读课程板块，更新修改了32讲现场教学课程；充分挖掘鄂尔多斯市本地教学资源，开发出一批党性教育教学基地和体验式教学课程；落实“建立健全党政领导干部到党校（行政学院）讲课、作报告和与学员座谈的制度”要求，开设“局长周讲坛”特色课程，为理论教学注入生动的社会实践。

突出特色办学，创新教育培训方式。按照“把好关口、深入开发、加强应用、规范建设”思路，创新性开展“党校课堂学理论、先进地区提能力、党性教育，保持党校“红色基因”培训方式和“同吃、同住、同劳动”的“三同”实践教学。积极推行和完善案例教学、情景模拟、结构化研讨、行动学习、学员论坛、现场教学等新教学方法，并明确要求各主体班次不断提高互动式教学比重，将其作为课堂讲授式教学的重要补充。

（作者单位：内蒙古鄂尔多斯市委党校）

组织『学学相长』活动 运用系统观念

□ 艾 烨

在党校学习，学员之间要充分交流工作经验，使不同岗位、不同地域、不同经历的干部能够取长补短、共同提高，这是党校的一个重要功能。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》指出，进修班的教学以引导学员运用所学理论研究重大现实问题、指导工作实践为主。目前各级党校进修班在教学计划中安排的学学相长活动，主要有学员讲堂、学员论坛、基本文献阅读交流、工作经验交流等。学学相长活动有助于促进学员理论联系实际，强化学员在教学中的主体地位，对大兴学习之风，具有重要作用。充分重视学学相长活动，不断运用系统观念提高其质量，是提高党校教学质量的重要举措。

统筹考虑支部建设和学学相长活动安排

学学相长活动是学员临时党支部（以下简称支部）组织的重要活动，指导和协助学学相长活动开展也是组织员的重要工作内容。如何具体指导支部工作，在学学相长中提高支部建设的质量？组织员应当做到“四个注意”。第一，注意把支委领学作用发挥到位。在组建临

时支委会时，选配与研究专题相关领域、行业有着理论和实践上的深厚积累，善于思考的学员担任书记、副书记、支委、党小组组长，要求他们在支部学学相长活动筹办和组织过程中始终贯彻党的根本组织原则，认真在学员中调查研究，讨论落实活动的思路，研究选题、定人工作，较好地保证活动质量，起到良好带动和示范作用。在小组讨论、课堂交流等日常学习活动中，始终引领学员学习，注意发挥每位学员的学习积极性，营造浓厚的学习氛围。第二，注意把学校教学目标中学学相长的要求向支委传达到位。在支委会成立伊始，就要向支委介绍学学相长的活动环节，并提出原则性意见，请支委特别是支部书记和学习委员认真考虑，提高认识和廓清思路。第三，注意把可能存在的问题提醒到位、协助到位。事先认真研究具体环节，如发言时长、主题、目的、主持人选，以及互动交流环节怎样展开等。这些环节首先需要组织员提醒支部做好计划、用心筹备，使学员在课程中能够学以致用、学学相长、印象深刻。第四，注意牵线搭桥、拾遗补阙，比如，及时发现、推荐主讲人选；在支委可能没想到的细节方面加以提醒、补充；等等。

具体实践时，组织员可以按照学员在校学习的时间顺序，在第一次支部见面会时，系统介绍学学相长的活动，向全体学员作出初步动员；在建立临时党支部后，及时向支委详细介绍学学相长活动的要求，引导支委制定本支部落实学学相长活动安排的初步方案；随着支委、党小组长增进对学员情况的了解，学员对学学相长活动的认识也更加具体，逐步落实学学相长活动的选题定人、制定活动方案等工作。

围绕教学计划组织学学相长活动

学学相长活动围绕教学计划展开，能够成为课堂教学有益、有力、有效的补充。学员论坛和学员讲堂讲什么，怎么讲？重点需要抓好定人和选题两个方面。学员讲堂是一堂正式的课程，一般时长为一小时左右，要选择对专题中重要内容深有研究基础，最好还是有一定授课经验的学员来讲授。选题围绕所学专题中的重点问题和热点问题来进行。学员论坛是围绕所学专题展开讲述，一般时长为半个小时左右。可以选择支部学员比较感兴

趣又跟所学专题结合紧密的热点话题。

以某次发展社会主义民主政治专题某支部为例，学员普遍反映希望围绕发展社会主义民主政治在地方或者在某一领域的具体实践开展学习。因此，经过在学员中摸底和支委会统一讨论，组织员具体指导，确定了学员讲堂和学员论坛的讲题主要方向，分别从人大制度、信访制度、比较政治、马克思主义理论、社会组织、基层治理等层面对专题“发展社会主义民主政治”的课堂讲授作了有益、有效、有力的补充。课堂上学员讨论热情高涨，活动得到学员高度肯定，也对后续课题写作的思路有所启发。

组织员在指导支委选题定人的过程中，首先，坚持政治性，必须坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”；其次，探讨的题目不能过大或过小，过大失之空泛，过小则可能失去讨论意义；再次，内容上要理论联系实际，讲堂必须讲出学员理，论坛必须有明确论点，不能讲成自己本单位的工作报告。最后，第一次学员讲堂或论坛的人选和题目对后续的学学相长活动有标杆示范作用，必须提醒支委慎重选择。

整体统筹重点突出开展学学相长活动

不同的学学相长活动有不同的侧重点。学员讲堂展现学员对专题重大问题的研究，学员论坛是对本专题热点问题的探讨，名篇（著）阅读活动是对学员读书特别是进校后读书情况的检验和交流。

因此，在开展学学相长活动时，要注意统筹安排人选，一是选人要合适，请最合适的人参加最合适的活动项目；二是广泛动员参与，必须充分调动每一位同志的积极性，努力使大家都积极参与，不能少数几位学员“包打天下”，其余的学员旁观。

为了尽量扩大活动参与面，可以采取一些小措施，比如：一是可在学员讲堂和学员论坛等环节都安排点评和交流环节，大家即兴提问和点评，深入交流互动；二是可在名篇（著）阅读活动中，学员自发组成读书小组，支部正式交流时，读书小组推选一人主讲学习体会，另一人报告本组读书情况，补充学习体会；三是为督促每一位同志认真读书，交流时还可以增加点选支部任意同志报告自己读书情况的环节；等等。

（作者系中央党校（国家行政学院）进修一部组织员）

