



把名师培养作为一项系统工程

——浙江省委党校连续10年实施名师计划

□ 季文伟 陈林强

浙江省委党校（行政学院）自2013年起，连续10年系统推进名师工程，培养造就了一批政治素质高、学术能力强、带头作用好的高水平师资队伍。学校专职教师现有高级职称95人，其中，二级教授6人。获国家和省级各类人才称号62人、享受国务院政府特殊津贴专家11人、名师培养对象26人，为践行“为党育才、为党献策”党校初心提供了强劲有力的人才保障。

紧扣名师成长规律，打造系统培养工程体系。着眼党校名师成长内在规律，构建名师培养工程目标体系、工作体系、责任体系。建立整体推进机制。制定《名师评选管理办法》等，在校（院）委领导下各部门协同推进名师工程落地。建立动态遴选机制。将名师评选、名师培养对象遴选固化为期3年一次，名师对象是作出突出贡献的专家，名师培养对象是优秀中青年教师。目前已评选名师10人、遴选名师培养对象29人。建立导师结对“传帮带”机制。出台《名师培养人员导师制实施办法》，根据实际需要为名师培养人员聘请1—2名导师，签订培养协议，对名师培养人员予以个性化重点培养，帮助开发精品

课、核心课，指导申报国家课题，合作开展课题研究等。

突出红色基因传承，推动有信仰的人讲信仰。把讲政治作为党校名师的第一位要求，将政治素养作为衡量党校教师能力的核心。加大学习党的创新理论力度。每年举办名师培养研修班，先后选派40余名教师参加中央党校（国家行政学院）师资培训。与中国社科院共同举办马克思主义理论人才“双博士”班，由国内知名教授担任导师。选派教师担任省管干部学员贯彻党的二十大精神专题研讨班等主体班次联络员，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。加大伟大建党精神学习教育力度。组织名师培养对象走进上海、井冈山、嘉兴南湖等红色基地开展“四史”教育。10年来先后组织培养对象赴各红色教育基地学习500余人次，教育引导党校教师传承红色基因，始终忠于党、忠于党的事业。加大党校姓党优良作风学习教育力度。持续开展“党校姓党、对党忠诚”专题教育，设立“党校初心日”，组织“党校人物”评选、“三比双建一争先”等活动，大力弘扬“忠诚敬业、学养丰厚、知行合一、大气包容”价

值观。

聚焦专业素养提升，夯实教师教研基本功。创新教学、科研、咨政能力培养方式，搭建多样化的平台载体，增强名师培养对象专业能力水平。搭建教学“炼才”平台。探索实施青年教师“墩苗育苗工程”，将研究生教育、对外培训作为名师培养对象提升教学水平的重要平台，明确授课比例，更好推动青年教师成长成才。鼓励名师培养对象参与核心课开发、红色学府微党课视频录制，冲刺国家级精品课，帮助培养对象不断磨砺教学技能。2022年，4门课程获中组部全国干部教育培训好课程。搭建学术“共研”平台。成立“八八战略”创新发展研究院，承担省委“八八战略”实施20周年综合评估和年度评估，跨单位、跨部门、跨学科集聚精干研究力量，打造特色研究品牌。建强新青年促进会、新青年论坛等平台载体，推动名师培养对象领衔担任团队主要负责人，先后设立9个创新团队，进一步壮大专项研究团队的力量。2017年以来，获国家社科基金项目立项35项。搭建实践“实战”平台。针对一些培养对象缺乏基层经验、社会阅历的“先天不

足”，持续6年实施“走进实践、走进基层、走进机关”专项行动，先后选派90余名教研人员到省纪委、省委宣传部等省直部门以及市县政府部门、党校挂职。

涵养师德师风，始终从严从紧严格管理。强化纪律制度刚性约束，涵养名师培养对象学风严谨、品德高尚的师德师风。健全师德师风管理。出台系列管理制度，强化对教学全过程的检查、监督、指导，督促名师培养对象严格遵守纪律。严格课堂讲坛纪律。遵循最严格的政治、学术、教学和管理标准，对教师上课、学员交流、论文发表等制定出严格规范的规章制度，对违纪行为零容忍。优化完善《课堂教学“十个不得”》，对违反政治纪律政治规矩的实行“一票否决”。强化考核激励约束。修订《主体班次教学计划制订与教学专题生成若干规定》，加大对优秀授课教师的倾斜力度。强化事业岗位聘用考核办法，对不同岗级提出量化考核指标，形成公平竞争、能上能下的用人机制，引导培养对象潜心治学、虔诚问道、悉心育人。

〔作者单位：浙江省委党校（行政学院）〕

山西省委党校举行教师节表彰会暨集体备课会

本报讯 9月7日，山西省委党校举行2023年秋季学期教师节庆祝表彰大会，表彰获得主体班教学效果考评优秀奖、优秀教学奖、优秀青年教学奖、教学管理保障奖等奖项的个人或集体。表彰会后，围绕“讲全讲准、讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想”主题，接续进行了为期近2天的集体“大备课”。

会议指出，在党校所有财富中，

教师和其他各类人才是最宝贵的财富，在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。在工作实践中，全校上下坚持党校姓党，坚守党校初心，紧紧围绕以一流标准打造“红色学府、党性熔炉”工作思路，按照“六要提标”“九干强责”工作要求，聚焦全省高质量发展中心工作，深入抓好理论教育、党性教育和专业化能力培训。扎实推进科研工作

和决策咨询，全面深化管理服务提档升级，推动校（院）各项事业迈上新台阶、各项工作取得新成效、整体形象展现新风貌。在教学实践中，全校教职员工紧扣主业主课，全面提质提标，认真落实“党校好课5+5”要求，潜心治学，悉心施教，为党校事业付出了心血，为党校形象增添了光彩。

在集体备课阶段，邀请中央党校（国家行政学院）知名教授、陕西省

委党校（行政学院）荣获全国党校（行政学院）系统第七届精品课的老师作示范授课，省委党校部分骨干教师作授课经验交流。各位教师注重把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和核心要义，立足讲全讲准，紧扣讲深讲透，结合教学实际，谈认识、讲体会，谈经验、讲方法，达到了集思广益、明确方向、共促共进的教学目的。

（牛国栋）

湖南党校系统开展能力提升集训

本报讯 为深入贯彻落实习近平总书记关于党校工作重要论述，提升全省党校系统办学治校水平，更好服务第二批主题教育，展现党校担当，8月25日至29日，湖南省委党校通过线上线下相结合的方式，组织全省党校系统全体教职员共2602人，开展开学前的统一集训。

省委党校分管日常工作的副校长赵凯明作集训动员，并讲授专题党

课。全国知名党性教育专家陈燕楠作《党性教育的创新思考》专题讲座。省委党校分管教学工作的副校长，教务部、科研部、决策咨询部主任分别就学习领会习近平总书记关于湖南工作的重要讲话和重要指示批示精神，更好开展教学、科研和决策咨询工作作专题辅导报告，4位不同学科领域的专家教授进行示范课展示。14位县级党校常务副校长分享教学科研工作经验。

参加集训的老师表示，此次集训聚焦能力需求、突出问题导向，为每位教师解了惑、赋了能、鼓了劲，特别是对深入理解、准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，讲全讲准讲深讲透习近平总书记关于湖南工作的重要讲话和重要指示批示精神，加强党性修养，提高服务第二批主题教育的能力水平起到了引领、指导和督促作用。

下一步，湖南党校系统将坚持对标中央党校（国家行政学院）落实开学前集训制度，加强省、市、县三级党校协同备课，常态化上好开学典礼、入学教育、教育培训“三个第一课”，高标准组织每周一次“共享课堂”，持续开展“义务宣讲送教到基层”活动，加快构建系统“一盘棋”“一张网”“一体化”格局。

（文 旃）

福建省委党校召开2023年教师节庆祝大会

本报讯 9月8日上午，福建省委党校（行政学院）召开2023年教师节庆祝大会。分管日常工作的副校（院）长金敏出席会议并讲话，会议由副校（院）长刘大可主持。

会议强调，要强化政治引领，坚定正确方向。带头旗帜鲜明讲政治，坚持党校姓党，着力践行为党育才、

为党献策的党校初心。要强化能力提升，锤炼过硬本领。坚持教育者先受教育，坚持以党的创新理论凝心铸魂，全面增强政治、业务能力，做好新时代传道、授业、解惑工作，努力成为本职工作的行家里手。要强化使命担当，建设“一流党校”。坚持高标准办学，建好用好特色阵地，努力

把校（院）建设成为理论高地、实践高地、人才高地。要强化从严管理，树立良好形象。牢记“三个务必”，发扬自我革命精神，坚持严以治校、严以治教、严以治学，当好良好政治生态和社会风气的引领者、营造者、维护者。

会上，通报了校（院）教学、科

研与决策咨询成果获奖及国家社科基金立项情况，宣读了荣获“福建省优秀教师称号”、第三批省级高层次人才名单，并为获奖集体和个人颁发了证书。教师代表作了发言。校（院）教职工和离退休教职工代表等400多人参加了会议。

（周建强）

为贯彻落实全国市级党校（行政学院）学习贯彻习近平总书记关于党校工作重要论述专题研讨班精神，湖北省荆门市近日印发《全市乡镇（街道）党校、党员教育培训基地建设两年行动计划》，稳步实施乡镇（街道）党校规范化建设。通过建强阵地、聚焦主课、创新形式、拓展功能，为市、县级党校赋能，推进党的创新理论在基层安家生根、开花结果。

按照“十有标准”建校。荆门市按照有组织机构、有教学场地、有培训基地、有教学设备、有教学课件、有师资队伍、有教育计划、有管理制度、有经费保障、有评价标准的要求，扎实推进乡镇（街道）党校标准化、规范化建设，构建与市、县党校互为补充、一体推进的工作格局。要求乡镇（街道）党校落实2名以上兼职人员组成管理团队，至少满足50人以上住校培训的场地设施，建立不少于20人的师资库，等等。2023年全市将完成15个乡镇（街道）党校、20个党员教育培训基地的建设任务。在先行试点、总结经验的基础上，2024年全市全域推开，确保65个乡镇（街道）党校、1579个村（社区）党员教育培训基地建设全覆盖。

落实“课比天大”理念。牢固树立“课比天大”理念，把课程和教学作为乡镇（街道）党校的安身立命之本。由市、县两级党校为全市乡镇党校打造系列案例式好课。打造习近平新时代中国特色社会主义思想系列案例课程，既教育基层党员要听党话、感党恩、跟党走，又引导基层党员运用新思想增强服务群众的本领；打造党章党规党纪系列案例课程，强化基层党员党章意识和党性观念；打造乡村振兴案例课程，激发基层党员在推进乡村振兴中发挥先锋模范作用；打造服务群众的案例课程，强化基层党员的宗旨观念，提高服务群众能力；打造党建引领基层治理案例课程，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。所有课程讲授以市、县两级党校专兼职教师为主，同时，规定乡镇（街道）党（工）委书记每学期到党校上开学第一课，乡镇（街道）班子成员到党校上课并与学员座谈；包联乡镇（街道）的市、县两级领导、驻村工作队干部每年到乡镇（街道）党校上课不少于两次。通过抓实抓好课程和教学，让基层党员干部增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

开展多种形式宣讲。指导乡镇（街道）党校不断创新宣讲形式，走进社会大课堂。开展党校教师新春走基层、理论热点面对面、送教送学上门。开设乡村板凳会、增收微党课、政策微宣讲。建立党校教师基层工作室、组建基层宣讲队、设立党校基层教学点、选派党建指导员等，让党校教职工走出校门、下沉一线，做到哪里有党员，哪里就有党校课堂；哪里有热点难点问题，哪里就有党校教师；哪里有工作创新，哪里就有党校智慧。通过宣讲形式的创新，有效解决基层党员干部和群众学习的困难，切实推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

彰显独特价值。坚持围绕中心、服务大局，创造性发挥党校职能部门作用，推进党的创新理论在指导基层实践中成势见效。各乡镇（街道）党校既抓好农村党员干部培训、走村入户宣讲、乡村振兴调研、乡土人才理论武装、实践教学基地建设等主责主

推动党的创新理论在基层『安家』

——湖北省荆门市以乡镇（街道）党校建设规范化推进创新理论传播常态化

□ 刘富国

业，还积极做好基层党建指导、基层社会治理、带头人队伍建设，参与基层党组织分类定级、基层党员评议等工作，充分彰显了党校作为党委重要职能部门的独特价值。持续加强对“美好环境与幸福生活共同缔造”理论宣讲和实践指导，推动基层打造了一批全省示范点，承办了全省美好环境与幸福生活共同缔造现场会；持续加强对农村社区积分制管理的系统总结研究，依托市委党校积分制管理教学点，累计培训本市和来自全国各地的村（社区）党组织书记近4000人次；指导全市基层党组织总结形成了红领章、红管家、红纽带、红色哨卡、红马甲等一批全省知名的党建工作品牌。

（作者系湖北省荆门市委常委、组织部部长、党校校长）



（上接1版三条）从横向上看，也要深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政、党章和党规党纪学习教育等，形成“党史寻源—信念铸魂—品德育人—党章固本—党纪守戒”党性锤炼流程。同时，无论横向链条还是纵向链条，都要紧扣新时代新征程新要求，赋予党性教育时代功能和时代意义。

送培、承训单位携手联动，扣紧主体链条。党性教育不是单独一方或某人就能完成的工作，需要送培方和承接方的积极作为和紧密合作。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》中，除了“教学工作”章节涉及党性教育外，“学员管理”章节也涉及党性教育，并且强调党性教育“应当贯穿学员管理全过程”，其中就包括对学员的学员管理、组织管理和生活管理等，也就意味着党性教育涉及教师、班主任、学员临时党支部和班委会、后勤保障人员等多方培训主体。《条例》还要求“应当加强与党委组织部门、学员派出单位的协

调配合”。这就要求在开展党性教育中，既要在整体上形成从送培单位到承训单位，最后再反馈到送培单位的培训闭环关系，又要在培训实施中强化培训计划拟定者、学员管理者、教师、学员临时党支部、班委会及全体学员的有机衔接，多主体携手联动提升党性教育实效。

教学、学员管理层层递进，扣紧环节链条。党性教育培训环节承载着党性教育具体实施过程，事关党性教育开展实效。从以往经验来看，党性教育培训环节大致可分为教学管理环节和学员管理环节，具体则包括开学典礼、入学教育、课堂教学、现场教学、学员讨论、学员论坛、社会调研、异地培训、党性分析、文体活动、考核毕业等系列环节，每个环节中还有一定的细节流程，这些节点内容环环相扣、步步递进，又互为补充、互相支撑，拉出了党性教育实施的“一条线”。要通过管理创新、制度规范等举措，不断完善和丰富培训环节，持续加强各环节间的协调，强调流程化管理，视条件开展封闭

式管理，以更加科学、规范、高效的党性教育环节链条为党性教育取得实效保驾护航。

教风学风校风相辅相成，扣紧氛围链条。教风、学风、校风建设，在党性教育中发挥着氛围营造和环境塑造作用。在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上，习近平总书记强调，“党校有效发挥了不正之风‘净化器’、党性锻炼‘大熔炉’、全面从严治党‘风向标’的作用”，“要坚持严以治校、严以治教、严以治学，把从严治校的要求贯彻到党校工作全过程各方面”，要“让学员一进党校就感受到学习之风、朴素之风、清朗之风”。因此，在党性教育中，要锚定高质量、高水平、高境界的“三风”建设目标，以教风建设提效能、学风建设促吸收、校风建设造氛围，织就崭新的、完整的沉浸式党性教育链条，使党性教育更加具有亲和力、感染力和震撼力。

〔作者分别系四川省委党校（行政学院）教育长，教务二处工作人员〕

（上接1版四条）

坚持问题导向。问题是时代的声音。坚持问题导向是马克思主义的重要品质，是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明风格，也是党校教师开展调查研究的前提。做好调查研究，要围绕经济社会发展中的热点难点疑点问题，围绕人民群众的所思所想所盼问题，围绕学员的“两带来”问题，确定调研方向、重点和题目，做到谋事在前。要科学设计调研的方法、步骤和环节，在调研中做到有的放矢。不能“脚踩西瓜皮，滑到哪儿算哪儿”，应当根据调查研究的目的、研究对象、研究内容等深入调研，见微知著，敏锐地洞悉发现事物发展变化过程中的苗头性、倾向性问题。“打破砂锅问到底”，弄清事物的本原和来龙去脉，深入分析研究，找准问题的关键点、突破点，提出解决问题的思路 and 办法。

强化系统观念。系统观念是马

克思主义认识论和方法论的基本观点，是中国共产党人基础性的思想和工作方法，也是党校教师做好调查研究的科学思想方法。要克服“单纯用电脑去搞科研”“关起门来搞研究”等片面做法，真正走出校门，走进基层。在调研范围上体现全面性，在深入研究上体现系统性，把握全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系。敢于正视问题，既看“高楼大厦”，又看“背阴胡同”，切忌“一叶障目、不见泰山”“只见树木、不见森林”，真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实。要找准调查研究与党委、政府中心工作的结合点，针对调研反映出来的问题和需求，进行系统研究和分类梳理，在问题解决上体现精准性，在对策建议上体现可操作性。只有用系统的观念，用联系发展的观点来观察事物，调查研究才能

做到全面、客观、准确。

促进成果转化。习近平总书记特别注重调研成果转化运用，强调在调查的基础上深化研究，提高调研成果质量，切实把调研成果转化为解决问题、改进工作的实际举措。党校教师的调研成果也要发挥出实际效用，调研成果要实现进课堂。在调研中发现好的案例，可以作为党校的经典教学案例，发现好的素材，可以作为学员研讨的主要议题，把大量真实的案例融进党校的课堂，让党校课堂充满生命力。咨政建议要努力进决策。做深做细调查研究的“后半篇文章”，提出有价值的对策建议，为党委政府建言献策，推进调研成果进决策，切实解决当地的实际问题，做到研有所获、研有所用，真正把“问题清单”转化为“成效清单”。

（作者单位：山东省淄博市临淄区委党校）