

习近平总书记强调的 关键词

习近平总书记强调的“重大课题”

□ 杨福忠 姚凤梅

课题是指尚没有明确答案而需要从理论和实践的结加上加以系统研究、解决的问题。每个时代在发展中都会遇到自己所处时代必须解决的重大课题，这些重大课题往往是推动社会发展的中心工作或“牛鼻子”。党的十八大以来，习近平总书记反复强调中国特色社会主义进入新时代所面临的各种重大课题。深入学习这些重要论述，为我们提高认识、指导实践提供根本遵循。

2013年11月9日，习近平总书记在党的十八届三中全会上强调，如何更好体现和坚持公有制主体地位，进一步探索基本经济制度有效实现形式，是摆在我们面前的一个重大课题。坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国在社会主义初级阶段的基本经济制度。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，我们要坚持问题导向，通过研究进一步探索基本经济制度的有效实现形式，巩固公有制经济的主体地位，促进生产力发展，满足人民日益增长的美好生活需要。

2014年1月14日，习近平总书记在第十八届中央纪律检查委员会第三次全体会议上强调，如何在新形势下加强全党的组织纪律性，是需要我们认真思考和回答的重大课题。2014年1月20日，习近平总书记在党的群众路线教育实践活动第一批总结暨第二批部署会议上强调，坚持党要管党、从严治党，永葆党的先进性和纯洁性，不断增强党的创造力、凝聚力、战斗力，是摆在我们面前的重大课题。2016年1月12日，习近平总书记在第十八届中央纪律检查委员会第六次全体会议上强调，研究依规治党这一重大课题，坚持纪严于法、纪在法前，实现纪法分开。党的十八大以来，党中央把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局，以前所未有的决心和力度推进自我革命，加强党的建设，解决了许多长期没有解决的突出问题。全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上。坚持和发扬我们党加强自身建设形成的优良传统和

成功经验，同时又要根据党的建设面临的新情况、新问题大力推进改革创新，用新的思路、举措、办法解决党的建设中面临的重大问题，确保党始终成为坚强领导核心。

2014年2月24日，习近平总书记在第十八届中央政治局第十三次集体学习时强调，如何提高整合社会思想文化和价值观念的能力，扩大主流价值观念的影响力，掌握价值观念领域的主动权、主导权、话语权，是我们必须解决好的重大课题。任何社会都存在多种价值观念和价值取向，要把全社会多种价值观念和价值取向有效整合起来，必须构建一套能够广泛反映全社会共识的核心价值观。核心价值观是文化软实力的灵魂，是决定文化性质和方向的最深层次要素。必须广泛开展社会主义核心价值观宣传教育，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，打好扩大社会主义核心价值观影响力这场硬仗。

2014年10月23日，习近平总书记在党的十八届四中全会第二次全体会议上强调，走中国特色社会主义法治道路是一个重大课题，有许多东西需要深入探索，但基本的东西必须长期坚持。方向决定道路，道路决定命运。中国特色社会主义法治建设必须走对路。如果路走错了，南辕北辙了，犯了颠覆性错误，那再提什么要求和举措也都没有意义了。坚持党的领导、坚持中国特色社会主义制度、贯彻中国特色社会主义法治理论，这三个方面确保了中国特色社会主义法治体系的制度属性和前进方向，必须长期坚持。

2015年5月18日，习近平总书记在中央统战工作会议上强调，如何更好发挥统一战线作用，扩大团结面，凝聚正能量，是必须回答好的一个重大课题。人心向背、力量对比是决定党和人民事业成败的关键。统战工作的本质要求是大团结大联合，解决的就是人心和力量问题。中国共产党在百年奋斗的历程中，始终把统一战线摆在重要位置，不断巩固和发展最广泛的统一战线，团结一切可以团结的

力量、调动一切可以调动的积极因素，最大限度凝聚起共同奋斗的力量，取得了一系列重大成就。今天，我国发展的内外环境发生了深刻变化，所有制形式更加多样，社会阶层更加多样，社会思想观念更加多样，统战工作面临许多新情况新问题。在这种情况下，我们需要继续研究、探索如何更好发挥爱国统一战线作用的具体实现形式，使之成为实现中华民族伟大复兴的重要法宝。

2015年9月28日，习近平总书记在第七十届联合国大会一般性辩论时的讲话中强调，站在新的历史起点上，联合国需要深入思考如何在21世纪更好回答世界和平与发展这一重大课题。在改革开放和社会主义现代化建设新时期，我们党提出和平与发展是当今时代的主题。今天，世界百年未有之大变局加速演进，国际环境日趋错综复杂，国际形势的不稳定性不确定性明显增加，但和平与发展的时代主题没有改变。我国主张坚决维护联合国的权威和地位，强调联合国在促进人类和平与发展的事业中应发挥更为积极的作用。中国始终是世界和平的建设者，坚定走和平发展道路，推动构建人类命运共同体。

2016年10月21日，习近平总书记在纪念红军长征胜利80周年大会上强调，弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路，是新的时代条件下我们面临的一个重大课题。人无精神则不立，国无精神则不强。伟大长征精神，是党和人民付出巨大代价、进行伟大斗争获得的宝贵精神财富，是中华民族自强不息的民族品格的集中展示，是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现。今天，党团结带领人民又踏上了实现第二个百年奋斗目标的新的赶考之路。我们要战胜前进道路上存在的可以预料和难以预料的各种风险挑战，必须继续学习伟大长征精神，弘扬好、践行好伟大长征精神，争取交出好成绩。这是今天必须深入思考的重大现实问题。

2018年7月2日，习近平总书记在同团中央新一届领导班子成员集体谈

话时强调，共青团要围绕培养时代新人这一重大课题，找准工作着力点，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦源源不断提供生力军。2022年5月10日，习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上讲话时强调，在新的征程上，如何更好把青年团结起来、组织起来、动员起来，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是新时代中国青年运动和青年工作必须回答的重大课题。青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年是社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体，蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量。时代总是把历史责任赋予青年。新时代的中国青年，生逢其时，肩负着实现中华民族伟大复兴的使命和责任，应对标民族复兴的要求，自觉地将个人志向和民族复兴大业契合起来，在奋斗中释放青春激情，追逐青春理想，迸发青春能量。

2020年11月16日，习近平总书记在中央全面依法治国工作会议上讲话时强调，我们党是世界最大的执政党，领导着世界上人口最多的国家，如何掌好权、执好政，如何更好把14亿人民组织起来、动员起来全面建设社会主义现代化国家，是一个始终需要高度重视的重大课题。纵观历史，任何一个政权都面临如何有效治理国家，以实现长治久安的问题。历史上不同时期，人们选择国家治理方式有所不同。我们党提出法治是治国理政的基本方式，强调国际国内环境越是复杂，改革开放和社会主义现代化建设任务越是繁重，越要运用法治思维和法治手段巩固执政地位、改善执政方式、提高执政能力；强调必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。实践发展永无止境，对如何有效治理国家问题的探索也永无止境。我们要把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，深入思考，科学回答这一重大理论和实践问题。

并重，德智体美劳“五育融合”。在建立系统化感性认知基础上，根据个人成长和社会发展需要，有针对性地深化理性认知。同时，探索面向个人生涯设计的弹性学制。如通过以天、周、月甚至年为单位，个性化统筹教育系统安排时间。

建构大规模个性化自主探究学习范式。学校可能不会消失，模式将会改变。跨年级、跨班级、跨学科、跨时空的学习共同体取代传统班级成为常态化的基本教学单位。基于数字空间，根据教或学的需要，特定学习共同体可以随时建立、随时解散。充分满足学习社会性与个性化结合的要求。通过更合适的学习生态，为每个学生提供更加适合的教育，实现更高质量的基本公共教育服务均衡。

以学习者为中心。通过数字技术，教师帮助学习者发掘个人潜质，激发学习兴趣，指导、督促学习者在最具天资、最感兴趣的领域，用最科学、最有效的方式自主学习，争取成就个人在社会中的最大价值。需要强调的是，在现有人工智能科学和脑科学获得革命性突破前，尽管教师不再是教学过程的主体和中心，但是仍然发挥无法替代的主导作用，人工智能无法取代教师，但必将赋能教师。

将工业社会备用式知识学习升级为学习者能力建构。目前，基础教育内容组成还是沿用工业时代建立之初的方式，即让所有学生共同学习储备可能用到的几乎全部基础知识。随着数字技术的深入广泛应用，可即用即查（学）的知识将逐渐从教育内容中剥离。数字素养、计算思维、数据治理和综合创新能力构成新的教育内容主体。新技术建立新的教育传播符号及组合，进而建构新的教育内容。数字技术发展引发知识的聚变现象和裂变现象，进一步推动教育内容革命性重塑。

（作者系中国教育科学研究院党委书记、院长）

马克思主义如何理解『消费』

□ 王悦

“消费”是马克思恩格斯在其经典著作中论述颇多的重要范畴，与社会发展和人的发展密切相关。随着社会主义市场经济中的消费现象渐趋复杂，正确理解马克思主义“消费”相关思想对当下开展社会主义经济实践具有重要意义。那么，马克思主义是如何理解“消费”的呢？

首先，马克思主义从政治经济学维度强调消费是社会再生产的关键环节，为“生产”所决定。马克思主义认为，“消费”有狭义和广义之分。狭义的“消费”即生活消费，指人们为了满足物质、文化和精神生活的需要而对物品和服务的消耗与花费。而广义的“消费”则将“生产过程中对物质资料的使用”也涵盖在内。在《〈政治经济学批判〉导言》中，马克思明确了消费在社会再生产环节中所扮演的重要角色：消费，作为必需，作为需要，本身就是生产活动的一个内在要素，是整个过程借以重新进行的行为。马克思还阐释了生产与消费的辩证关系：生产不仅为消费提供材料和对象，还决定消费方式，使消费得以完成，并再生产出消费需要和动力。而消费对生产也具有决定性作用，产品只有在消费中才成为“现实的产品”，消费是生产的前提并创造出生产的动力。马克思主义批判了庸俗经济学家和所谓的社会主义者对“生产”与“消费”关系的抽象认识，强调要从实践的人和现实生产关系理解消费问题。如在《国民经济学批判大纲》中，恩格斯用现实的商业危机反驳了庸俗经济学家的“生产永远不会过多”的无力辩白。而在《哲学的贫困》中，马克思也明确反对小资产阶级社会主义者蒲鲁东将需求和供给混为一谈的形而上学的认识，指出现实的消费者的意见以资金和需要为基础。在《哥达纲领批判》中，马克思更是旗帜鲜明地批判了以“不折不扣的劳动所得”“平等的权利”等空调主张争取工人权益的拉萨尔主义，强调：“消费资料的任何一种分配，都不过是生产条件本身分配的结果；而生产条件的分配，则表现生产方式本身的性质。”

其次，马克思主义从历史唯物主义维度指出“消费”是社会发展和社会主义的重要表征。人类社会的历史进程以生产力发展和生产关系的变革为主线，而消费则是社会发展的指示器和测量器。马克思主义勾勒出不同社会阶段呈现的“生产—消费”图景：“在野蛮时代低级阶段，人们只是直接为了自身的消费而生产”，中世纪社会中的“个体的小生产”仍或者是为了生产者本身的直接消费，或者是为了他的封建领主的直接消费。在资本主义时期，生产与消费脱钩，交换成为中介。资本主义生产关系下的大机器生产具有“生产走在需求前面，供给强制需求”的特点。对此，马克思恩格斯肯定了资本主义生产方式在特定历史时期具有进步性，认为其推动了生产力发展，促进了世界市场的形成和人的需求的变革，即“一切国家的生产和消费都成为世界性的了”，且旧的需要为新的需要所代替。但马克思主义也明确指出，资本主义生产关系内蕴的生产矛盾最终将成为生产力发展的阻碍。马克思认为生产的无政府状态“是灾难从生的根源，同时又是进步的原因”。在《反杜林论》中，恩格斯也指出，“消费水平低是数千年来的经常的历史现象”，但“由生产过剩所引起的、爆发于危机中的普遍的商品滞销，只是最近50年来才变得明显”。资本主义社会中，只有有效需求才成为“消费力”，资本增殖总是促使工人工资滑向尽可能低的水平，当工人收入过低而无力消费时，产失衡便导致危机爆发。而在共产主义社会这一“自由人的联合体”中，发达生产力与先进生产关系形成了良性互动，生产与消费间不再存在对抗性的矛盾，“各尽所能，按需分配”的理想劳动和消费状况成为现实。

最后，马克思主义从哲学维度阐明“消费”是美定人自由而全面发展的物质基础的基本手段。人的发展问题是马克思主义哲学的一个根本问题，人的需要的满足是实现人的发展的基本前提，而消费正是人以产品满足自身需要的过程。在《德意志意识形态》中，马克思恩格斯将人的需要分为物质生活、精神生活和繁殖三类，强调“一切人类生存的第一个前提，也就是一切

历史的第一个前提”即是“生活”，而这—前提“需要衣、食、住以及其他东西”。马克思主义不只明确了物质生活需要在所有需要中的基础性地位，还强调了对相关产品的消费是满足基本生活需要的基本途径。恩格斯基于不同层次的需要进一步将消费资料分为“生活资料、享受资料、发展和表现一切体力和智力所需的资料”，这一分类为社会主义建设如何更好地满足人民群众的美好生活需要提供了参考。马克思恩格斯还指出，资本主义生产关系虽然为满足人的需要提供了相对廉价而丰富的商品，但也造成工人消费能力匮乏和消费异化等问题，阻碍了人自由而全面的发展。这是因为在资本主义社会中，大部分人的需求满足仅限于维持劳动力再生产的最低水平，无力获得享受资料和发展资料满足自身的发展需要，而畸形的商品化更是“把人的尊严变成了交换价值”。相较终将走向人的发展的对立面的资本主义社会，社会主义社会则以“按需分配”和“每一个人自由而全面的发展”为最终理想指引，其现实制度也注重实现消费对人的发展的促进作用。中国特色社会主义进入新时代，中国共产党人结合中国实际深刻发展了马克思主义的“消费”思想。如党的十九大报告关于社会主要矛盾转化的重大论断体现了中国共产党人满足“人民日益增长的美好生活需要”的自觉和决心。再如习近平总书记多次以反对餐饮浪费为抓手作出重要指示，在社会主义市场经济中强化了社会主义消费价值导向。

随着“消费”对社会经济发展的作用日益突出，马克思主义的消费理论彰显出极为重要的当代价值。这为我们走好中国式现代化道路提供了重要参考，不仅指导我们从现实生产关系着手剖析和化解消费问题，更引领我们以人的全面发展为目标开展经济建设。我们应充分运用其分析方法，贯彻其价值导向，通过生产力发展和生产关系变革以化解消费问题，实现经济社会发展和人的发展的和谐统一。



（上接1版）

高质量教育体系是学制健全的体系。它包括新时代教育的指导思想、理论理念、结构组成、制度法规、方法范式、教学内容、教师学生、生态环境等，是一切教育相关元素构成的完整系统。高质量教育体系的基础是基础教育，龙头是高等教育，具有纵向有衔接、横向有沟通、进出有弹性的典型特征，使每个人能平等地接受良好教育。

高质量教育体系是支撑强国建设的体系。我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程。高质量教育体系是支撑人口高质量发展的教育，是服务国家高质量发展的教育，能够支撑实现高水平科技自立自强，促进全体人民共同富裕，奠基中华民族伟大复兴。

高质量教育体系是服务生命全周期的体系。终身教育思想深刻改变了人类教育的思想和形态，打通了职前教育与职后教育，形成了覆盖人的一生教育。高质量教育体系是终身教育体系，服务人的生命全周期。在这个体系下，教育伴随每个人一生，学习成为每个人的生活习惯和生活方式，人人皆学、处处能学、时时可学得以实现。

各级各类教育高质量发展的当前指向

坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，需要以基础教育为基点、以高等教育为龙头、以建设学习型大国为根本，着眼各级各类教育的高质量发展，准确把握各级各类教育高质量发展的当前指向。

高质量学前教育指向普及普惠科学优质发展。2022年，我国共有幼儿园28.92万所，其中，普惠性幼儿园24.57万所，普惠性幼儿园占全国幼儿园的比例为84.96%；学前教育三年毛

入园率为89.7%。学前教育在普及普惠方面取得了巨大进展，“入园难”“入园贵”的问题基本得到解决。在普及普惠基础上，高质量学前教育应遵循幼儿身心脑发育规律，加强学前教育科学指导。提高普惠园特别是普惠民办园的保教质量，增强吸引力，让每个孩子都能享有奠基终生发展的学前教育。

高质量义务教育指向优质均衡和素质教育发展。义务教育发展不平衡不充分问题依然存在，人民群众想在“家门口上好学”还难以基本满足，“城市挤”“乡村弱”的办学矛盾还在加剧，发展素质教育还有待深化。针对这些问题，提升义务教育质量，应动态调整县域学校布局，优化资源配置；深化集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设；发展素质教育，推进五育融合，增强学生体质，培养其探索性、创新性思维品质。

高质量中等教育指向多样化、特色化发展。2022年我国高中阶段毛入学率达到91.6%，为高中阶段教育多样化、特色化发展提供了基础。高质量普通高中应全面落实新课程、新教材、新高考“三新”要求，深化育人模式改革，提升学生创新素养和科学素养；应满足学生多样化学习需求，举办一批科学高中、外语高中、艺术高中等。高质量中等教育应清晰定位在职业基础教育上，牢牢把握技术技能人才培养定位。

高质量高等教育指向全面提高人才自主培养质量。2022年我国高等教育毛入学率达到59.6%，在学总规模达4655万人。高质量高等教育应切实发挥好龙头作用，强化分类发展和评价。把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。

高质量职业教育指向增强服务产业发展能力。目前，我国有1.1万多所职业学校，开设了1200多个专业和10万多个专业点，已建成了全世界规模最大的职业教育体系。但是，职业教育要实现高质量发展，还需进一步提升高等职业教育的吸引力、提升行业企业的参与度，化解职教人才培养供需的矛盾，大力发展行业产教融合共同体，提高职业教育的产业适配性，源源不断为国家培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

高质量终身教育指向构建服务全民终身学习的教育体系。建立健全全民终身学习体系，从20世纪70年代开始逐步成为世界各国的共识，也是现代人追求高质量生活的应有之义。总体来看，我国终身学习体系相对比较薄弱，应引导全社会树立终身学习的理念，加强终身学习平台资源建设，深化全民阅读，拓展老年教育内涵，提高全民素质，促进人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习空间成为现实。

加快推进教育数字化转型,开辟教育发展新赛道

党的二十大报告指出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教育数字化在推动教育公平，建设学习型社会、学习型大国方面发挥着极其重要的作用。教育高质量发展，需要准确把握教育数字化转型带来的教育变革新趋势，加快推进教育数字化转型，发展智能技术支撑的教育新基建，开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势。

聚焦人的全面健康快乐成长，设计更具弹性的个性化学制。根据人的成长规律和认知规律，在学生身心成长过程中，基于实践和基于教材的认知过程应该交错，身心健康强壮应该