

为推动长江经济带高质量发展把脉定向

——读习近平总书记《推动长江经济带发展需要正确把握的几个关系》

□ 成长春

映强烈的突出生态环境问题。三是发展方式之变。坚持在发展中保护、在保护中发展，推动形成绿色生产生活方式。四是发展格局之变。以黄金水道为主动脉、以沿江铁路为骨干，各种运输方式统筹规划、协同发展的局面初步形成。区域发展协调性、平衡性、包容性稳步提升。五是发展机制之变。出台长江保护法，构建中央统筹、省负总责、市县抓落实的高效工作机制，协同推动长江大保护能力持续提升。

当前，长江经济带生态环境保护发生了转折性变化，经济社会发展取得了历史性成就，但长江流域因多年粗放型的发展模式导致生态环境问题依旧成为制约长江经济带可持续发展的现实障碍。以习近平同志为核心的党中央发出“‘长江病了’，而且病得还不轻”的郑重警告，并且以诊治“长江病”为问题导向，追长江病源、找长江病因、挖长江病根，明确了观念层面——部分领导干部对于长江大保护认识片面，思想上不愿抓、落实上不真抓；治理层面——“生态环境形势依然严峻”；机制层面——“生态环境协同保护体制机制亟待建立健全”；经济层面——“流域发展不平衡不协调问题突出”；保障层面——“有关方面主观能动性有待提高”等五个方面的突出问题，判定“长江病”是“生态病”，更是“发展病”“观念病”，为实现长江经济带可持续发展和流域环境综合治理提供了重要突破口。

深化和发展对长江经济带建设的规律性认识

习近平总书记指出，“新形势下，推动长江经济带发展，关键是要正确把握整体推进和重点突破、生态环境保护和经济发展、总体谋划和久久为功、破除旧动能和培育新动能、自身发展和协同发展等关系”。“五个关系”的重要论述既是经验总结，又是理论概括，标志着我们党对长江经济带建设的规律性认识有了进一步深化和发展。

正确把握整体推进和重点突破的关系。全面做好长江生态环境保护修复工作，必然是一个浩大而繁复的系统性工程，要从整体推进的全局性高度来谋划重点突破，注重治理措施内

部的耦合相关性，努力做到全局和局部相配套、治本和治标相结合、渐进和突破相衔接。

正确把握生态环境保护和经济发展的关系。“绿水青山”和“金山银山”不是对立的。长江经济带建设要协调好经济增长和生态资源优化的关系，坚定不移保护绿水青山这个“金饭碗”，让保护修复生态环境获得合理回报，努力把绿水青山蕴含的生态产品价值转化为金山银山，才能既增加当代人的财富又保障后代人的发展。

正确把握总体谋划和久久为功的关系。习近平总书记指出，推动长江经济带发展是一个系统工程，不可能毕其功于一役。要做好顶层设计，以钉钉子精神，脚踏实地抓成效。在推动长江经济带发展过程中既要对未来整体性、长期性、基本性问题进行思考、权衡和设计，又要有“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当，“一张蓝图干到底”，“一锤接着一锤敲”。

正确把握破除旧动能和培育新动能的关系。发展动力决定发展速度、效能和可持续性，关乎全局和未来。推动长江经济带高质量发展就要不断革旧立新、推陈出新，既要毫不动摇把培育发展新动能作为打造竞争新优势的重要抓手，又要坚定不移把破除旧动能作为增添发展新动能、厚植整体实力的重要内容，积极打造新的经济增长极。

正确把握自身发展和协同发展的关系。习近平总书记指出：“长江经济带作为流域经济，涉及水、路、港、岸、产、城等多个方面，要运用系统论的方法，正确把握自身发展和协同发展的关系。”推动长江经济带协调性均衡发展要树立“一盘棋”思想，解决好长江沿岸“各唱各的调”，流域管理“九龙治水”，条块分割严重，衔接不协调等遗留问题，实现错位发展、协调发展、有机融合，形成整体合力。

提出推动长江经济带高质量发展的战略任务

长江经济带覆盖沿江11省市，横跨我国东中西三大板块，人口规模和经济总量占据全国“半壁江山”，是我国经济重心所在、活力所在。从世

界百年未有之大变局加速演进的国际形势看，要求长江经济带在服务和支撑构建新发展格局中发挥更大作用，成为畅通国内国际双循环的主动脉；从国内情况看，沿江省市有责任、更有义务在严格保护生态环境的前提下，使长江经济带成为我国生态优先绿色发展主战场、引领经济高质量发展主力军。“五个关系”的重要论述为推动长江经济带发展掌舵领航、把脉定向，立下规矩、划定红线，是新时代深入推动长江经济带高质量发展的理论指导和根本遵循。

谱写生态优先绿色发展新篇章。坚持绿水青山就是金山银山理念，坚持生态优先、绿色发展和共抓大保护、不搞大开发，把修复长江生态环境摆在压倒性位置，加快推动绿色低碳发展，“统筹考虑水环境、水生态、水资源、水安全、水文化和岸线等多方面的有机联系”，全面改善长江生态环境和水域生态功能。

打造区域协调发展新样板。发挥江海河湖经济地理独特优势，完善区域协调性均衡发展管理体制和空间组织机制、动力机制与治理机制，加强空间协同，突出功能互补，构建形成推进省域一体化发展和新型城镇化建设的区域协调发展新格局，加强长江上中下游协作互动，积极打造国内大循环的重要战略支点。

塑造创新驱动发展新优势。突出创新在现代化建设全局中的核心地位，强化企业科技创新主体地位，提升原始创新能力和水平，充分发挥流域协同联动整体优势，努力打造具有国际竞争力的先进制造业集群，推动完善自主可控、安全高效并为全国服务的产业链供应链，全面塑造创新驱动发展新优势。

构筑高水平对外开放新高地。要推动长江经济带发展和共建“一带一路”的融合，加快长江经济带上的“一带一路”战略支点建设。加快与周边国家和地区基础设施互联互通，培育国际经济合作竞争新优势。

绘就山水人城和谐相融新画卷。保护传承弘扬长江文化，推动优秀传统文化创造性转化、创新性发展，促进长江的历史文化、山水文化与城乡发展相融合，突出地方特色，更多采用“微改造”的“绣花”功夫，对历史文化街区进行修复。

（作者系南通大学江苏长江经济带研究院院长、江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

治理之道

习近平总书记所作的比喻

各民族要像石榴籽那样紧紧抱在一起

□ 蒲长春

2014年5月28日，习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上强调：“各民族要相互了解、相互尊重、相互包容、相互欣赏、相互学习、相互帮助，像石榴籽那样紧紧抱在一起。”

石榴，是一种常见的水果，石榴籽晶莹剔透，密实相连。党的十八大以来，习近平总书记在涉及民族工作的会议、考察等活动中多次用“石榴籽”作比喻，形象描绘了中华民族大团结，深刻阐释了中华民族的内在结构、亲密关系和发展态势。

从空间维度来看，“石榴籽”比喻展示了中华民族的内在结构。习近平总书记指出：“56个民族是石榴籽，中华民族是整体的石榴”“中华民族和各民族的关系，形象地说，是一个大家庭和家庭成员的关系，各民族的关系是一个家庭里不同成员的关系。”首先，石榴包含着石榴籽，也就是一体包含多元，多元组成一体。石榴就如同“一体”的中华民族，石榴籽是“多元”的56个民族，二者是整体和部分的联系，是大家庭和家庭成员的关系。其次，没有石榴整体的呵护，就没有石榴籽的存活，而没有石榴籽相互依靠紧密相连，石榴就只剩空壳。一体离不开多元，多元也离不开一体，整体和部分具有不可分离的内在联系。最后，石榴整体的生长状态反映和决定了内部石榴籽的生长状态，而各个石榴籽是否饱满，也直接关系到

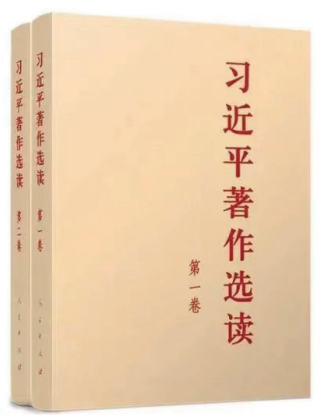
整个石榴的好坏，就是说，一体是主线和方向，多元是要素和动力。既要把握主线，坚持方向，维护大家庭的整体利益，也要发挥要素作用，激发要素动力，增强家庭成员的凝聚力和向心力。

从价值维度来看，“石榴籽”比喻讲述了中华民族的亲密关系。习近平总书记指出：“要紧紧抓住铸牢中华民族共同体意识这条主线，深化民族团结进步教育，引导各族群众牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，不断巩固中华民族共同体思想基础，促进各民族在中华民族大家庭中像石榴籽一样紧紧抱在一起。”这“四个与共”的理念蕴含在“石榴籽”之间的交往关系、情感关系和认同关系中。从交往关系看，中华民族是各民族交往交流交融不断汇聚的结果。习近平总书记在中央民族工作会议上强调，要“逐步实现各民族在空间、文化、经济、社会、心理等方面的全方位嵌入”，进一步指明了“石榴籽”更紧密“抱在一起”的方式和路径。从情感关系看，中华民族一家亲，各民族之间有着悠远深厚的感情。五千多年的中华文明浇灌着彼此的深情厚谊，百年来中华民族的共同抗争让各族人民的血流到了一起、心聚在了一起，铸就了中华民族的情感长城。从认同关系看，中华民族有着追求团结统一的内生动力，六合同风、四海一家的大一统理念是中华民族的历史传统。百年来党领导各族人民争取民族独立、人民解放，实现国家富强、民族振兴，不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，不断引导各族群众牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。“石榴籽”之间更加和谐圆融、心心相印。

从时间维度来看，“石榴籽”比喻指明了中华民族的发展态势。这一态势就是要推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体。一方面，要充分认识到中华民族是一个实体，各民族共同开拓了辽阔的疆域，共同书写了悠久的历史，共同创造了灿烂的文化，共同培育了伟大的精神，已经历了从“自在”到“自觉”的发展阶段，迈向了“自强”的更高历史发展阶段，“石榴籽”已然“抱在了一起”，这是中华民族的历史优势，也是中华民族历史自信的基础。另一方面，要深刻理解在新时代铸牢中华民族共同体意识、不断推进中华民族共同体建设的重要性、必要性和迫切性，“石榴籽”需要更为紧密地“抱在一起”。在我们党团结带领全国各族人民以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的关键时间节点上，各种分裂思想渗透蔓延，各类风险挑战难以预见，更加需要各民族像石榴籽一样，共同团结奋斗、共同繁荣发展，让民族团结进步之花长盛不衰，凝聚起建设中国式现代化的磅礴力量。

习近平著作选读

重读经典



《推动长江经济带发展需要正确把握的几个关系》是2018年4月26日习近平总书记在湖北武汉召开的深入推动长江经济带发展座谈会上讲话的一部分，收录在《习近平著作选读》第二卷。这篇重要文献用马克思主义的立场观点方法对解决长江经济带面临的突出问题作出重要战略部署，为新形势下推动长江经济带高质量发展指明了正确方向和实践路径。

紧盯长江经济带发展面临的矛盾与挑战

全面推动长江经济带走以生态优先、绿色发展为导向的高质量发展新路，是以习近平同志为核心的党中央主动适应把握引领经济发展新常态，立足推动区域协调发展、实现中华民族永续发展的战略高度作出的既利当前、又惠长远的重大战略部署。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以前所未有的力度协同推进长江经济带生态环境高水平保护与经济高质量发展，取得了显著成就。一是发展理念之变。坚持把修复长江生态环境摆在压倒性位置，“绿水青山就是金山银山”成为社会广泛共识。二是发展环境之变。从生态系统整体性和长江流域系统性出发，解决了一批历史上多年未解决、群众反

经典要一本一本地读

——许邦仪的治学之道

□ 吴萱提



许邦仪为革命和共产主义理想奋斗了一生，在党的建设理论研究与教学工作中努力探索十余年，形成了卓有成效的治学经验。

马列经典要一本一本地读、一篇一篇地看

政治上的坚定源于理论上的清醒。学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课。1953年9月，中央马列学院根据全国第二次宣传工作会议精神，成立了党的建设教研室，许邦仪任主任。当时，党的建设还是一门新学科，党的建设教研室也是一个新机构。面对新成员、新机构，许邦仪进行了深入分析：当时的大多数教员过去没有系统学习党的建设这门课，党的建设理论基础不深，对这门学科发展认识不够清晰。许邦仪认为，教员首先应注重加强理论学习、提高理论水平，才能担负起新工作、新使

命。因此，在教研室成立的前两年，他把业务工作重点放在打好教员理论基础。据时任教研室教员周逸回忆：“当时，对于马克思列宁主义党的建设的重要著作、文件和论述，他要求大家一本一本地读、一篇一篇地看，在此基础上开展专题讨论，并把体会、发言整理成文章。”

许邦仪对教员的理论学习检查很严格，要求他们学习和读书要制定出具体计划和进度，每个季度都要写出文章。这些文章经过他的审阅和修改，优秀的会推荐到报刊上公开发表。周逸说：“那个时期，在许邦仪领导下，大家全身心地投入到工作中去，一天三段时间，都用来保证学习和工作。”在严格要求教员的同时，他也这样要求自己。这一时期，他发表了《学习马恩列斯传记》《不学习理论做不好工作》《学习〈共产党人〉发刊词》等论文，撰写了《关于共产主义与共产党》《谈入党条件、党员义务和权利》《党的统一和团结》等著作。在许邦仪的带领下，教员们用一年左右时间，就掌握和具备了比较系统的党的建设理论知识，夯实了

研究基础，增强了搞好教学、发展党建学科的信心。

以教材建设提升课堂教学质量和学科理论研究水平

课堂教学是党校培训或轮训学员的重要渠道，而教材是课堂教学的引领和支撑。做好教材建设是提升课堂教学质量和学科理论研究水平的突破口。1956年，根据中央组织部、宣传部发出的有关轮训干部的通知要求，干部轮训开始成为党校的主要工作之一。针对新情况和新任务，如何制定出切实可行的教学和科研工作计划，编写出有针对性、理论联系实际教材；如何设置党建课程，提供一套系统的马克思主义原著辅导材料等问题是党建教研室急需破解的难题。

从1960年起，中央党校开办了党建专业班，培训党建学科的学员和专业人才。许邦仪领导了这个班的教学、下

班工作，不仅参加支部生活，还承担起党的建设基础理论的辅导任务。经过一段时间的教学实践与理论探索，许邦仪认为，处理好教材与教学的关系，了解教材的编写优势，挖掘出教学与教材之间的联系，才能真正实现教学相长，进而提升学科理论研究水平。就这样，教研室在许邦仪领导下，开始了党建课程教材的组织编写这一重要基础工作。经过不懈努力，党的建设教研室编写了《党的建设讲课提纲》，选编了《马克思恩格斯论党的建设》《列宁论党的建设》（上、下篇）《斯大林论党的建设》《毛泽东同志论党的建设》等关于马克思主义政党建设的论述。这些今天看似可能比较容易收集到的资料，在当时却无任何参考材料，是在不断探索总结后形成的。有教员回忆：“在教材编写方面，许邦仪花了很多心血，每个同志的稿子都是经过他的修改，反复斟酌而定的。”前人栽树，后人乘凉。这些开山之作为党的建设的原理课、党的建设学史史课的课堂教学和党建学科理论建设打下了坚实基础，更为我们治学提供了可资借鉴的经验与路径。

突出调研成果在教学中的转化运用

调查研究是我们党的传家宝，是做好各项工作的基本功。许邦仪主张党员干部要以调查研究为抓手，深入推进作风建设。1958年，党的建设教研室在河北省徐水县下乡锻炼时，许邦仪兼任县委副书记，主要负责宣传工作，身上完全没有官僚习气。从1960年起，为了使党的建设教研室成员更好地掌握基层党建的实际情况，及时了解广大基层干部群众的思想动态，使党课的教学更切合实际，许邦仪推动教研室着手在基层建立了联系点制度。比如，当时大家通过肖家河农村支部点了解农村党的建设的实情，通过首钢支部点了解工厂党的建设的实际变化。在许邦仪的组织下，教研室教员定期到联系点开

调研，使得教学内容能够反映实际存在的问题，反映新情况。这样的锻炼，对于教研室的教员们了解群众、了解国情，重视调查研究，转变作风是十分有益的。

许邦仪强调调研成果在教学中的转化运用，注意发挥实践教学部门在党的建设课程教学中的作用。教研室许多课程是请中央组织部、中央宣传部、全国总工会等有关部门具有实践经验的领导同志来专门讲授，成为党的建设课程教学的一大特点。一方面，这些领导同志在教学上承担了相关授课任务，对教研室编写的教材提出具体意见；另一方面，他们又对党的建设教研室的科研工作给予很大支持，如教研室能定期收到《组工通讯》等重要资料，参加重要会议、查阅重要文件等，对党建教研室的工作起了重要推动作用。

治学之道