

习近平总书记强调的 关键词

习近平总书记强调的“担当”

□ 董 超

担当，意指敢于承担使命和责任，不惧风险挑战，事不避难、义不逃责。担当起该担当的责任，是中国共产党人的精神风范和崇高境界。正是因为一代代中国共产党人在考验和挑战面前始终敢于担当、勇于作为，才锻造了过硬的革命队伍，铸就了我们党的百年辉煌。担当，已经成为中国共产党人鲜明的政治品格。深入学习领会习近平总书记关于担当的重要论述，对于广大党员干部学会在重大成就中坚定信心、从宝贵经验中汲取智慧、于伟大号召中增强斗志，在执行每一项任务中勇于担当具有重要意义。

2014年2月7日，习近平总书记在俄罗斯索契接受全俄国家电视广播公司专访时强调，我的执政理念，概括起来说就是：为人民服务，担当起该担当的责任。党员干部敢于担当作为，既是政治品格，也是从政本分。中国共产党坚持执政为民，人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。作为一名党员干部，要牢记共产党员是第一身份，为党工作是第一职责，胸怀“国之大者”，坚定人民立场，树立以人民为中心的发展思想，自觉同人民想在一起、干在一起，着力解决群众的操心事、烦心事，为民谋利、为民尽责。担当有两种维度，“本我”担当和“无我”担当。“本我”担当，就是树立本位意识，承担本位责任。于党员身份而言，履行好党员的各项义务；于工作岗位而言，承担好工作岗位应有的各种责任，比如，确保各项工作“零差错”，确保工作高效有序运转；于个人而言，承担好生活工作中各种角色应尽的责任。“无我”担当，就是树立主人翁意识、公而忘私意识、舍我其谁意

识。于党员身份而言，坚持党和人民的利益高于一切，个人利益服从党和人民的利益；于工作岗位而言，“身在兵位，胸为帅谋”，时刻想党组织所想、急党组织所急、行党组织所行，站在全局和战略的高度想问题、办事情，增强荣誉感和责任感；于个人而言，时刻牢记自己不是单纯的个体，更是党组织的一员，在工作中代表党组织的形象，在人民群众中代表共产党员的形象。

2017年10月27日，习近平总书记在主持十九届中央政治局第一次集体学习时强调，新征程上，不可能都是平坦的大道，我们将会面对许多重大挑战、重大风险、重大阻力、重大矛盾，领导干部必须有强烈的担当精神。领导干部不仅要有担当的宽肩膀，还得有成事的真本领。只有态度，没有能力，担当就会成为一句空话。我们必须坚持苦练内功、外树形象，不断提高能力素质、个人修养。在提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力上下功夫、见成效。对每一名共产党员而言，要把提高能力融入本职工作之中，把做好自己负责的工作作为对党最大的忠诚。一方面，安于做好本职工作。始终怀着真诚严谨的心态对待肩负的工作，切实担当起岗位职责。另一方面，善于做好本职工作。强化“一体”履职的理念，努力做到上下步调一致、形成一盘棋；把管理融入服务之中，在热情服务中强化管理，同时注重方式方法，讲究沟通艺术，遇事多解释、多商量、多沟通，统一思想、统一认识、统一行动，齐心协力共同做好各项工作。工作中发现的问题，要注意举一反三，深化

“错源治理”，促进纠正和预防同类问题，实现抓源治本。

2019年3月1日，习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上强调，广大干部特别是年轻干部要在常学常新中加强理论修养，在真学真信中坚定理想信念，在学思践悟中牢记初心使命，在细照笃行中不断修炼自我，在知行合一中主动担当作为。知者行之始，行者知之成。敢于负责、勇于担当最能体现党员干部的政治品格和党性作风。作为一名党员干部，必须知行合一、做实干事，在工作实践中弘扬担当精神，加强实践锻炼、真刀真枪打拼，多当几回“热锅上的蚂蚁”，在急难险重任务中经受摔打，以时时放心不下的责任感、积极担当作为的精气神履好职、尽好责。担当，首先要确保不褪色、不变质。时刻牢记初心使命，牢记“中国共产党是什么、要干什么”这个根本问题，回答好“从哪里来、往哪里去”这个基本命题，把纪律和规矩视为不可逾越的红线，做到心有所畏、言有所戒、行有所止，自觉用政治纪律和政治规矩来约束自己的言行。涵养道德操守，忠诚老实，表里如一，把当老实人、讲老实话、做老实事作为人生信条，牢固树立实干的理念、养成实的作风，自觉按照实的原则，修身、做人、工作。

2023年4月3日，习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上指出，唯有始终保持锐意进取、敢为人先、迎难而上的奋斗姿态，积极担当作为、敢于善于斗争，才能胜利推进强国建设、民族复兴的历史伟业。无私者无畏，无畏者才能担当和斗争。做事总有风险，正因为有风险，才更

显得担当宝贵。现实中，有些硬骨头不好啃，往往需要耗费大量的心力，还可能要担风险和责任；有些难题牵涉面广，短期内很难有大的突破，却又必须破题、解题；有的工作涉及多个部门，有的工作有关部门落实不了、分工有空档、职能有交叉，甚至推诿扯皮；有的工作紧急且重要，但推动存在各种困难……面对这些情况，党员干部有没有斗争精神、是不是敢于担当，关键要看面对矛盾敢不敢迎难而上、面对危机敢不敢挺身而出、面对失误敢不敢承担责任、面对歪风邪气敢不敢坚决斗争。凡是有利于人民利益的事，我们就要有“过了一山再登一峰，跨一沟再越一壑”的工作劲头，迎难而上、知难而进，争做起而行之的行动者，不做坐而论道的清谈客，勇当攻坚克难的奋斗者，不当怕见风雨的泥菩萨。

2023年7月1日，习近平总书记在《求是》杂志发表重要文章《努力成长为对党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才》指出，我们党一路走来，能够战胜一切强大敌人、一切艰难险阻，取得举世瞩目的伟大成就，靠的就是一代又一代共产党人敢于担当、英勇斗争。今天，我们肩负使命任务的艰巨性、面对风险挑战的严峻性、进行伟大斗争的复杂性都前所未有。只有全党继续发扬担当和斗争精神，才能实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。在新时代新征程上，我们要不断增强自豪感、责任感、使命感，立足本职工作，苦干实干，以更加坚定的决心、更加昂扬的斗志、更加团结的力量投身到社会主义现代化建设中，不推诿、不逃避、不畏缩、不躲闪，才能推动党和人民的事业不断向前发展。

用实景课堂打造老百姓身边的宣讲阵地

□ 袁晓妹



习近平总书记强调，宣传思想阵地，我们不去占领，人家就会去占领。打通党的理论传播“最后一公里”，需要不断加强基层理论宣讲阵地建设。实景课堂把理论宣讲的“主战场”搬到老百姓的生产生活现场，是集宣传学习、文化交流、互动体验于一体的特色实体化理论宣讲载体。群众在哪里，理论宣讲阵地就应该建好筑牢在哪里。打造实景课堂，建设老百姓身边的宣讲阵地是开创新时代基层理论宣讲工作新局面的重要途径。

推动传统宣讲与创新载体相结合，让理论宣讲“有声有色”。实景课堂有别于传统的学习载体，它主要依托群众生产生活环境打造集宣传学习、文化交流、互动体验于一体的特色实体化理论宣讲载体，使理论宣讲由过去的“室内听”到“室外学”、由过去的“你听我讲”到“面对面”交流、从过去固定封闭的学习空间转换成开阔轻松的学习环境，大大提高了基层党员群众学习的积极性和实效性。尤其是在城乡一体化的进程中，一些拆迁安置小区依然可以保留农村的“原汁原味”，继续发挥广播站、喇叭站的作用，让居民足不出户就能收听党的好声音。同时，也要借助新媒体特别是网络信息技术，创新宣讲模式，使理论宣讲实现线上线下全方位互动，让群众学习不掉线、办事不

隔夜。传统宣讲与创新载体的有效结合，既发挥了传统传播载体的独特优势，又丰富了广大群众的学习形式，让理论宣讲更加“有声有色”。

推动“名家讲座”与“百姓课堂”相结合，让理论宣讲“有血有肉”。实景课堂重在打造“家门口的党校”，为基层党员群众提供了一个良好的学习交流的平台。通过邀请理论宣讲名嘴、大学教授和党校专家举办理论专题讲座，围绕中央和地方重大决策部署，深入解读中央政策和干部群众关心的热点难点问题，帮助党员群众进一步开阔视野、活跃思维、拓宽思路、提升水平。充分利用基层的理论宣讲骨干和理论宣讲志愿者生动讲述党的故事、优良传统、家风家教等，让“国家大事”和“身边小事”在实景课堂中有效融合。“家门口的党校”可采用分众化宣讲，因人因地开展宣讲活动，通过丰富多样的教学方式，让专家讲家常话，让基本理论变成生动道理。在“名家讲座”和“百姓课堂”的深度融合下，理论宣讲既“有血有肉”，也让党员群众听得“有获得感”，使党的理论更加深入人心、更好地落地生根。

推动课堂打造与便民活动相结合，让理论宣讲“有力有为”。充分发挥实景课堂的思想引领功能，将基层社区的党建联盟、物业管理、宣讲小分队等群众自发形成的组织通过相关活动纳入到基层治理的全过程，促进社区社会组织的良性发展。根据群众需求及社区实际，在实景课堂中不断推进新时代文明实践站常态化，让群众在丰富多彩的活动中获得精神滋养，在增强精神力量、弘扬时代新风、传播文明理念、涵育文明家风的



同时，进一步提升群众的获得感与幸福感。依托实景课堂，便民活动的开展也会更加常态化、稳定化。除了每逢节日举行活动外，还可以每月在固定时间开展宣讲进校园、法律援助、困境儿童帮扶等活动，确保做到“每周有活动、月月有惊喜”，把感恩教育、志愿活动、文明实践融入群众的日常生活中。在理论学习与便民服务互助互动中使理论宣讲“有力有为”，实现“软支撑”到“硬服务”有效对接。

推动“点单”与“接单”相结合，让理论宣讲“有质有量”。为了提升理论宣讲质量，巩固宣讲效果，实景课堂需要结合群众生产生活实际开展特色的主题宣讲活动，推行“群众点单、辖区下单、宣讲员接单”的宣讲模式。建立理论宣讲反馈机制，通过问卷调查形式，更好地了解群众的需求和关注点，并及时将这些意见

反馈给理论宣讲员，从而有针对性地调整宣讲内容和形式，不断提升理论宣讲成效。根据基层党员群众的点单需求，实景课堂可以围绕党的创新理论、主题教育等主旋律，向群众推荐身边的榜样人物，使宣讲内容更有针对性和说服力，让群众感受到理论宣讲的“烟火气”和“生活味”。实景课堂还要整合资源，进一步延伸阵地，可在一些公共空间配置“共享书架”、“学习园地”、“民意收集墙”、小区电视墙、微信公众号等载体，搭建理论学习全覆盖、数据全共享的“菜单库”，实现群众在家门口随时点单、立即下单、快速配送，让理论学习“处处有课堂、时时被熏陶、人人受教育”，使理论宣讲在“点单”与“接单”中更加“有质有量”。

（作者系江苏省南通市委党校副教授）

党的二十大报告指出，我们必须不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，作出符合中国实际和时代要求的正确回答。相较于“中国”“世界”“人民”这样相对具象的发问主体而言，“时代”无疑具有更高的抽象性。实际上，时代关乎人类社会发展的历史方位问题，是马克思主义剖析与诊断人类社会的历史分期与阶段性特征的重要概念。那么，马克思主义是如何理解“时代”的呢？

首先，立足辩证唯物主义，直面社会现实问题，才能正确观察时代。马克思指出，“问题是时代的格言，是表现时代自己内心状态的最实际的呼声”。只有抓住了最为迫切、最为普遍的社会现实问题，才能真正感受到时代发展的脉动，从而立足于辩证唯物主义的牢固地基之上正确地观察时代，而非依赖于纯粹思想观念的玄想之上臆测时代前行的轨迹。西方的古希腊神话说将人类社会划分为黄金时代、白银时代、青铜时代、英雄时代和黑铁时代等五个时代，基督教也有无罪时代、良心时代、人治时代、应许时代、律法时代、恩典时代和国度时代的时代划分方式，近代自然法学派则区分了自然状态和社会状态两种人类社会的时代。这类诉诸神话、宗教、观念、教条与幻想的时代观察与判断方式，在马克思同时代的、以黑格尔和青年黑格尔派为代表的“德国历史编纂家”身上仍普遍存在，“对于德国历史编纂学来说，问题完全不在于现实的利益，甚至不在于政治的利益，而在于纯粹的思想”。比如黑格尔根据世界精神发展的程度，将人类社会分为只知道一个人自由的东方时代、知道少数人自由的古希腊罗马时代和知道全体人自由的日耳曼时代，而费尔巴哈、鲍威尔和施蒂纳等人根据“类”“自我意识”“唯一者”等思想观念对时代进行的抽象判定与区分，则一而足。中国古代理学也曾流行以“五德终始说”来解释王朝兴替与时代变迁。在实现哲学革命的过程中，马克思明确拒斥了上述“纯粹观念论的时代观”，主张“凡是把理论引向神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决”，人的思想的真理性应该在实践中得到证明，而“思想”一旦离开“现实利益”，就难免会使自己丑丑。因此，在这个意义上，马克思认为“每个时代的谜语是容易找到的。这些谜语都是该时代的迫切问题”，真正的现实问题是“公开的、无所顾忌的、支配一切个人的时代之声”。

其次，立足历史唯物主义，洞悉社会基本矛盾，才能准确把握时代。观察时代的正确视角，需要在直面现实问题中获得，而对现实问题的深入剖析，则需要洞悉社会基本矛盾中实现，如此，方能准确把握到时代发展的脉搏。马克思认为，“我们判断一个人不能以他对自己的看法为根据，同样，我们判断这样一个变革时代也不能以它的意识为根据；相反，这个意识必须从物质生活的矛盾中，从社会生产力和生产关系之间的现存冲突中去解释”。实际上，马克思从社会生产力的发展水平、社会生产方式的阶段性特征和社会主体的生存样态这三个维度，对人类社会的历史进行了时代划分。第一，生产力的发展水平主要体现在生产工具或劳动资料的使用上，“各种经济时代的区别，不在于生产什么，而在于怎样生产，用什么劳动资料生产”，据此，马克思把人类社会划分为石器时代、青铜器时代、铁器时代和大机器时代。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中，同样基于生产力发展水平的不同，把人类历史划分为蒙昧时代、野蛮时代和文明时代。第二，生产方式是生产力和生产关系的总和，包含了二者的相互矛盾运动，在不同时代具有不同的阶段性特点，“大体说来，亚细亚的、古代的、封建的和现代资产阶级的生产方式可以看做是经济的社会形态演进的几个时代”。第三，不同的历史时期人类的生存样态是不同的，在《政治经济学批判大纲》中，马克思依此区分了三个时代：人的依赖关系的时代、物的依赖关系的时代和自由个性的时代。从本质上讲，这三种时代划分标准具有内在的一致性，马克思在《哲学的贫困》中指出，“手推磨产生的是封建主的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家的社会”。可以说，人的依赖关系的时代，对应前资本主义的共

如何理解『时代』

□ 梁燕晓

共同体社会形态，以石器、铜器或铁器生产为主，人们之间主要由血缘、权力等因素主导的人身依附关系相连接。物的依赖关系的时代，对应建立在大机器生产之上的资本主义社会，商品交换成为个人的普遍生存条件，个体在其揣着货币的“衣袋里装着自己的社会权力和自己同社会的联系”。自由个性的时代，对应大机器及其智能化生产基础上的共产主义社会，它在吸收第二种社会所创造的积极成果的基础上，使社会财富复归于人，进而促进人的全面发展和自由个性的充分实现。

最后，立足大历史观，明辨大时代与小时代的辩证关系，才能积极引领时代。只有同时运用大历史观的望远镜与显微镜，充分考虑大时代的大趋势与小时代的具体特征，才能引领一个国家或民族勇立时代潮头。马克思不仅从大的历史时代分析人类社会的历程，而且也辨析其某一时期的“小时代”特点。他在《德意志意识形态》中，曾把资本主义分为15—17世纪的资本主义发展初期、17—18世纪的工场手工业时期和18世纪末以后的大工业时期。十月革命后，列宁根据世界历史形势的新变化，判断人类已进入资本主义向社会主义过渡的时代，并且资本主义由自由竞争阶段进入到垄断的帝国主义阶段。毛泽东在肯定资本主义走下坡路、社会主义走上坡路的时代大势的基础上，创造性地提出中国革命分为新民主主义革命和社会主义革命的两步走战略。改革开放以来，邓小平审时度势将“和平与发展”确立为当今时代的主题，并强调中国处在社会主义的“初级阶段”。党的十八大以来，习近平总书记提出，要牢固树立大历史观，以更宽广的视野、更长远的眼光把握世界历史的发展脉络和正确走向，认清我国社会发展、人类社会发展的历史趋势，把握中国式现代化的历史沿革和实践要求。一方面，“我们依然处在马克思主义所指明的历史时代”。这个历史时代的特征在于，世界范围依旧处在大机器生产与“物的依赖性”的阶段，依旧处在资本主义向社会主义过渡、但资本主义生产方式仍占据优势的阶段，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段。另一方面，“中国特色社会主义进入了新时代”。新时代的特征在于，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，科学社会主义在21世纪的中国焕发出强大生机活力，人类实现现代化的方案有了中国式现代化的新选择。因此，只有在大历史观的视野下，明辨大时代的辩证关系，既掌握世界历史发展的大势和规律，又洞察当代中国的历史方位与时代特色，才能推动中华民族伟大复兴号巨轮乘风破浪、扬帆远航，才能积极引领时代。

