



红四军前敌委员会旧址 梁山书院：

□ 拥忠

书院作为我国历史上一种独具特色的教育机构，由唐而始，在千余年的发展过程中，汲取融合了诸家之长，成为传承中华优秀传统文化的重要载体。中华文明的绵延不断，离不开书院的持守、传统与创新。武平素有闽西“金三角”之称，是闽西、粤东、赣南重要的交通枢纽和物资集散地。该县曾有书院27所，分为官办、民办官助和民办三类。各类书院几经兴衰流变，见证了武平的历史变迁，为弘扬爱国主义精神、坚定文化自信、促进武平经济社会发展起了重要作用。

梁山书院位于武平县平川镇，是武平县目前仅存的一座清末官办书院。原为武平最早的公馆，曾承担过临时议事会、公廨、司法处等职能。作为在19世纪末期创办的书院，梁山书院在创建之初就肩负着重振中华文化的重任，其以“忠诚体国”的教育宗旨，注重培育生徒爱国之心和为民之德，增强了民族凝聚力 and 向心力，成为推动社会发展的重要力量。

忠诚体国 书启后世鸿基

清乾隆十一年（1746年），知县章文瑗到武平县上任，“欲先就公馆一宿而不可得，不得已假馆民居”，于是以自己的捐俸供应，在梁山书院旧址修建公馆，“从此高轩莅止，宾客过从，不但可以投宿，而且可供议事参政之用”。清光绪十二年（1886年），知县唐志燮在漳南道公馆旧址募建梁山书院，“为兴学育才之地”。彼时书院设“山长”一人，主持讲学，教学内容以“四书”“五经”为主，学生分为童生和为准备乡试应考的秀才。1929年起，历任县长皆以梁山书院为公廨，1937年和1940年分别设立司法处和警察局于梁山书院，1985年7月，武平县

博物馆成立于此，馆内设立了“武平人民革命史陈列”和“武平历史文物陈列”，多种文物被收藏在这里。按照《武平文史资料第3辑》的记载：“革命史迹陈列室和历史文物陈列室现已征集整理革命文物和历史文物共二千一百多件。”2009年11月，梁山书院被福建省人民政府公布为第七批省级文物保护单位。

梁山书院坐北朝南，为四合天井式建筑，由二井院落和东西厢房组成，旧址占地面积746平方米，建筑面积485平方米，悬山顶，砖木结构瓦平房，白墙灰瓦，飞檐翘角，赤柱红门，房屋高处偶有墨画精雕。中轴线自北向南依次为正厅、天井、前厅、院坪，清幽雅静，古朴庄重。进入侧屋，可见“得门而入”四个大字。正厅面阔三间，中堂匾额“忠诚体国”。厅堂内六根木质圆柱挂有三副楹联，分别为：“勤俭笃前人成烈，诗书启后世鸿基”“孝弟慈道炳中天日月，诗书礼学成平地风雷”“东鲁雅言诗书执礼，西京明诏弟力田”，体现了梁山书院尊德行、道问学的追求。书院后厅中堂匾额“经训蓄奋”，厅堂内挂有两副楹联，分别为“庭无俗物每邀风月为朋，囊有余资多买诗书教子”“天地无私为善自获福，圣贤有教修身可齐家”，强调勤学钻研。西门门顶凹嵌楷书题刻“梁山书院”，两边款署“光绪丙戌夏月”“知武平县事唐志燮建”。梁山书院地处武平政治经济文化中心，是学习议事的重要场所，逐渐成为武平一张独具特色的文化名片。

追忆历史 赓续红色血脉

梁山书院是毛泽东率领红四军进入武平时前敌委员会驻地，毛泽东曾在此指导武平县委、县苏维埃政府开展工作，主持召开地方干部、各阶层代表座谈会，进行社会

调查，深刻剖析政治、经济、风俗和民情，领导地方党组织积极开展发动群众、建立政权、组织武装、分配土地的革命活动，发布了《告武平劳苦群众书》《中国共产党红军第四军军党部宣言》等重要文件。梁山书院后厅的景观复原展示区，直观、鲜活、生动地反映了毛泽东在此主持召开座谈会的情景。

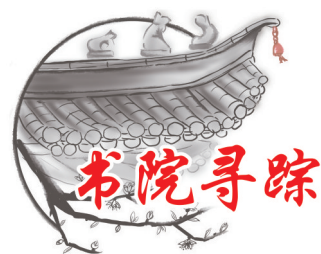
1929年至1932年间，毛泽东等老一辈无产阶级革命家率领中央主力红军三次进入武平，开展革命实践活动。1930年6月1日，毛泽东、朱德率红四军主力从江西寻乌县剑溪跨越闽赣边境峻岭十二排，经竹湖、赖地进入武平。6月2日，红四军主力在武所以西与红六军会合，红四军主力经东留、下坝、中赤、岩前向武平县城挺进，克复武平县城，“武平全县劳苦群众乘时奋起，勇敢地反动派及一切封建势力斗争，消灭一切反动势力，完成本县的土地革命”。毛泽东和前委机关进驻梁山书院，被当地人亲切地称之为“书院里的队伍。”按照老红军邱发贵（邱元吉）在20世纪50年代的回忆记载，当时的梁山书院“进去是个大院子，左边有个厅子，有红色的花格子屏风，两边四个房间，右后间住毛泽东，右前间住古柏秘书长，左后间住张大鹏秘书长，左前间住宫秘书和林秘书”。1979年为纪念红军入闽暨古田会议召开50周年，在梁山书院举办了“毛泽东率领红四军三次进入武平革命史迹陈列展”，1997年梁山书院被列为革命传统教育基地，2001年6月被列为龙岩市爱国主义教育基地，2006年被评为龙岩市未成年人思想道德建设示范基地，2012年3月被授予龙岩市党史教育基地，2013年11月被授予龙岩市党的群众路线教育实践活动基地，2014年被评为全国红色旅游经典景区二期项目，2014年3月在此开展“党的群众路线在武平苏区的光辉实践”展览，成为赓续红色血脉、传承红色精神的重要场所。



与时俱进 传承优秀文化

作为闽粤赣三省交界处的一颗璀璨明珠，历经百年沧桑的梁山书院镌刻着一段永存史册的历史记忆，留下了毛泽东、朱德等老一辈无产阶级革命家从事伟大革命实践的深深印记，书写着不朽的红色精神，是武平苏区革命历史的见证。梁山书院承载着公共服务和传承中华优秀传统文化的使命，是传播红色记忆、弘扬民族文化、开展文化交流的重要平台，其使参观者能有更多的机会读懂历史、感悟历史、以史为鉴。新时期的梁山书院以“重续文脉，恢复书院讲学、研究、藏书之功能，以文会友，以友辅仁，成就人生，服务社会”为目标，通过“博物馆+书院”的模式，在保持书院自身特色、尽可能最大

限度延续书院历史真实性和完整性的基础上，因地制宜，打造“活”的书院。2018年3月30日，梁山书院在修缮后正式开馆。新亮相的书院展陈包括书院红色板块、书院板块和武平非遗文化板块等，集红色教育、书画展览、文化论坛、市民休闲功能于一体，兼顾了红色记忆与书院功能，使其不止于节日性、景观性的打卡点，而是融入了文化体验和内涵，能让参观者感受到崇文重教优秀传统文化的“活化式书院”。



大学书记校长论坛

学科体系·学术体系·话语体系

党的二十大报告中指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。强调要加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。这些重要论断，对高等教育在新时代新征程的使命任务提出了新要求。我们必须从战略高度深刻认识：培养高素质国际化卓越人才是一项重大而紧迫的任务，关乎人才强国建设、服务参与全球治理、推动“一带一路”倡议和构建人类命运共同体。

（一）

全面建成小康社会、第一个百年奋斗目标的实现，教育和人才支撑发挥了重要的基础性作用。当前中国接受高等教育人口达到2.4亿人，新增劳动力平均受教育年限14年，高等教育助力中国劳动力素质结构发生重大变化。改革开放和进入新时代以来所取得的伟大历史性成就，正是伴随着教育普及程度不断提高且实现历史性跨越、人才供给源源不断、人口素质不断提升而取得的。

全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，更加需要强有力的人才支撑。在新的历史条件下，必须继续加强教育的基础性作用，推进人力资源大国向人力资源强国转变，加快建设人才强国，

（二）

人才兴则国兴，人才强则国强。党的二十大报告从不同维度、不同视角高屋建瓴深刻阐释了人才的重要性。从资源的角度鲜明提出了“人才是第一资源”的重大论断，从加快建设人才强国的战略高度提出了“着力

造就拔尖创新人才”，从深入实施人才强国战略的长远布局提出了“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”。无论是“着力造就拔尖创新人才”，还是“培养造就大批德才兼备的高素质人才”，从根本上讲，强调的显然不仅仅是一般意义上的人才，而是推进中国式现代化进程急需的高层次人才。

教育传承过去、造就现在、开创未来。当前，为全面建成社会主义现代化强国提供强有力的人才支撑，教育重任在肩，使命光荣。推进中国式现代化是一个系统工程，其中，拔尖创新人才是必不可少的战略性支撑资源和要素。放眼世界，我们必须清醒地认识到，与教育发达国家相比，虽然我国已建成世界最大规模高等教育体系，但在拔尖创新人才培养方面仍存在着较大差距，拔尖创新人才的数量仍显不足，仍存在着“卡脖子”“卡脑子”“卡嗓子”问题以及与之相匹配的拔尖创新人才培养供给不足问题。无论是自然科学还是人文社会科学等领域，都需要着力培养大批拔尖创新人才，并且能够脱颖而出，更好地服务中国式现代化伟大事业。高素质国

际化卓越人才培养体现了鲜明的拔尖创新人才培养的内涵和要义，是拔尖创新人才培养的重要方面和题中应有之义。

（三）

当今世界格局加速演变，全球治理体系深度变革，“一带一路”倡议深入推进，人类命运共同体理念深入人心。面对世界百年未有之大变局，习近平总书记提出了全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议，携手各国推动建设一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。站在第二个百年奋斗目标的历史新起点，党和国家对高素质国际化卓越人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策，了解我国国情，具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则，精通国际谈判的专业人才。高校要更加自觉突出高素质国际化卓越人才培养的责任担当，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力。这是服务推动构建人类命运共同体和服务国家参与全球治理的时代

物发展。练就过硬专业本领，应掌握扎实的专业知识，学好课堂知识，培育科研创新能力和实践能力，具备全球治理专业知识技能，能够处置全球治理中有关政治、经济、社会、安全、生态环境等领域的专业性事务。

优化高素质国际化卓越人才培养维度。高校应当具备战略思维，提高育人水平。以北京外国语大学为例，突出“外、特、精、通”四维人才培养。“外”就是打好外语底色，将外语作为高素质国际化卓越人才培养的重中之重。“特”就是通过设置相关专业，拓展办学渠道等方式，凝聚特色资源，走出一条特色办学之路。“精”就是永葆质量本色，提倡精品意识，实施精品战略，追求精益求精。弘扬质量立校理念，创办国家一流课程，实现精锐教师、精品教材、精湛教法，体现人无我有、人有我精。“通”就是提升通识成色，通过实施高水平通识教育，培养学生良好的情感、积极的态度、正确的价值观、缜密的思维品质。推进通识教育与专业教育有机融合，同向发力，相得益彰。

创新高素质国际化卓越人才培养模式。加强顶层设计和统筹规划，分层次推进学科建设，加强学科协同交叉融合，推动学科建设跨越式发展，不断提高人才自主培养质量。在传承外语特色，赋能外语学科新的时代内涵，加大外语学科与紧密相关的非外语学科之间交叉融合的力度。围绕加强国际传播能力、服务参与全球治理等国家战略需求，打造复合型人才培养新模式，加快培养国际传播、国际组织、国别区域、涉外法治等领域急需的高素质国际化卓越人才。同时，创造条件大力支持学生出国学习实践，赴国际组织实习，培养全球胜任力。

（作者系北京外国语大学党委书记）