

坚守初心 讲好“扎西会议”故事

□ 胡 波



习近平总书记指出：“用好红色资源，增强党性教育实效，让广大党员、干部在接受红色教育中守初心、担使命，把革命先烈为之奋斗、为之牺牲的伟大事业奋力推向前进。”云南扎西干部学院依托“扎西会议”红色资源而建，是全国72家省（自治区、直辖市）党性教育干部学院之一。办好学院要坚守“为党育才、为党献策”的党校初心，践行“从严治校”的基本方针和“质量立校”的重要遵循，着力把学院打造成为政治学院、红色学院、发展学院、品牌学院。

坚持姓党原则，打造牢记初心使命的政治学院。党校不是一般的学校，而是党的学校，是党的重要职能部门，必须始终坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命。干部学院与党校同责同向，要始终坚持姓党原则，胸怀“国之大者”、党之大计，着力把学院打造成培养政治过硬、对党绝对忠诚的党员干部的红色熔炉。

突出政治功能办好学院。牢记学院第一属性是政治属性，优化以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容的课程设计，实行7天以上班次分章讲、5天班次重点讲、3天班次开班讲，推动党的创新理论入脑入心。紧扣党的事业发展，做到党需要什么样的干部，干部学院就培养什么样的干部，始终坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

突出政治素质管好队伍。认真落实学院教师“不一般”的要求，健全考察识别机制，严格教师队伍政治素质把关，加强党的光荣传统和优良作风教育，让有信仰的人讲信仰、有情怀的人讲情怀，引导教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人，当好党的事业的“打铁人”和“熔炉工”。

突出政治纪律站好讲台。遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准，坚持“学术探索无禁区、学院讲课有纪律”，严把课堂、论坛、教材、案例、论著、文稿等的政治关，以零容忍的态度严肃政治纪律和政治规矩，确保教师正确传播党的声音、讲好党的故事，打造党性最强的阵地。

研究“扎西会议”，打造传承红色基因

基因的红色学院。党的历史是最生动、最有说服力的教科书，是坚定信念、鼓舞斗志、凝聚力量、接续奋斗的宝贵精神财富。新时代新征程，要着力把扎西干部学院打造成为研究“扎西会议”、深度学习党史、感悟峥嵘岁月、弘扬长征精神、激发奋斗热情的红色教育阵地。

加强革命遗址保护利用。结合长征国家文化公园昭通段建设，修缮提升红军长征集结扎西留下的“扎西会议”会址、革命遗址、革命烈士陵园（墓）、革命纪念地等216处遗址遗迹，提标保护普查登记的224件长征相关文物，用心用情用力保护好、管理好、运用好红色基因，使之成为教育人、激励人、塑造人的大学校。

深挖“扎西会议”时代价值。围绕“扎西会议改组党中央的领导特别是军事领导、推动中国革命走向胜利新阶段”“扎西会议与毛泽东军事思想形成”“中共川南特委川滇黔边区游击纵队以及云南游击支队斗争史”等主题开展研究，既着眼中国革命史发展历程看“扎西会议”，又立足“扎西会议”看中国革命史发展历程，挖掘提炼“扎西会议”时代价值，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。

构建红色传承教学体系。紧扣党性教育要求和干部培训需求，提升打造“扎西会议”会址、罗炳辉将军纪念馆、“乌蒙回旋战”旧址等17个现场教学点，建立“理想信念的远征”“检验真理的远征”“唤醒民众的远征”“开创新局的远征”4条党性教育精品路线，建强党史学科，精心开发特色党史及党性教育课程，改变现场教学传统模式，创新听、讲、读、唱、看、走、做、住、写“九位一体”教学方式，让学员由表及里触动思想、

由浅入深净化灵魂，实现从“激动一阵子”到“铭记一辈子”的升华。

聚焦时代课题，打造服务中心大局的发展学院。围绕中心、服务大局，是党校事业必须始终坚持的政治站位，是践行党校初心的必然要求。干部学院要坚持围绕中心、服务大局，聚焦高质量发展主题，综合运用多种教学方式，帮助学员弥补知识缺陷、能力短板、经验弱项，着力培养造就堪当民族复兴重任的高素质干部队伍。

讲好脱贫成果巩固课。立足昭通是全国脱贫人口最多地级市的实际，把党中央关于巩固拓展脱贫攻坚成果的系列决策部署作为重要培训内容，开设“发展壮大村级集体经济”“脱贫攻坚云南实践”等特色培训课程，加强政策讲解，强化案例分析，提升广大党员干部抓脱贫攻坚成果巩固接续乡村振兴的能力。

讲好跨越发展课。围绕贯彻落实党的二十大作出的战略部署以及省委“3815”战略发展目标、市委实施“六大战略”和做好产、城、人“三篇文章”要求，加大资源经济、口岸经济、园区经济和营商环境、产业发展等专题培训力度，不断提升干部服务发展的专业能力，培养“又红又专”的高素质专业化干部。

讲好基层治理课。结合云南建设民族团结进步示范区的定位，开展抓党建促农村宗教治理、全科网格“红黄绿”服务管理等专题培训，开辟水田镇湾子苗寨民族团结进步示范村等现场教学点，推进基层治理理论与实践有机结合。

讲好生态环保课。将党的二十大报告关于“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”的有关要求纳入教学体系，大力推进“精品专题、经典案例、精彩现场”建设，开设“赤水河源头”等生态文明专题课，打造威信水蹄井公园等现场教学点，深刻阐释“绿水青山就是金山银山”理念的生动实践。

讲好从严治党课。聚焦新时代党建工作面临的新任务、新问题，开设“坚持问题导向，推进全面从严治党”等课程，教育引导党员干部认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，不断增强做好农村、城市、机关、国企、“两新”组织等领域党建工作的本领，提升党务工作的规

范性，增强党建工作的引领性。

强化自身建设，打造干部党性教育的品牌学院。要坚持严以治校、严以治教、严以治学，把从严治校的要求贯彻到党校工作全过程各方面。干部学院必须始终坚持从严治院、质量立院，创新管理体制机制，不断强化自身建设，着力解决理论教育学用脱节、党性教育针对性实效性不够强、对学员重服务轻管理等问题，充分发挥干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询作用，着力打造干部教育品牌。

党建引领立院。市委高度重视学院工作，在学员选调、人才培养、政策制定、经费投入、调查研究、基础设施建设等方面给予有力支持，每年至少1次研究解决学院建设发展问题。深度融合党建工作与办学治院，不断深化党性教育规律、干部成长规律研究，以党建引领教学科研、人才队伍、管理服务、作风建设，不断增强学院教学的政治水平、政策水平、学术水平、专业水平，实现办学质量整体提升，以党建强推动业务精。

人才支撑兴院。实施人才强院战略和“名师工程”，引进一批优秀紧缺专业技术人才；采取培训进修、挂职锻炼、导师帮带、技能比武、人才激励等方式，提升专职教师的教学能力和科研水平。积极对接中央党校（国家行政学院）、中央党史和文献研究院、国防大学、军事科学院等单位，聘请知名专家担任特聘专家、客座教授，建立“名师专家库”，培养造就一支政治强、信念坚、业务精、作风正的专兼结合高素质人才队伍。

制度保障强院。对照《干部教育培训工作条例》要求，聚焦教师和学员两个主体，修订完善议事决策、师德师风、学员管理、学风纪律、考核激励、财务管理、责任落实等方面制度，健全内部监督机制。加强制度执行督查和警示教育，成立学风纪律督查组常态化开展监督，推动从严治校、从严治教、从严治学。

（作者系云南省昭通市委常委、组织部部长，云南扎西干部学院院长）

校长论坛

探索“四个三”模式 提升党性教育质效

□ 赵飞龙

党性教育是党校教学的主要内容，抓好党性教育是践行“为党育才、为党献策”党校初心的内在要求和重要抓手。河南省洛阳市委党校深入研究党性教育规律，在学制一个月以上的主体班探索施行党性教育“四个三”模式，把党性教育融入教学和管理的全周期全链条，推动学员全方位全过程加强党性锻炼、砥砺意志作风。

入学三件事放在首要。党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”。洛阳市委党校坚持把党性教育作为学员入学教育的首要内容，在主体班开班第一周，围绕党性教育主题完成三项开班任务，让学员一入党校就感受到扑面而来的“熔炉”热度。一是按照规定程序，在开班当天即组织成立学员临时党支部并开展党务工作培训，迅速形成学员自我教育、自我管理、自我服务的组织领导集体。二是在学员临时党支部的组织下，全体党员开展一次重温入党誓词活动，共同回顾入党时的初心和理想，进一步增强学员的党性意识。三是安排一堂“怎样进行党性培养和党性分析”专题课，引导学员深刻认识共产党员党性修养的内涵和要求，切实增强党性锻炼的主体意识和内在动力，并为扎实开展党性分析提供路径指引。

每周三件事修在日常。党性教育只有抓在日常、融入经常，才能起到春风化雨、润物无声的作用，推动学员全方位提升党性修养。洛阳市委党

校坚持把党性教育落实到主体班学员在校期间的每个教学周。一是由学员临时党支部制定总体工作计划，每周安排一次党支部活动或者党小组活动。比如，在世界读书日，开展“诵经典、学报告、品文化、悟思想”读书分享会；在五四青年节，开展“青春洛阳，建功有我”学员座谈交流会；在培训中期，组织学员进行思想汇报，畅谈入校后的收获和下一步打算；等等。二是每周组织学员学习一篇党规党纪文件，采取课前早读、学员自学、集体研讨等形式，原原本本学习党规党纪内容，从历史背景、发展变化、实践要求等层面，进行多角度的研究阐释。三是每周结合党规党纪学习和党组织活动，全体学员每人写一篇党性锻炼小结或者学习心得体会。

全程三件事塑造品格。党性教育是一项系统工程，既需要理论教育的引领和带动，也离不开党性教育自身的架构和支撑。洛阳市委党校坚持在主体班教学管理全过程，抓好党性教育三件事，以持续的思想灌输、行为锻造，推动学员凝心铸魂、强基固本。一是在主体班开设党性教育单元，将理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德教育等和党章党规党纪学习教育融为一体，确保党性教育课程比重不低于总课时的20%，并与学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神相匹配、相衔接，以理论上的清醒筑牢政治上的坚定。同时，大力创

新党性教育形式，打造系列红色经典“剧本杀”体验式教学项目，有效增强党性教育效果。二是在学员量化考核中，把党性锻炼作为一个重要板块摆在突出位置。制定施行《主体班学员量化考核管理办法》，建立百分制评分细则，包括“党性锻炼、学习管理、组织管理、生活管理”4个一级指标，党性锻炼具有最高的分值权重，下设“思想淬炼、作风养成、党性分析”3个二级指标和8个三级指标，通过每周量化积分、期末考核得分、每期综合评分相结合的方法，对学员的考核等次作出客观准确的评价，让党性教育在过去的“软指标”变成如今的“硬杠杠”。三是校领导联系指导主体班党性教育。洛阳市委党校校务委员会研究制定校领导联系主体班制度，重点指导主体班开展党性教育。每名校务委员会成员带头做到参加一次主体班党性教育课，参加一次学员党性分析交流，指导学员临时党支部召开一次党支部工作报告会，与学员进行一次谈心谈话活动等“四个一”活动，推动学员管理部门发挥好主导作用、学员临时党支部发挥好主体作用，把党性教育和党性养成有机融为一体。

离校三件事重锤再敲。把警示教育同党性剖析结合起来，更能起到排毒祛病、防微杜渐的效果。洛阳市委党校在每个主体班结业前一周，抓好党性教育三件事，着力引导学员明辨是非得失，坚定理想信念。一是开展一次警示教育。通过观看身边干部违纪违法案件警示录、观摩反腐倡廉教

学基地，校领导、派驻纪检组负责同志与学员进行座谈交流等形式，让学员从反面案例中认清危害、汲取教训，进一步强化纪律规矩意识。二是要求每名学员撰写一篇党性分析报告。对照党章要求，聚焦党性作风、联系学员思想和工作实际，实事求是、全面客观地对个人党性状况进行评价和剖析。今年上半年，主体班学员的党性分析报告，重点围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育提出的“凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、廉洁奉公树立新风”五个目标来查摆问题、追根溯源，并对症下药、制定整改措施，成为推进主题教育先学先行的具体实践。三是每个学员党小组举行一次党性分析交流讲评会。由校领导、班主任和辅导员分别参加各党小组的组织生活会，引导学员坚持问题导向，针对自身存在的问题，坦诚剖析自我，真诚相互批评，并对学员发言情况进行点评。

（作者系河南省洛阳市委党校分管日常工作的副校长）

党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。坚守党校初心，就必须在培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍上积极作为。浙江省委党校深入践行党校初心，首要的是教学先行，通过实施教学供给侧结构性改革，掌握学员在学习过程中的心理特征和心理需求，并运用相应教学方法 and 手段，提升相应教学关键环节和要素的供给效能，有效形成学习过程的正向反馈，切实增强教学吸引力感染力，高质量精准化做好为党育才工作。

把握“求真求实”的心理，提升教学生命力。“真”是真实、客观、准确，“实”是实用，党员干部来党校是为了学习党的理论、接受党的教育，取干事创业的“真经”。因此，党校教学要注重讲全讲准、讲深讲透，切实做好调查研究，厘清经济社会发展中的重大理论和现实问题，摸清学员所思所感，用准确的观点、翔实的数据、缜密的逻辑来彰显思想的伟力。这要求党校教学做到以下四点：一是时代性。党校肩负着学习好、研究好、宣传好党的创新理论的时代使命，要让党员干部真学真信真用。党校教学要始终贯穿信仰、信念、信心，深学细悟，以严谨求实的态度传好马克思主义真理之道、授好推动改革发展稳定之业、解好改造主观世界和客观世界所遇之感。二是鲜活性。注重教学内容的新颖性、鲜活性 and 时效性，着眼于解决当前经济社会发展中的热点难点问题，大力宣讲马克思主义中国化时代化的最新成果，宣讲党中央的新政策新部署新要求，宣讲各地在实践创造中涌现的典型经验和鲜活案例，帮助学员开拓思路、开阔视野。三是准确性。必须确保党校教学的权威性、可靠性、准确性，对呈现在课堂上的资料来源、信息渠道、知识可信度要严格核实、严加把关，确保政治零失误、内容零差错。四是实效性。坚持学以致用、知行合一的原则，不断拓宽教学渠道、创新教学方法，变传统讲授的教学模式为体验式实践式走入社会大课堂，在参与社会调查、参观、研讨等活动中提升运用理论知识分析问题、解决问题的能力。

把握“求深求广”心理，提升教学说服力。党员干部来党校“取真经”，必然希望汲取深入的理论阐释、精准的问题导向、广博的国际视野、深刻的历史参照。党校教学应引导学员透过现象看本质，从政治的高度、理论的深度、视野的广度上提升学习的延展性、挖掘性和深刻性。体现政治高度。将旗帜鲜明讲政治作为教学的第一使命、第一要求，提高“政治三力”，从深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的高度去传道授业、答疑解惑，用正确的思想理论去守护马克思主义前沿阵地，筑牢“吾道一以贯之”的政治根基。体现理论深度。在教学设计时应从学员的知识盲点、思维堵点、实操难点出发，搭建理论分析框架，用学术逻辑、学术思维去阐释、梳理、讲述，既讲清其“然”，更讲清其“所以然”，切实用透彻的学理分析去回应学员、说服学员、引导学员。体现视野广度。要深刻立足“国之大者”“省之大计”“民之大事”，时刻关注党中央以及省委的关切和部署，才能更好地把握“时”与“势”，理清“位”与“责”，厚植“根”与“魂”；只有不断拓宽国际视野、历史视野，才能铸就大的思想格局、理论格局和政治格局，才能从知识的宽度、国际的广度和历史的深度去思考和解决问题。

把握“求近求同”心理，提升教学感召力。要想在课堂上抓住不同学员的兴趣点关注点，使之坐得住听得进，就得用“求近求同”的思维去开展教学，结合本地实际、结合社会热点难点去宣讲。注重事例选择上的亲和力。抓住“地域接近”“立场接近”的心理，用通俗易懂的语言、真实可靠的数据讲身边的人、身边的事、身边的案例，使课堂贴近生活、贴近人心，更易感同易触易亲近易借鉴，更易激发学员的思想共振。注重情感共鸣上的互动力。“情”是激活党校教学“一池春水”的关键钥匙。紧

把握学员心理 提升为党育才能力

□ 胡弋弋 严达乐

扣学员“感情接近”的心理，以情感为媒介，用高尚的道德素养感染人，用广博精深的学问影响人、用真挚朴素的情感触动人，拉近思想距离和情感距离，促使心意相通、情感共鸣，在不知不觉中达到“亲其师、信其道”的教学效应。深挖红色文化资源，打造党性教育“实境课堂”，以情景式、沉浸式、体验式、模拟式等教学方式提升教育培训的形象化、具象化水平，让学员在情景交融中被感染、真触动、受震撼。注重肢体语言上的感染力。党校教师的形象、态度、情绪、语言、肢体、讲课节奏等直接影响课堂氛围的亲和力、融洽度。遵循教育规律，在教学态度上由灌输者转为引导者启发者，与学员坦诚以待、平等相处；在授课话语的选择上倾向形象生动、感染力强的词语和学员熟悉的话语体系，而少用理论抽象的专业术语；在肢体语言上注重眼神的交流、距离的把握、情绪的引导、节奏的把控。

把握“求解求鉴”心理，提升教学吸引力。党员干部在党校学习培训，在求得具体的方法、技能、启示方面也有着较高的期望值。为此，党校教学须在教学理念、内容、方式方法上进行创新变革，打造贴近时代要求、学员履职需求的教学布局 and 教学场景。坚持有的放矢。善于从学员的角度多问几个“是什么”“为什么”“怎么办”，找准学员关注的焦点、工作的难点、心里的疑点，以此为基点精选案例引发学员学习的兴趣点，巧置问题激发学员探究的好奇心，擅用理论解答学员的疑惑心，做到有的放矢、精准教学。坚持多维“链接”。运用正面与反面、情感与理性、直接与间接、理论与实践等多形式相结合的教学方法，让学员在古今中外多维“链接”的切磋、比照、分析中自觉获得启发和增智。坚持互动“交融”。全过程开展学员需求分析，搭建学员参与互动的平台和通道，构建一种平等互动、双向交流模式，形成教学相长、学学相长的良性互动机制，推动教师和学员的综合能力素养在不断碰撞交融中循序渐近、螺旋上升。

（作者单位：浙江省委党校）

