

讲好“八八战略”故事
发挥红色学府优势

□ 王国华

“八八战略”是习近平总书记在浙江工作期间，从省域层面面对中国特色社会主义思想进行的卓有成效的理论创新和实践创新，是习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江萌发与实践的集中体现和重要标志。今年是“八八战略”实施20周年，浙江红船干部学院、嘉兴市委党校（以下简称“院校”）紧扣“八八战略”在身边”主题，扛责于肩、落实于行，充分发挥院校师资优势、专业优势、平台优势，全力挖掘、全面总结，深入研究、深化阐释，走心宣传、用心宣介，一以贯之把学习研究宣传“八八战略”贯穿于院校工作各方面全过程，用心用情用力传播浙江声音、讲好嘉兴故事。

突出凝心铸魂，推动特色专题进课堂。围绕学习领悟好、传承发扬好、实践笃行好“八八战略”这一理论成果、思想宝库、精神财富，深化理论研究，开发典型案例库，推出精品专题，将“八八战略”作为重要主题和生动教材，纳入干部教育培训内容。精心部署全年教学计划，选优配强师资队伍，重点开发了“八八战略与习近平新时代中国特色社会主义思想的萌发与实践”等特色课程8门，在重要班次和主体班次中开设。推出相关系列精品现场教学示范项目、示范点共15个，引导学员深刻体悟“八八战略”的真理伟力和实践伟力。充分发挥干部教育培训主阵地作用，全年计划承办嘉兴市“八八战略”相关专题研讨班12期，目前已举办专题研讨班5期。

突出聚智献策，推动特色成果进决策。充分发挥红色智库作用，立足咨政建



言、政策评估等职责，在服务中心大局上彰显担当作为。组织开展嘉兴市贯彻落实“八八战略”情况年度综合评估，整合党政机关、高校等力量，高质量完成嘉兴市“八八战略”实施评估自评报告。聚焦“‘八八战略’与嘉兴实践”主题，联合承办好高层次研讨会，探索可示范可推广的嘉兴经验。坚持调研开路，与华东理工大学合作开展田野调查、蹲点调研，推动广大教研人员走出教室“小课堂”，走进社会“大课堂”，形成了一批高质量成果。其中《更好发挥嘉兴接轨上海“桥头堡”作用 助推浙江省打造开放新高地的若干建议》获浙江省委省政府领导肯定性批示。《“八八战略”促进浙江民营经济高质量发展的内在机理及其实现路径研究》等11项课题获浙江省党校系统社会科学联合会规划课题立项，立项数居全省党校系统前列。

突出宣传阐释，推动特色宣讲进基层。充分发挥院校理论宣传、政策宣讲等优势，积极作为、主动担当，用好各类特色载体，全力以赴讲好“八八战略”在嘉兴的生动实践。持续擦亮院校“流动红色宣讲”志愿服务品牌，依托红船精神宣讲团等“3+1”特色创新团队，陆续推出从“八八战略”到习近平新时代中国特色社会主义思想，“八八战略”20年的历史成就和宝贵经验等系列特色宣讲专题。今年以来，累计赴社区、学校、企业等开展主题宣讲百余场。举办“‘八八战略’在身边”微宣讲比赛，推介一批形式多样、生动活泼的主题宣讲微课，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。强化与主流媒体合作，组织骨干教师参与浙江电视台系列访谈，面向全省乃至全国宣传宣讲“八八战略”引领嘉兴城乡蝶变的理论内涵和战略要义。

突出学习提升，推动特色活动进院校。作为红船起航地的红色学府，把持续推动“八八战略”走深走实作为院校坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治检验标准。院校委会迅速传达学习浙江省深入实施“八八战略”强力推进创新深化、改革攻坚、开放提升会议精神。各党支部通过开展主题党日、聆听专题党课、组织微宣讲（党课）比赛等形式，引导党员在沉浸式教育中经受党性洗礼。大力实施“青年理论学习提升工程”，用好“求是讲堂”“校园讲坛”“双周夜学”等系列平台载体，以集中宣讲、主题展览、知识竞赛等形式，推动思想认识再提升、实践行动再深化。

（作者系浙江红船干部学院常务副院长、嘉兴市委党校常务副校长）

校长论坛

习近平总书记指出，“党校不是一般学校，党校教育培训对象不是一般学生，这样的‘不一般’对党校师资的要求也不一般。”内蒙古自治区呼伦贝尔市委党校坚持问题导向，抓住教师素质提升这一关键，全面强化师资队伍五个支撑，全力推动教师队伍“量”“质”双提升，努力为高质量干部教育培训提供强有力的师资保障。

突出内外结合，强化“量”的支撑。针对教师队伍年龄结构老化、人员不足这一突出问题，呼伦贝尔市委党校积极拓展思路，采取对外招聘和内部挖潜相结合的方式，加大教师岗位招聘力度。2022年以来通过绿色通道、事业单位公开招聘等方式引进17名青年教师，及时补充教师队伍人员缺口，优化了教师队伍年龄结构、学历结构和梯队结构。同时，通过内部挖潜，充实教学一线骨干师资力量。2022年通过岗位调整、提拔任用等方式，配齐配强教研室负责人，并扩大各教研室规模。目前在全体教师中，副高职称以上教师占比达61%。

坚持党校姓党，强化政治支撑。组织教师深入学习习近平总书记关于党校工作重要论述，引导教师围绕“党校初心”“党校教师姓党”等主题

强化五个支撑 实现教师队伍“量质”齐升

□ 高文升

开展深入研讨，加强党校教师政治教育、职业教育，强化党校教师的身份认知；坚持让有信仰的人讲信仰，以政治过硬为目标，注重加强党校教师的党性教育，开展“党校教师强党性、正作风、守纪律”“如何做一名更优秀的党校教师”等主题教学沙龙，提升教师党性修养；制定党校教师“负面清单”，明确教师教学活动“十类”禁止行为，强化工作纪律意识。坚持把政治要求融入日常管理，注重从具体工作抓起、从点滴小事抓起，树立严肃、认真、求实的教学氛围，引导党校教师真正做到政治过硬、作风过硬、纪律过硬。

坚持多措并举，强化理论支撑。定期组织教师学习重要书目，加强理论武装，筑牢理论功底。开展教师全员培训、专项培训，定期组织教师参加中央党校（国家行政学院）、内蒙古



《人民团结之花长开常盛》教材编写组开展调研

自治区党委党校（行政学院）学习培训，提升教师理论素养。坚持问题导向、有的放矢，结合重大理论问题和学科建设方向，设计主题，开展教学沙龙，通过教师间交流分享，实现头

脑风暴效应，培养教师研究问题、分析问题的学术能力。2022年以来，开展“读原著、学原文、悟原理”等23次理论学习沙龙活动。

开展基本功训练，强化业务支

近年来，山东省东平县深入贯彻《干部教育培训工作条例》和《中国共产党党校（行政学院）工作条例》精神，围绕全县工作大局，立足党员干部履职需求，统筹谋划、分类施训，努力提升干部教育培训成效。

强化统筹，实现全县干部培训“一盘棋”。一是建立干部培训电子档案。为确保调训针对性和干部培训覆盖面，为全县副科级以上干部建立年度培训电子档案，做到应训即训，避免重复培训。二是建立培训台账。将所有部门办班纳入全县干部教育培训规划，实行组织部门通盘谋划、财政部门审核把关、相关部门分头实施，强化统筹管理。三是筑牢培训阵地。为适应大规模培训干部需要，对县委党校办学环境进行改善。对14个乡镇党校的教学基

础设施进行集中改造升级，为每个乡镇党校配备多媒体教学设备，达到“有集中学习场所，有基本教学设施，有专人进行维护，有现场教学点”的4项标准。四是整合培训资源。在党校校内课堂之外，打造以历史文化、设施农业、红色党建、东平湖生态保护和高质量发展为主题的12个现场教学点，拓展和整合教学资源。

紧扣精准，打出分类施训“组合拳”。一是增强培训针对性。利用“灯塔东平先锋”微信公众号发布党员教育培训需求在线调查问卷，深入部门、乡镇及村，调研培训需求，有针对性地设置课程。二是增强培训对象精准性。按干部层级分类，举办各部门单位正职、新提拔及调整的副科级以上干部及中青年干部、村党

组织书记培训班；按业务领域分类，举办组工干部、村“两委”成员、妇女干部、政法干部及社区党员培训班。2022年以来，县委党校举办培训班次16类、29期，共培训近4000人。14个乡镇党校举办培训班次4类、72期，共培训党员群众3600多人。三是增强培训内容精准性。紧紧围绕习近平总书记对山东工作重要指示精神，聚焦黄河流域生态保护和高质量发展、设施农业、乡村振兴等内容，设置培训课程，凝聚全县干部围绕县委中心工作干事创业的精气神。

注重创新，激发干部培训“新活力”。一是发挥“东原讲坛”平台作用。健全完善高层次人才、领导干部、先进标兵和业务骨干上讲台制度，丰富师资力量。二是实现县乡两级党校资源

调查研究是做好教学工作的基本功

□ 赵 慧

习近平总书记强调党校教育要坚持理论联系实际的方针。他指出，“党校教师要把理论联系实际的要求贯穿于教学过程中，不断提高教学水平，善于回答学员思想和工作中遇到的实际问题，力戒照本宣科、无的放矢”。调查研究是党校教学中理论与实际相联结的“桥梁”“纽带”，是实现理论联系实际的突破口、敲门砖、方法论。在党校教学中，理论联系实际不够，从一定程度上说明调查研究不够深入；而调查研究不够，则往往会导致教学中理论与实际相背离、相脱节。

调查研究是掌握培训需求增强教学针对性的必然要求。增强教学针对性是提高党校教学实效的必然要求。增强教学针对性，需立足教学对象的实际情况，有针对性地组织开展教学。党校学员是党校教学的实践靶向和目标指向，因此做好学员调研是实现按需培训的前提，是增强教学针对性的基础性工作。《干部教育培训工作条例》指出：按照干部管理权限组织实施教育培训，把教育培训的普遍性要求与不同类别、不同层次、不同岗位干部的特殊需要结合起来，增强针对性，确保全覆盖。党校教学中，教师是主导，学员是主体。授课教师如果忽视学员的思想困惑和履职需要，就会使教学实践与教学对象相脱节、教与学两张皮，不但影响学员学习主体性的发挥，而且还会使

教学缺乏问题导向、陷入盲目性。实际上，党校有得天独厚的学员资源，学员也是最好的调研对象。一批又一批来党校学习的学员，是流动的智力资源和教学优势。一方面，教师可以通过“两带来”问题交流，对学员思想上的困惑和普遍关注的问题做到心中有数、胸有成竹；另一方面，教师可以通过下基层到学员工作部门和一线开展调研，在亲身参与实践中深入了解和掌握学员工作中遇到的难题。将这些思想困惑和工作难题作为党校教学重点解答的内容，能够有效避免“千班一面”“千课一本”的现象，有利于“因材施教”“因需施教”，从而有针对性地提高教学实效。

调查研究是讲深讲活党的创新理论的重要基础。党的创新理论具有鲜活的生命力。对党的创新理论的解读不能脱离实践，要紧密结合实践，尤其是联系新时代的伟大变革，善用经济社会发展中的素材，把科学理论讲得生动活泼、通俗易懂。习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上指出：“党校教研人员要走出教室‘小课堂’，走进社会‘大课堂’，常到基层，勤接地气，真切感知前沿性创造实践、经济社会实际运行状况、人民群众所思所盼所忧，及时发现和总结基层干部群众创造的新鲜经验，为分析问题解决问题获取客观全面、真实可信的第一手材料，努力拿出高质量的

研究成果。”中国特色社会主义进入新时代，党领导人民在经济、政治、文化、社会、生态文明等领域的鲜活实践和成功经验是课堂教学的丰富素材。如果不下苦功夫做深入调查研究，对客观事实一知半解，把二手资料或者道听途说搬上课堂，就会有损党校教学的政治性和学术性。党校教研人员要紧扣党之所需、发挥自身优势，坚持理论联系实际，不断畅通教学科研对接经济社会发展实践的渠道，深入一线实践；通过基层挂职、学习考察等多种方式走出校门，置身于田野乡村、车间厂矿，掌握基层情况、典型案例、创新做法等第一手资料和数据。把鲜活的实践案例融入课堂教学，吸收到理论阐释中来，不断充实教学内容，为培养高素质干部、推出高质量研究成果提供有力支撑。深入调研架起理论联系实际的桥梁，能够助力党校教学把鲜活的思想讲鲜活、把彻底的理论讲彻底，推动党的创新理论入脑入心。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院）教务部〕

工作研究

县委党校围绕政策解读、党性教育、基层治理、乡村振兴4个模块、开出22个“精品课菜单”，开展送课下基层活动，2023年已开展送课下基层活动7次。同时，每年举办乡镇师资能力提升培训班，对乡镇师资进行业务指导。三是开设情景模拟课堂。模拟记者招待会、新闻发布会、无领导小组面试等场景，实施现场教学，提高领导干部应对媒体和组织协调能力。四是注重实践实训。把乡村振兴、设施农业发展中的鲜活案例、先进典型搬上讲堂，把重大工程、基层一线作为“实践课堂”，创新推出“课堂+现场”培训，让干部教育培训方式更加灵活、更有活力。

（作者单位：山东省东平县县委党校）



会发展实际，组织教师开展调查研究，开发本土课程，使其深化对内蒙古自治区区情、呼伦贝尔市市情的认识。2020年以来完成了“大兴安岭上的不朽丰碑——东北抗日联军西征呼伦贝尔”“践行习近平生态文明思想让绿色成为高质量发展最美底色”“‘五大任务’之呼伦贝尔行动”等14个地方特色课程。

此外，还通过推动地方干部教育培训教材编写工作，锻炼并提高教师提炼科研成果能力。依托呼伦贝尔独特的历史资源、红色资源、生态资源，组织教师开展专题调研，编写干部教育培训教材，引导教师从历史和现实等维度，深化实践认知。2020年以来编写了《草原上的红色信仰》《“领头雁”的力量——呼伦贝尔市基层党建引领乡村振兴的生动实践》《呼伦贝尔市乡村振兴的理论与实践》等教材，在编写教材过程中提升了教师实践研究和理论阐释能力。

（作者系内蒙古自治区呼伦贝尔市县委党校常务副校长）

经验交流

会发展实际，组织教师开展调查研究，开发本土课程，使其深化对内蒙古自治区区情、呼伦贝尔市市情的认识。2020年以来完成了“大兴安岭上的不朽丰碑——东北抗日联军西征呼伦贝尔”“践行习近平生态文明思想让绿色成为高质量发展最美底色”“‘五大任务’之呼伦贝尔行动”等14个地方特色课程。

此外，还通过推动地方干部教育培训教材编写工作，锻炼并提高教师提炼科研成果能力。依托呼伦贝尔独特的历史资源、红色资源、生态资源，组织教师开展专题调研，编写干部教育培训教材，引导教师从历史和现实等维度，深化实践认知。2020年以来编写了《草原上的红色信仰》《“领头雁”的力量——呼伦贝尔市基层党建引领乡村振兴的生动实践》《呼伦贝尔市乡村振兴的理论与实践》等教材，在编写教材过程中提升了教师实践研究和理论阐释能力。

（作者系内蒙古自治区呼伦贝尔市县委党校常务副校长）