



习近平总书记近日来到北京育英学校学生农场，希望同学们从“学农”中感受到农作的艰辛和农民的不易，从小养成热爱劳动、珍爱粮食、尊重自然的良好习惯，为建设美丽中国作贡献。农，天下之本，务莫大焉。农耕文明源远流长，博大精深。从先秦时期“上天同云，雨雪雰雰。益之以霡霂，既优既渥，既霑既足，生我百谷”的风调雨顺之欣喜，到盛唐时期“焉得铸甲作农器，一寸荒田牛得耕”的国泰民安之期待。农业既是天下农家五谷丰登的百姓之幸，还是九州四海仓廪殷实的“国之大者”。习近平总书记指出，“农村精神文明建设要同传承优秀农耕文化结合起来，同农民群众日用而不觉的共同价值理念结合起来”。这些都为我们传承优秀农耕文化、加快建设农业强国、推进农业农村现代化指明了方向，提供了重要遵循。

（一）

中华文明根植于农耕文明。农耕文化承载着华夏文明生生不息的基因密码，彰显着中华民族的思想智慧和精神追求。中华民族自古以来就是农耕民族，沿着黄河、长江等河流域开垦了大量土地，并在此种植五谷杂粮，创造了灿烂的农业文明。

农业顺应自然规律改造与利用自然，农民通过勤劳努力的农业劳动获得丰收，从而实现个人的富裕和社会的繁荣。“民生在勤，勤则不匮”“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”，在坚持不懈同自然抗争和辛勤耕耘的过程中，中华民族形成了勤劳勇敢的生活态度。勤于持家、俭以养德是中华民族受农耕文化影响而形成的优秀品格。由于农业生产与自然息息相关，具有较强的不确定性。农民需要依赖有限的农业收入来维持家庭全年的生计，逐渐形成了勤俭持家的生活习惯。此外，在与农耕活动紧密相连的乡土社会生活中，守望相助、扶危济困的乡邻关系，以和为贵、诚信重礼的人际交往，父慈子孝、耕读传家的传统美德逐渐形成。农业作为中华民族产生、繁衍和发展所依赖的第一产业，在漫长的历史进程中，衍生出光辉灿烂的农耕文化，不仅深刻影响着人们的思维习惯



□ 朱信凯

农耕文化是中华民族宝贵的文化遗产和文化资源

和行为方式，而且提供了历史镜鉴。

农耕生活使得中华民族对自然界产生了深刻的观察和理解。传统历法、二十四节气总结四季更替、植物生长的规律，指导农业生产。在哲学层面，中国传统农业自发源起就非常重视“人”与“天”“地”的关系，早在春秋战国时期便已形成了“天人合一”的传统农业哲学思想。《吕氏春秋·审时》中载有“夫稼，为之者人也，生之者地也，养之者天也”，系统性地总结了人对“天”“地”的认识。“天人合一”的观念不仅深刻影响了儒家思想、道家思想、墨家思想等早期哲学流派，也在《易经》和阴阳五行学说中有诸多体现。例如，孔子的“与天地合其德”、荀子的“制天命而用之”，强调顺应自然规律，知道适时行动，做到顺势而为；老子的“道法自然”“顺其自然”“无为而治”，提倡遵循规律，不过分干预自然与社会。《唐律》中有“非时烧田野者笞五十”的规定，宋代关于保护自然资源的法令更是层出不穷。这些法令，使人们形成了保护自然资源的意识，对于维持生态良性循环起到了保障作用。这些思想对当今社会产生了深远影响。

农耕生活需要有稳定的社会秩序和公平的法律规范作为基础，以保障

农民生产和生活的持续繁荣。这种要求促使中华民族在历史上建立了各种形式的制度框架，形成了连绵不断的重农思想。纵观历史，保障农民生产积极性的土地制度、“重本轻末”的赋税制度、稳定社会的粮食保障制度、保障民生的灾荒赈灾制度等，均为社会稳定发挥了促进作用。

（二）

习近平总书记指出，“我国拥有灿烂悠久的农耕文明，必须确保其根脉生生不息，做到乡村社会形态完整有效，文化基因、美好品德传承弘扬，农耕文明和城市文明交相辉映，物质文明和精神文明协调发展”。中共中央、国务院印发的《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》指出，要“深入挖掘农耕文化中蕴含的优秀思想观念、人文精神、道德规范，充分发挥其在凝聚人心、教化群众、淳化民风中的重要作用”。农耕文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，不仅体现在历史中，也体现在现实中。随着时代变迁和社会发展，农耕文化也在不断地更新和创新，与其他文化相互融合影响，共同促进了中华文化的发展

和繁荣。

中国是一个人口众多的农业大国，农业生产在国家经济发展的过程中起到了重要支柱作用，对于保障国家粮食安全、促进经济增长、改善民生福祉都具有不可替代的作用。农耕文化为农业生产提供了丰富的经验和技

术，在改革开放以来的40多年里，中国农业生产取得了举世瞩目的巨大成就，粮食产量从1978年的3.05亿吨增加到2022年的6.87亿吨，完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标。这些成就的取得离不开农耕文化对中国经济发展的稳定支撑和持续推动。

农耕文化作为中华文化的重要根基，对于传统文化的形成以及民族性格的塑造，发挥了重要作用。从生产生活层面来看，从农事节气到天人合一的生态伦理，从极具特色的宅院村落到巧夺天工的农业景观，从富有乡土气息的节庆活动到丰富多彩的民间艺术……这些丰厚的文化遗产是农耕文明、中华优秀传统文化传承发展的有力见证和宝贵资源。从思想观念层面来看，千百年来，勤劳的中国人民在长期的辛苦劳作孕育而生的团结统一、吃苦耐劳、尊老爱幼、集体至上、节俭谦逊等优秀传统美德传承至

（三）

农耕文化是中华民族的独特文化特征和宝贵财富。习近平总书记强调，“农耕文化是我国农业的宝贵财富，是中华文化的重要组成部分，不仅不能丢，而且要不断发扬光大”。身处新时代，如何深入挖掘农耕文化的内涵及其当代价值，保护、传承和利用农耕文化，是一个全新的课题。

深入研究和传播农耕文化，提高对农耕文化的认识和理解。农耕文化是中华民族宝贵的文化遗产和文化资源，蕴含了中华民族的历史记忆和文

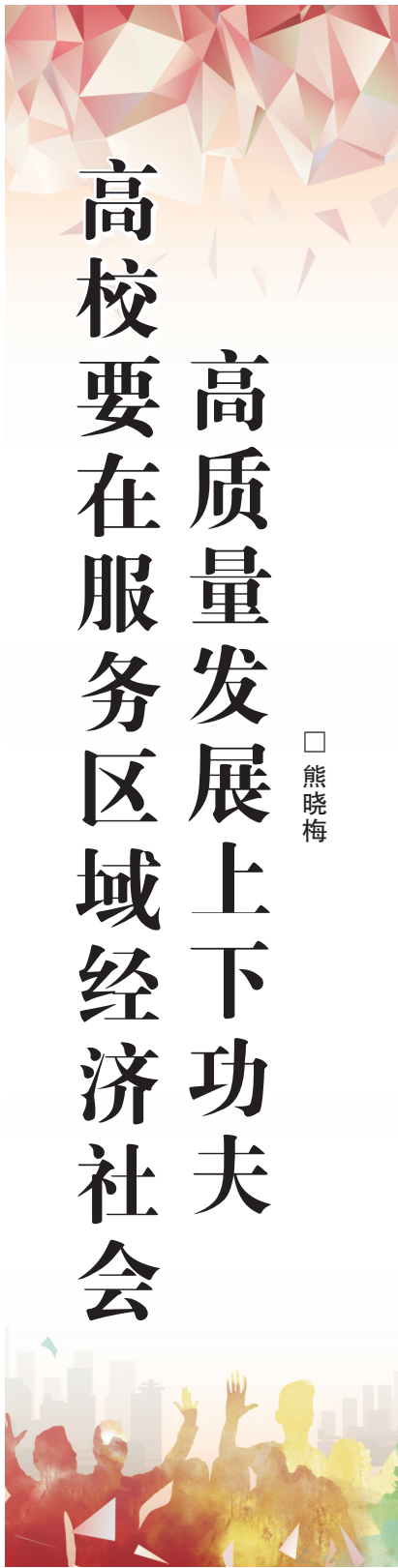
化基因。我们应该加强对农耕文化的研究和传播，从历史、现实、未来等不同时间维度，探索农耕文化的形成过程、发展变迁、未来走向；从地域、民族、国家等不同空间维度，比较农耕文化的多样性、共性、特色；从思想、艺术、道德等不同内容维度，阐释农耕文化的内涵意义、价值取向、审美标准。在全社会倡导关注农业、崇尚自然，在现代文明的建设中更加关注农耕文明和农耕文化，必将有助于推动中国式现代化的实现，有助于实现中华民族伟大复兴。

坚持对农耕文化的继承和创新，提高对农耕文化的运用和发展。我们应该结合时代特征和社会需求，充分发挥农耕文化的优势，有效克服农耕文化的不足和弊端，创造出符合时代精神和民族特色的新型农耕文化。例如，通过加强对农村建设、治理、振兴等方面农耕文化的继承和创新，提高农民生活的水平

和质量；通过加强对农民教育、培训、就业等继承和创新农耕文化，提高农民素质和能力；让优秀农耕文化融入农民生活，提高农民群众参与性。鼓励优秀农耕文化创造性转化和创新性发展，拓展农村文化活动的多元供给。

加强农耕文化的交流和合作，提高农耕文化的影响力和吸引力。我们应该加强不同层面之间的交流和合作。在国内层面，要加强各地区、各民族、各界别之间的交流和合作，促进农耕文化的共享和传承，激发农耕文化的创新活力，推动农耕文化的发展和繁荣；在国际层面，要加强与其他国家、地区、组织之间的交流和合作，促进农耕文化的交流互鉴和共建共享，增进农耕文化的影响力和吸引力。同时，应秉持开放包容和互利共赢的原则，全面展示和分享农耕文化的魅力和影响力，有效借鉴和学习其他文化形式的优点和经验，为世界文化的多样性和繁荣发展作出中国贡献。

（作者系中国人民大学副校长）



高校要在服务区域经济社会高质量发展上下功夫

□ 熊晓梅



教育兴则国家兴，教育强则国家强。习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。作为区域经济发展的重要推动力量，高校要在国家和地区发展大逻辑中找准新方位，在教育、科技、人才“三位一体”战略布局中明确新坐标，在教育链、人才链、产业链、创新链深度融合中展现新作为，着力提高区域人才供给质量，增强区域科技创新动能，厚植区域协同发展沃土，提升高校对区域经济社会高质量发展的支撑力、贡献力。

提高区域人才供给质量

教育是国之大计、党之大计。自主培养一流人才是党和国家的殷切希望。高校作为孕育人才、汇聚人才和各类人才施展才华的重要场所，其自身与所在区域血脉相连、共生共荣，承担着为地方发展提供不竭人才动力的重要任务。高校要坚持人才培养的核心地位，筑牢人才培养之“基”，为区域经济社会高质量发展提供人才智力支撑。

培养担当民族复兴重任的时代新人。习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。高校肩负着为党育人、为国育才的使命任务，要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，推进价值塑造、知识传授、能力培养一体贯通，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

要深入实施“时代新人铸魂工程”，健全“三全育人”“五育并举”培养体系，深入推进思政课程和课程思政同向同行，着力提升学生的创新实践能力和综合素质，教育引导

学生听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。

全面提高人才自主培养质量。高校要主动适应党和国家事业发展需要，聚焦国家重大战略需求，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力相结合，围绕区域经济社会发展所需，以新技术、新业态、新能源、新材料等相关前沿战略领域为发力点，为解决关键核心技术攻关提供人才智力支撑。加强学科和专业布局动态调整，推进培养机制改革与模式创新，以知识体系创新为着力点，聚焦学科发展前沿和科技发展趋势，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。强化科教融汇、产教融合，以高水平创新人才、高技能人才、卓越工程师、大国工匠等培养目标，促进人才培养供给侧和产业需求结构侧要素相结合，在办学过程中主动对接地方和企业发展诉求，通过创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、建设实习实训基地、打造校企双师队伍等方式，着力提升人才自主培养能力，培养和造就一大批高素质创新型、应用型、复合型人才。

着力打造创新人才聚集高地。人类历史上，科技和人才总是向发展势头好、文明程度高、创新最活跃的地方集聚。高校作为科技与人才高地，承担着为区域地方发展聚才引智的重要任务。应紧密围绕国家和地区发展战略，以全球视野和眼光，全面建设高素质教师队伍，打造由战略科学家、学术领军人才、优秀中青年人才、青年学术骨干组成的高层次人才队伍“雁阵”格局；完善人才评价激励机制，用好区域人才政策资源，实施多元分配方式，探索长周期评价，激励和引导教师长期稳定开展科学研究，形成具有区域竞争力的科学引才用才机制；加快青年人才的引进和储备，打造多级联动、有效支撑的高层次人才成长各阶段全覆盖的完整支持

体系。同时，高校要扩大开放合作，发挥数字教育资源优势助力全民终身学习的学习型社会建设，围绕地方产业转型升级和新兴产业发展，建立以联合培养项目、联合引育平台为示范和带动的培养机制，服务地方特色人才培养。

增强区域科技创新动能

习近平总书记强调，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科技创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，高校要以国家战略和区域重大需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，为服务国家和地区科技创新发展贡献力量。

夯实基础研究“压舱石”。习近平总书记强调，加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。基础研究是科学研究的“地基”，高校要不断增强基础研究实力，为促进区域经济社会可持续发展、增强区域经济发展韧性夯实基础。深刻领会基础研究是科技创新的源头重大论断，坚持“战略导向、统筹布局、重点培育、高质运行”原则，大力提升基础研究能力，打造服务经济社会发展的战略科技力量。与地方基础研究优势力量加强联动合作、问题共答，加强对基础研究战略，以全球视野和眼光，全面建设高素质教师队伍，打造由战略科学家、学术领军人才、优秀中青年人才、青年学术骨干组成的高层次人才队伍“雁阵”格局；完善人才评价激励机制，用好区域人才政策资源，实施多元分配方式，探索长周期评价，激励和引导教师长期稳定开展科学研究，形成具有区域竞争力的科学引才用才机制；加快青年人才的引进和储备，打造多级联动、有效支撑的高层次人才成长各阶段全覆盖的完整支持

体系。同时，高校要扩大开放合作，发挥数字教育资源优势助力全民终身学习的学习型社会建设，围绕地方产业转型升级和新兴产业发展，建立以联合培养项目、联合引育平台为示范和带动的培养机制，服务地方特色人才培养。

增强区域科技创新动能。习近平总书记强调，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科技创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，高校要以国家战略和区域重大需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，为服务国家和地区科技创新发展贡献力量。

夯实基础研究“压舱石”。习近平总书记强调，加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。基础研究是科学研究的“地基”，高校要不断增强基础研究实力，为促进区域经济社会可持续发展、增强区域经济发展韧性夯实基础。深刻领会基础研究是科技创新的源头重大论断，坚持“战略导向、统筹布局、重点培育、高质运行”原则，大力提升基础研究能力，打造服务经济社会发展的战略科技力量。与地方基础研究优势力量加强联动合作、问题共答，加强对基础研究战略，以全球视野和眼光，全面建设高素质教师队伍，打造由战略科学家、学术领军人才、优秀中青年人才、青年学术骨干组成的高层次人才队伍“雁阵”格局；完善人才评价激励机制，用好区域人才政策资源，实施多元分配方式，探索长周期评价，激励和引导教师长期稳定开展科学研究，形成具有区域竞争力的科学引才用才机制；加快青年人才的引进和储备，打造多级联动、有效支撑的高层次人才成长各阶段全覆盖的完整支持

人员交叉，充分释放学科交叉融合解决实际问题的创新效能倍增效应。深入查找推动学科交叉融合面临的问题短板，认真研究推动学科交叉融合的路径、举措和突破点，建立健全促进学科交叉融合的新体制新机制。加强交叉学科建设，鼓励科研人员跨学科、跨领域进行学科交叉合作，开展原创性探索研究，促进高校在学科交叉融合方面开辟新领域新赛道，培育和催生新的学科增长点。

强化有组织科研“生力军”。开展有组织科研必须导向明确，把“充分体现国家意志、有效满足国家需求、代表国家最高水平”作为标准。高校要践行“四方方针”、坚持“四个面向”，积极主动对接国家战略目标与任务，加强与所在区域各级政府、企业、科研院所等的协调联动，以加快构建国家战略科技力量为驱动，以有组织科研回应经济发展所需所求；发挥科研组织管理作用，提升管理人员专业化水平，推动科学研究向“目标型”发展，科研模式向“团队型”发展，科研管理向“组织型”发展。围绕基础研究、应用基础研究和关键核心技术等重大科技任务难题，强化有组织科技创新，以有组织科研助力打赢核心技术攻坚战。

厚植区域协同发展沃土

高校作为教育、科技、人才“三位一体”的结合点，要树立三者之间良性互动、协同发展、整体提升的大教育观，紧紧围绕国家和地区发展战略，主动聚焦地方战略布局，有效整合人才汇聚、科学研究、成果转化等方面的资源和优势，在科技成果转化上下功夫，厚植区域协同发展土壤，助推区域形成比较优势，为地方区域发展实现新突破贡献高校智慧、提供高校方案。

推动创新链与产业链深度融合。高校要深入实施创新驱动发展战略，不断加强科技创新与产业发展的内在融合度，将产业优势、区域优势与学校学科优势、技术优势深度融合，协同推动地方优势产业稳链、强链、延

链。加强科技成果转化内外联动，加强地方企业和科研机构深度合作，跨越实验室研究与产业应用的鸿沟，深化在揭榜挂帅、联合课题攻关、中试基地建设等方面的创新合作，与所在区域建立形成众多的国家和地区协同创新中心、产业技术创新中心、先进制造业中心等科技创新平台，共同开展前沿性科学研究、转化高质量创新成果，努力将高校科技成果转化特别是区域本地转化做实、做大、做强。

优化科技成果转化制度机制。科技成果转化作为一项复杂的系统工程，高校要积极探索工作思路，充分利用区域在科技创新和成果孵化转化方面的政策制度优势，创新工作体制机制，建立完备的科技成果转化全链条制度体系，健全并落实相关保障措施，通过政策引导促进科技成果转化，打通科技成果转化“最后一公里”；以任务导向、需求导向和结果导向为牵引，建立科技成果转化激励机制和资源配置机制，推动科研资源和创新要素向区域重大项目集聚，完善以质量、效益和贡献为导向的分类评价体系，营造良好创新生态，打造强强联合、协同发展、合作共赢新模式，切实提高高校科技创新成果在本地、本区域的转化效益。

建强科技成果转化优势平台。转化平台是迈向现代化经济体系的重要中介。高校要着力推动学科、人才、平台等方面实施开放发展战略，进一步增强学校科技创新资源与区域创新能力建设的内在耦合，最大能力发挥各类创新资源的创新效能，共同提升区域创新能力与创新活力；进一步强化重大平台共创共享，与地方合作共建产学研联盟、联合实验室、协同创新中心等平台，促进高校科技创新与区域产业发展有机衔接，依托区域优势资源和重大需求，加强区域性大学科技园、科技创新港、高端智库、重大科技基础设施等建设，打造前沿科技创新策源地和未来发展产业示范区，抢占未来发展制高点，写好服务国家战略和区域经济社会高质量发展的高校答卷。

（作者系东北大学原党委书记、教授）