

做好科研咨政工作须注重“四个聚焦”

□ 马洪波



习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上指出, 党校作为党的思想理论战线的重要方面军, 承担着为党献策的重要职责。要做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问, 在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出高质量成果。面向未来, 进一步拓展研究阐释的深度和广度、加强重大现实问题研究是党校为党献策的重要职责所在。党校要在思想引领、理论建设和决策咨询等工作上发挥更大作用, 注重从四个方面发力, 提高科研咨政水平。

聚焦学科定位, “凝练起来” 明方向。学科建设是党校事业高质量发展的重要基础。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》明确规定, “学科建设是加强党校(行政学院)教学科研工作、提升师资水平、提高教学质量的基本建设。党校(行政学院)学科建设应当重点建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为主的马克思主义理论学科, 加强党性教育学科建设, 积极扶持教学急需且相对薄弱学科, 逐步形成突出党校(行政学院)特色、满足干部培训需要的学科体系。”这一规定明确了党校学科建设的定位和目标, 强调党校学科建设是提升党校教学、科研和咨政水平的重要途径, 是落实人才强校战略的重要载体, 必须突出党校特色和发挥党校作用。因此, 要聚焦主业主课, 凝练学

科方向, 加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为主的马克思主义理论学科建设, 发挥学科优势, 积极引导广大教师立足本学科研究领域, 持续深化对党的创新理论的研究阐释, 不断取得具有较高学术价值或应用价值的研究成果。

聚焦重大问题, “钻得进去” 深研究。问题是时代的声音, 回答并指导解决问题是理论的根本任务。党的二十大报告提出了一系列重大的理论和现实问题, 为党校学习研究和教学实践提供了鲜活的选题和生动的教材。党校作为党的思想理论建设和宣传的重要阵地, 要用心用情深挖这一“富矿”, 充分发挥自身的学科优势、学术优势、话语优势, 在体系化、学理化上下功夫, 把党的创新理论的时代背景、科学体系、精神实质、实践要求、原创性贡献研究深、阐释透。在深入学习、深刻领会党的二十大精神的基础上, 以充满战略的科研眼光和

敏锐的科研触觉把党的二十大精神提出重大决策部署作为当前和今后一个时期首要选题方向, 并与各地实际紧密结合起来, 坚持科学谋划、周密论证, 做到由浅到深、由易到难、由点到面、由个别到系统, 进行全面系统谋划, 有组织、有计划、有步骤推出一批有深度、有分量、有影响的系列化、集成化理论研究成果, 为高质量教学提供基础, 为研究阐释好党的二十大精神作出贡献。

聚焦团队建设, “协同合作” 齐发力。与普通高校相比, 党校(行政学院)普遍面临师资力量总量偏少、高层次人才相对紧缺、科研成果质量相对不高等问题, 而解决这一问题的重要途径在于解决“人的组合”问题。只有团队才能“盖大楼”。在突出优势学科建设的同时, 也应关注其他学科发展, 形成多学科研究团队协同合作, 拓展理论研究与对策研究的深度和广度, 改变“一枝独秀”“昙花一现”式科研咨政, 形成“百花齐放满园春”的良好局面。不断强化引才、育才和团队建设, 用好具有丰富实践经验的学员资源, 充分发挥“集群效应”, 集思广益、优势互补。按照党校科研工作要“多搞‘集成’和‘总装’, 多搞‘自主创新’和‘综合创新’”的要求, 进一步加强科研协作, 立足生动丰富的社会实践, 深入研究新情况, 总结新经验, 努力形成立得住、叫得响、有分量的研究成果。

聚焦建言献策, “扎实推进” 出实

招。学习和研究的目的在于应用。新时代新征程为开展决策咨询工作和智库建设提供了难得机遇和广阔舞台。党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍, 是我们党一支不可多得理论力量。党校教师要以强烈的历史使命感和高度的政治责任感, 不断提高教学培训、科学研究、决策咨询能力, 当好党委政府的参谋助手。要善于在调查研究上下功夫, 真正沉下去, 深入基层、深入群众、深入实际, 拜人民为师, 切实掌握真凭实据的“第一手材料”, 发现“真问题”, 找到“金点子”, 把论文写在祖国的大地上。要不断提高发现问题、分析问题、解决问题的本领, 聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题, 从“务实”“管用”入手, 找准“题眼”, 深入开展调查研究。要守得住初心、耐得住寂寞, 甘愿坐冷板凳, 执着坚守, 踔厉奋发, 勇毅前行, 使科研咨政工作更好地与党委政府的中心工作同频共振、深度融合、贴近实际, 推出更多有价值、接地气、用得上的研究成果。

(作者系青海省委党校副校长、教授)

校长论坛

直奔问题去 为党献良策

□ 马识途 文 雅 田 慧

北京市委党校一分校自2019年开始, 在处级副公务员任职培训(以下简称副处培训)中探索围绕市委市政府中心工作开展研修报告教学活动, 将其作为主体班培训的重要教学内容和考核方式, 弘扬理论联系实际学风的重要抓手, 践行“为党育才、为党献策”党校初心的重要载体。

学以致用, 育才与献策共进。研修报告教学活动把“开展调查研究一撰写研修报告一结业考核答辩一市情论坛分享”作为主线贯穿培训全过程, 引导学员用心学习、深入研究, 着力服务首都高质量发展。

历经4年19期培训班的摸索和调整, 逐渐形成导向明确、协同紧密的七个环节。一是布置前置。在培训通知中要求学员结合工作实际和重点关注, 提前思考酝酿主题和意向。二是提升认识。开班当天, 专题宣讲、全面启动, 强化撰写研修报告的主动意识。三是搭建团队。按照岗位相近、研究意向相投原则, 引导学员自主建立4—6人小组。四是选题指导。聘请市委市政府研究室相关专家对研修报告选题和框架进行分类指导。五是调研与撰写。各

小组按照专家建议调整选题, 通过充分的实地调研、深刻的文献分析, 形成报告初稿。六是全程指导。坚持重要节点指导与日常灵活指导相结合。报告撰写期间, 各小组通过线上研讨等方式与指导专家实时沟通。初稿形成后, 指导老师重点围绕报告的理论水平、调查研究水平和科学决策水平提出中肯建议。七是答辩与论坛。报告经斟酌修改后, 以分组答辩的形式进行考核。同时开展市情论坛, 通过优秀代表的分享交流, 进一步碰撞思想、升华认识。

直面问题, “实”“真”调研。只有直面问题的亲身调查, 才能察真情、出实策。一分校始终要求学员践行“深、实、细、准、效”调研五字诀, 聚焦解决痛点堵点问题开展深入调研。

强调“实”调查。坚持以问题导向引领调研方向, 从严把研修报告选题入手, 要求选题紧扣围绕中心、服务大局, 提倡以小切口反映大问题。经过集体研讨、一对一指导, 学员的选题立意既“顶天”又“立地”, 确定了包括推进高水平科技自立自强、防范化解金融风险、推进依法行政、人民群众最关心最直接最现实的利益问

题等为重点选题。坚持以精准调查引领精细研究, 要求学员围绕选题精选调研对象, 牢牢掌握调研的主动权, 以研修小组为单位沉到一线、扑下身子。综合运用座谈访谈、随机走访、问卷调查等方式, 深入田间地头、社区物业、企业场站等发现问题、验证问题、剖析情况, 真正做到“身”入基层, “心”也入基层。

推动“真”研究。注重调与研有机结合, 着力避免调查多、研究少, 情况多、分析少的现象。引导学员通过问需于民, 摸清政策执行中的梗阻和障碍; 通过问计于民, 想明白畅通政策落实的办法和路径。注重以评促研, 对学员研修报告进行严格考评, 成立包括专家指导老师、市委组织部公务员二处和一分校相关领导等组成的综合考评小组, 实施过程评估和结果评估。过程评估聚焦具体表现, 重点考量分析问题能力、答辩应对能力等; 结果评估聚焦成果质量, 重点考量选题的现实针对性、调研的实效性、对策的可操作性等。

成果导向, 机制保障。调查研究是一门求真务实的学问, 最终是为科学决策服务的。4年来, 副处班学员研

修成果的转化取得了阶段性成果, 有10篇报告获得市委主要领导的肯定性批示, 批示率持续提升, 尤其2022年达到67%。同时, 还有34篇报告发表于《北京调研》, 在为党献策上积累了丰富经验。

优化全过程机制。健全精准选题机制, 靠靠市委党校年度选题、月度热点, 紧密结合市委市政府研究室意见, 把调研最充分、最靠近决策需求的研修报告筛选出来, 编辑转化为决策咨询报告。建立综合协调机制, 坚持部门联动、整体推进, 在学员研修报告周期内, 教学、培训、科研等部门充分发挥协作合力, 做好七个环节的组织工作, 实现督促引导到位, 服务支持给力, 答疑释惑及时。

畅通决策咨询渠道。外向借力, 与市委市政府研究室、市委改革办等部门建立常态化合作关系, 聘请熟知中心工作的领导干部分阶段分类指导学员研修报告, 积极推介优秀成果。向内发力, 用好市委党校智库平台, 定期开展决策咨询研讨会, 把优秀学员研修成果报送《党校智库建议》刊发, 进一步提升决策咨询影响力。

(作者单位: 北京市委党校一分校)

扎实开展基层干部教育培训

□ 金宗来

近年来, 浙江省平阳县聚焦新时代新征程、围绕新使命新任务, 坚守党校初心, 从深化培训内容、优化培训方式、加强培训保障三方面发力, 高质量打造课程体系、营造学习氛围、构建培训格局, 扎实开展基层干部教育培训, 收到了明显成效。

深化培训内容, 打造科学合理的课程体系。坚持问题导向, 紧扣党的事业发展需要、本地干部履职能力需求, 有针对性地健全完善教育培训课程体系。一是建好思政课堂, 引导干部深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。以浙南红色精神为蓝本, 研发“浙南革命与中国革命”等“4+X”核心课程, 并与时俱进开发专题课, 厚植党性教育课程储备。二是建好专业课堂, 发挥自身作为浙江省委党校平阳分校的平台优势, 一方面把专家学者请进来为学员授课, 另一方面让党校培训走出去

牵手高校, 开办10期“新理念、新技术、新知识”专题研修班, 帮助干部干事创业更加得心应手。

优化培训方式, 涵养深度学习的良好氛围。找准切入点, 优化培训方式, 推动教育培训走深走实、入脑入心。一是坚持线上和线下相结合。线下发挥浙江省红色资源优势, 以中共浙江省一大纪念馆为主轴, 串联中国工农红军挺进师纪念馆、中共闽浙边临时省委成立旧址等红色遗址, 精心设计浙南红色研学路线, 推出重走红军路等“十个一”体验项目, 打磨“调研参观+教学讲解+论坛互动”的沉浸式现场教学模式。线上开设“红都先锋”视频号、创推VR和H5小微新形态课件, 构建“云享空间”, 让教育培训“活起来”。二是坚持“书香”和“土味”相结合。将县领导、乡镇党委书记、优秀青年干部、退休老干部等纳入师资库, 开展巡回讲课, 带领党员干部认真读原著学原文悟原理。同

时, 组织“草根名嘴”, 以及省市派第一书记、农村工作指导员、科技特派员等下派力量, 讲授务实管用的实操经验, 让干部教育培训带上些“泥土味”。三是坚持理论和实践相结合。注重“学中干、干中学”, 每年选派200名以上干部参与“千名干部助千企”“招商招才引资引智”等专项行动, 让干部在经济社会发展第一线经历风雨、开阔视野、增长才干。

加强培训保障, 构建久久为功的培训格局。着眼增强干部教育培训的系统性、持续性, 夯实工作保障。一是强化党委统筹。成立县委红色领航指挥部, 下设专班专题负责干部教育培训工作。制定干部教育培训三年规划, 逐年铺排工作计划, 明确“长计划、短安排”, 建立重要信息通报、重点工作督查等制度办法, 定期开展工作调度, 强化统筹协调, 提升干部教育培训工作科学化水平。二是提效纵横协作。纵向聚焦县乡党校这一干部

培训阵地, 实施“青蓝计划”, 以“师徒结对、以老带新”的形式加大培养力度, 为教师创造学习深造、实践调研、对外交流、挂职锻炼等条件, 不断提升教学水平。横向严格县直部门办班计划审批, 强化教育培训工作一体规划、分类实施。三是倾斜专项资金。秉持“开源节流、倾斜支持”的资金保障理念, 将干部教育培训经费列入年度财政预算, 加大对干部教育培训经费的投入力度, 多层次、广渠道拓宽党校现场教学基地建设资金来源, 为干部教育培训工作提供保障。

(作者系浙江省平阳县县委常委、组织部部长, 党校校长)



今年是全面贯彻党的二十大精神的开局之年, 也是中央党校建校90周年, 党中央部署开展了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。“为党育才、为党献策”的党校初心是党的初心使命在党校工作中的具体体现, 党校人应进一步增强做好新时代党校工作的使命感责任感, 充分发挥阵地优势, 高质量打造党的创新理论学习培训课程, 帮助党员干部学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想, 在主题教育中展现更大作为。

在科学设计习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系上下功夫

□ 金晶

习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系, 通常指讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的课程和讲授习近平总书记关于不同领域的重要思想、重要论述方面的课程, 如, “习近平新时代中国特色社会主义思想开讲马克思主义中国化时代化新境界”等总论课, “习近平生态文明思想”“习近平关于社会主义政治建设重要论述”等分论课。习近平总书记对于具体领域、具体工作、特定地区、特定部门中的重大理论和现实问题提出的新理念新思想新战略, 也属于习近平新时代中国特色社会主义思想课程, 如“建设现代化产业体系”“加快建设法治社会”“实施积极应对人口老龄化国家战略”。更广义地看, 党校的主业主课都应以习近平新时代中国特色社会主义思想作为贯穿其中的主题主线, 开设的每一堂理论教育课、党性教育课、能力培训课, 都是构成习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系的组成部分。从宏观层面做好习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系设计, 需从以下3个方面入手。

理论教育课要完整展现习近平新时代中国特色社会主义思想全貌。通过开设总论课, 帮助学员系统完整把握这一思想的整体; 通过开设分论课, 帮助学员学深悟透习近平总书记关于不同领域的重要思想和重要论述; 通过开设专题课, 坚持问题导向, 聚焦热点难点, 帮助学员把习近平新时代中国特色社会主义思想学活、学以致用。讲授马克思主义基本理论是党校教师的看家本领, 党校要用好自身优势, 开设一定数量的马克思主义原理原著课, 为学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想溯源探本, 加深对马克思主义中国化时代化历史进程的理解和把握, 加深对“两个结合”丰富内涵和重大意义的理解把握。

党性教育课要以习近平总书记关于党性修养重要论述为遵循。习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话中指出: “各级党校要把党性教育作为教学的主要内容, 深入开展理想信念、党的宗旨、‘四史’、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育, 把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容, 引导和推动领导干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养, 树立正确的权力观、政绩观、事业观, 保持共产党人的政治本色。”党校要以此作为课程设计重点, 灵活运用现场教学、警示教育、学员课堂论坛等教学方法, 使党性教育更加生动深刻、有血有肉。

能力培训课要把习近平总书记不同场合提到的领导干部应当具备的能力、特别是在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上提到的“七种能力”作为课程设计的依托。既要开设理论讲授单元, 告诉学员应当具备什么样的能力, 更要开设实践案例单元, 告诉学员如何提高各种能力。要从各地区各部门贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想攻坚克难的生动实践中精选案例, 向学员介绍案例的基本情况、主要做法、理念方法、经验启示。特别是要把习近平总书记任在地方工作期间的创新性做法、创造性举措编成案例引入课堂, 通过案例教学, 帮助学员深刻领悟蕴含在案例中的一以贯之的习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论, 从而深刻感悟其实践伟力, 自觉把案例中的立场观点方法转化为提高领导

能力、解决实际问题的思路办法举措。

在引导教师讲全讲准、讲深讲透上下功夫

中央党校提出“讲全讲准、讲深讲透”习近平新时代中国特色社会主义思想。笔者认为, 讲全讲准、讲深讲透应从以下两个方面着力。

系统性、整体性、贯通性理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想。这次主题教育要求全党既要全面系统学习掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容, 又要整体把握这一思想的科学体系, 做到融会贯通。党校教师讲授习近平新时代中国特色社会主义思想, 对属于习近平新时代中国特色社会主义思想的重大观点、重大命题、重大论断, 应当做到不遗漏、不缺失, 在此基础上要讲出创新理论的逻辑性、体系感, 避免讲碎、讲散。讲授分论课程的老师, 对各领域提出的新理念、新思想、新战略, 对各方面工作提出的具体要求, 也都要放在整个科学体系中认识和把握。只有老师避免碎片化、片面性理解, 讲出来的课程才不会让学员感到只见树木、不见森林。

从世界观、方法论的高度上理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想, 必须把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。只有准确把握“六个必须坚持”, 才能更好领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义, 才能把思想方法搞对头, 认识问题才站得高, 分析问题才看得深, 开展工作也才能把得准。党校教师讲授习近平新时代中国特色社会主义思想, 无论是总论课还是分论课, 都应当提高到世界观方法论的高度上, 给学员一种登高望远、一览众山小的感觉。用马克思主义哲学看待世界分析问题, 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的道理学理哲理, 特别是“哲理”。当然, 讲哲理不是枯燥地搬哲学概念, 而是要结合具体来讲抽象。大道至简是哲学的一种境界, 也更加符合干部教育的规律。

(作者系中央党校(国家行政学院)教务部教育研究室主任)

