

全面提升为党献策能力和水平

□ 赵凯明



党校要在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出高质量成果，发挥好为党献策的独特价值，就必须深刻理解和准确把握献什么策、怎样献策等问题，全面提升为党献策能力和水平，更好地发挥“思想库”“智囊团”作用。

紧扣中心大局，把准献策方向。习近平总书记强调，“党需要研究解决什么重大问题，党校就努力在那些方面建言献策”，这为党校献策指明了根本方向、提供了根本遵循。对党校来说，就是要献好“研究阐释”之策，拓展研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的深度和广度，做好党的创新理论深化、内化、转化工作；献好“理论研究”之策，深化重大理论问题研究，形成立得住、叫得响、有分量的研究成果，不断丰富党的创新理论，为推进党的创新理论贡献党校智慧；献好“解决问题”之策，为党委政府决策提供及时有力的智力支撑。献好“三策”，选题要准。坚持需求导向和问题导向，围绕党的二十大提出的重大战略和党中央重大决策部署，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，积极开展前瞻性、政策性、应用性研究。研究要深。系统深入研究，在体系化、学理化上下功夫，把党的创新理论研究深、阐释透，把蕴含其中的道理学理哲理研究阐释清楚，有力推动党的创新理论深入人心。对策要实。深入调研，畅通对接经济社会发展实践的渠道，推动党校教研人员深入一线实践，真切感知前沿性创造实践、经济社会实际运行状

况、人民群众所思所盼所忧，获取客观全面、真实可信的第一手材料，增强政策建议的含金量，往实里做、往深里做、往精里做，努力做到研究“见底”、成果管用有效。

强化组织协同，增强献策合力。开展有组织科研是践行党校初心的必由之路，是发挥党校为党献策独特价值的内在要求。强化组织推动。重点抓好学术委员会、科研部、各教研部、教师、学员五个主体，努力实现有组织科研的目标要求。学术委员会发挥统筹协调把关作用，把好研究方向和目标共识；科研管理部门统筹制定全年科研工作计划，强化组织协调，对重点课题、重大问题实行集体攻关；各教研部凝聚本部门力量，发挥团队优势，加强合作交流；教师须增强内生动力，厚植科研情怀；充分挖掘学员资源，组织学员参与课题研究，撰写高质量的调研报告。强化合作联动。多与职能部门沟通衔接，争取党委政府及相关部门支持，积极出主意、

建诤言、献良策。加强与高校、科研院所、企事业单位的协作联系，发挥优势建立健全科研合作机制。强化项目带动。坚持以项目推进科研咨询工作，积极争取党委政府重大项目，高质量完成上级部门交办的任务。

优化学科建设，夯实献策基石。做好为党献策文章，必须打牢学科基础，增强学术含量。做好学科建设研究研判工作。学科建设是党校发展的基础性、系统性工作，随着党校事业的发展，党校学科建设取得了成效，要全面总结各地的做法好经验，认真研判党校学科建设的方位。做好学科建设的定位定向工作。新时代党校学科建设要紧紧围绕党和国家迫切需要与战略需求，结合“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局和新时代党的建设新的伟大工程，坚持国家学科标准、突出党校特色，积极调整优化学科结构，既要巩固发展传统优势学科，又要结合新时代形势和任务的需要，着力发展一批特色学科、新兴学科和交叉学科。以学科建设为重要抓手，夯实建言献策的学理支撑。做好学科建设优化深化工作。根据学科建设需要，优化学科布局，合理设置教研部，按照专业和研究方向，进行人员和结构调整组合。

打造专业队伍，提升献策本领。做好为党献策，专业团队很关键。注重团队建设。分学科、分重点分别组建若干核心专家团队，打造一批本领过硬的科研咨询队伍。特别是注重发挥首席专家、领军人才、学科带头人等“传帮带”作用，大力培养中青年骨干人才，稳步构建“老中青”结合的专业团队。注重培训学习。有计划地选送教师赴省

内外知名研究机构、智库机构跟班学习，提高教研人员献策能力和水平。多举办“三类文章”撰写培训班、辅导讲座，提高教师研究水平、献策水平。注重实践锻炼。党校教研人员存在着一些实践锻炼短板和经验弱项，需要加大实践锻炼力度，走出“小课堂”、走进“大课堂”，到基层一线、到改革开放前沿阵地感悟鲜活实践、发现新鲜经验，才能为党委政府提供“金点子”、开出“好方子”。

健全工作机制，确保献策实效。履行“为党献策”重要职责，需要机制保障。健全交流合作机制。党校主动对接党委政府，和有关部门积极交流沟通，了解党委政府需求，提供有效供给。各级党委和政府要积极支持党校智库建设，主动给党校出题目、交任务，并提供必要支持帮助。健全激励约束机制。以高质量成果为导向，进一步改进科研咨询成果评价体系，坚持综合评价、等效评价，健全效益与任务相结合、激励和约束相结合、社会效益和经济效益相结合的激励机制。健全报送转化机制。健全调研成果定期向党委政府汇报的制度，选派课题负责人列席党委政府召开的专题研究与调研课题相关议题会议的制度，确保党校研究对策高效服务党委政府决策。

〔作者系湖南省委党校（行政学院）分管日常工作的副校（院）长〕

校长论坛

坚持“四个注重”让党员教育“活起来”

□ 刘 斌 安建兵

近年来，内蒙古自治区乌兰察布市四子王旗委党校认真贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，从“组织领导、精准施教、创新方式、强化科研”四方面谋实策、出实招、求实效，有力提升了全旗党员教育培训工作质量水平，助推基层党组织战斗堡垒作用充分发挥。

注重教育培训常态化。一是强化组织部署。坚持统筹谋划、协同推进，把党员干部教育培训纳入党的建设整体部署，建立旗委统一领导、组织部门牵头抓总、旗委党校具体实施的工作机制，形成“上下联动、齐抓共管、同向发力”的良好工作格局，共同将党员教育培训工作做精做细、做优做实。二是服务中心大局。围绕党中央以及自治区、市重大部署和旗委、旗政府重点工作，印发《四子王旗干部教育年度培训工作计划》，规划全年培训班次和培训内容，明确工作要求，高位推进党员教育培训工作。三是扩展培训范围。推动党校教育培训“阵地前移”，主动开展“送教上门”活动，打通基层党员教育

培训的“最后一公里”。将培训班参训学员测试情况纳入年度基层党建积分制考核，以考核排名量化培训实效，倒逼参训学员真学真用，将理论知识转化为实践能力。

注重培训内容精准化。一是突出政治引领。把党的创新理论学习作为培训首要任务，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治课程，采取专家讲学、讲师领学、学员研学等方式引导参训学员读原著学原文悟原理，帮助广大基层党员补钙壮骨、固根守魂。二是突出“关键少数”。把观看警示教育片、参观廉政教育基地、党纪法规测试等作为规定动作，通过反面警示与正面引导相结合，警示提醒党员干部干净立身，做严守纪律规矩的表率。三是突出需求导向。针对旗直单位和乡镇内设机构负责人、村（社区）党组织书记、选派干部、选调生等不同主体培训班次特点，实行“菜单式”培训，分级分类开展政治理论、基层治理、乡村振兴等培训课程，不断提升基层党员干部理论素质、知识水平、业务能力。

注重授课方式多样化。一是采取“讲授+观摩”形式。将四子王旗习近平新时代中国特色社会主义思想实践教学基地、“人民楷模”都贵玛展厅、希敏高勒文化园等爱国主义教育基地作为教育培训现场教学点，采取党校教师讲理论、本土专家讲党史、党员干部现场观摩等方式开展学习，不断增进党员干部对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。二是采取“案例+研讨”形式。围绕课程主题，授课教师精心挑选典型案例，组织参训学员分组进行现场集中研讨，并选取代表在全班交流发言，引导参训学员深入思考、相互交流、启发借鉴，做到学以致用、学用相长。三是采取“分享+互动”形式。发挥参训学员工作优势、专业特长，不定期组织“学员论坛”，以分享学习心得、交流工作经验等丰富形式，促进学员之间的情感互动和资源共享，让学员从“被动听课”到“主动参与”，进一步提升教育培训的吸引力和感染力。

注重教学科研一体化。一是强化师资队伍建设。一方面，积极聘请区市两

级党校优秀教师来校授课，并选派优秀教师赴上级党校跟班学习，提升教学能力素质。另一方面，面向全旗机关、企业、乡村（街道）等，择优吸纳领导干部、党务工作者、专家学者、实用技术人才等担任兼职教师，并定期开展考评，根据考评结果进行补充、调整、更新，进一步盘活了全旗教师资源。二是强化教学科研。围绕习近平总书记交给内蒙古的“五大任务”和全方位建设“模范自治区”两件大事，按照“教学出题目，科研做文章，成果进课堂，咨政进决策”的科研思路，建立科研咨询与职称评聘相结合制度，鼓励广大教职工沉下心来搞研究、做课题、提对策性建议，不断提高科研咨询工作能力水平。三是强化学习交流。定期选派教师外出学习交流和深入基层开展调研，让教师“走”出去开眼界、长本领。积极参加各类校外学术研讨会，鼓励教师提交研讨论文，拓宽教师视野，提高科研水平。

〔作者单位：内蒙古自治区乌兰察布市四子王旗委组织部〕

聚力建强农村党员教育培训链

□ 邱志民

营销能手，懂政策、会技术、善经营的“土专家”和“田秀才”。他们走村串户讲政策、传技术、解疑惑，为基层党员讲述生动的乡村振兴、产业发展等课程。三是高校引“专家”。引进福建农林大学安溪茶学院（数字经济学院）的专家担任兼职教师，为农村党员讲述安溪茶产业、家居工艺文化产业等课程，使学员深入了解本地重点产业发展状况。

拓展“办学路”增效力。一是完善机制，发挥农村党员教育培训“阵地”“熔炉”作用。为了切实解决农村党员集中教育培训难、办学体制机制不完善等问题，安溪县委印发《安溪县加强和规范乡镇党校建设十条措施》，按照“有机构、有场地、有师资、有规划、有制度、有保障”的“六有”标准，将党校建到镇、村，通过“三级党校”体系，不断加强理论

与业务培训，为基层党员补钙强基。目前，已实现全县24个乡镇党校全覆盖，并在条件比较成熟的蓬莱镇蓬溪村等3个村设立了村级党校，使乡镇、村级党校真正成为农村党员学习知识、交流思想的温馨家园，锤炼党性、提升能力的重要渠道。二是创新管理，打造农村党员教育培训高地。充分依托乡镇文化站等共享资源，对乡镇、村级党校办学所需基础设施进行完善，便于开展党员日常教育培训；利用新时代文明实践中心、爱国主义教育基地等，对农村党员广泛开展对象化、分众化、互动化宣讲。三是丰富载体，拓展农村党员教育云课堂。建立农村党员远程教育“固定学习日”制度，依托远程教育平台，每月组织农村党员集中学习、收看视频，内容涵盖典型事迹、农村实用技术培训、农牧技术等课件资源，既丰

富党员群众学习内容，也为培育新型农民、建设和谐乡村提供鲜活“教材”。

锚定“课程表”准发力。紧扣新时代农村党员教育培训目标任务，明确教学计划、教学任务、课程设置，有效实现农村党员教育培训规范化、机制化、体系化。一是锚定立根铸魂“主基调”，设置“思政课”。坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务，教育引导农村党员以实际行动坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。二是锚定乡村振兴“主战场”，设置“必修课”。围绕乡村振兴战略，结合安溪实际，围绕安溪茶叶、藤铁等“一业五金五银”特色产业，着力打造产业技术、乡村旅游、农村电商等课程，确保培训主题突出、内容务

实管用。三是锚定农村干部“主心骨”，设置“履职课”。结合农村实际、贴近基层需求，开展基层党建、乡村振兴等重点工作培训和安全生产、综治维稳、生态环境等相关工作培训，精准培训“领头雁”，推动村干部履职能力提升。

创新“教学点”添活力。一是零距离，与农村党员“面对面”。以“流动党课”为载体，把课堂开到田间地头、茶园山头，充分发挥老党员、新乡贤和“土专家”“田秀才”的作用，创新宣讲模式，推行“田间党课”，开设“茶园课堂”等，讲好身边故事，调动基层党员参与学习的积极性、主动性。二是搭平台，打造宣讲“大磁场”。积极搭建“大师工作室”“弹唱馆”等“接地气”的宣讲平台，立足站好面向党员群众、基层一线的大讲堂，讲好“地方话”，做足“接地气”

推动党校专业化能力培训更加精准高效

□ 盛永胜

其具有实战性实用性的要求，更加强调学员学以致用、实现能力转化，这就需要创新培训方式、用活培训载体：注重运用案例教学、情景模拟、实地调研等教学方式，增强学员学习体验感；建强网络培训基础，加强网络培训优质课程建设，推进线上线下培训融合。二是整合校内外两种资源。作为干部教育培训主渠道、主阵地，党校应综合利用自身优势，在最大化发挥校内师资等教学资源效用基础上，精挑细选校外师资、充分利用省外教学基地等资源，如邀请政策制定者讲解政策、发展参与者交流经验、实践工作者分享案例，组织学员赴经济社会发展一线主战场开展教学。三是发挥好教师学员两个主体作用。发挥教师主导性作用，积极引导学员参与教学互动，用好党校学员“两带来”、攻坚克难案例交流等教学活动，激发学员自主学习积极性，帮助学员在实训中掌握解决问题的本领；增强学员主体意识，要求学员主动带着问题进课堂，参与到形式多样、内容丰富的互动交流中，使小组讨论、支部交流等成为学员碰撞思想火花的重要平台，促进不同岗位、不同地域、不同经历的学员相互取长补短、学学相长。

〔作者单位：安徽省委党校（行政学院）〕



为了更好地把党的理论和路线方针政策传达到基层，有效提升基层党员队伍的整体素质和能力，近年来，福建省安溪县创新教育载体，拓展办学空间、丰富教学内容、提升教学效能，将党校建到乡镇、村一级，通过“三级党校”体系，把课堂搬到农村党员身边，聚力建强农村党员教育培训链，打通农村党员教育培训“神经末梢”，有力提升了农村党员教育培训质效和党员队伍整体素质，有效激发了农村党员担当作为、干事创业激情。

整合“师资库”强实力。为有效解决基层党校师资少、教学资源不足等问题，师资配备上强调“专兼结合”，整合师资力量，以党校教师、高校教师、党员领导干部、先进模范为主体，建立师资队伍。一是高端输“营养”。通过邀请省委党校、市委党校的专家学者和“两代表一委员”、职能部门领导干部进行授课，把优质培训资源送到乡镇，使镇村党员直接接受高层次师资培训，提高理论水平和专业技能。二是行业选“能手”。遴选行业能手等优秀人才担任兼职教师，着力打造安溪县农民讲师团，成员中既有种植养殖大户、制茶专家，也有市场

〔作者系福建省安溪县委常委、组织部部长，党校校长〕

