



提升学术内涵 努力做有学养的党校教师

□ 虞志锋 汤伟钦



做好新时代为党育才工作，重点是加强马克思主义理论教育和党性教育。党校教师是马克思主义理论教育的主力军，最根本的任务是掌握好马克思主义的看家本领，做真正有学养的党校教师。这就要求，党校教师必须坚持读原著学原文悟原理，不断夯实理论功底、提升学术内涵、增强理论自信。

追根溯源，原原本本学

若欲人信、必先自信。党校教师从事补钙壮骨、立根本的工作，是党的布道者，这个道就是马克思主义真理之道。做好新时代的传道、授业、解惑工作，党校教师需要进一步增强“教育者先受教育”的使命感，坚决把提升马克思主义理论素养放在首位，保持原原本本读原著的学习习惯和专业态度，做到精选精读、刻苦钻研。马克思主义经典原著方面，重点精读《共产党宣言》《德意志意识形态》《1844年经济学哲学手稿》《社会主义从空想到科学的发展》《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》《关于费尔巴哈的提纲》《资本论》《国家与革命》《帝国主义论》以及《实践论》《矛盾论》《论持久战》《战争和战略问题》《论联合政府》《反对本本主义》《论十大关系》等著作，做到知难而进、细细琢磨、精而管用，自觉成为合格的马克思主义理论的传播者、教育者和学习者。

党校教师是“不一般”的教师，读原著也应有“不一般”的要求，在原原本本读原著的基础上，应从更高站位、更宽视野、更深层次读懂读透经典原著，做到知其然更知其所以然。要结合历史读原著，从贯通历史与现实的维度把握马克思主义精髓，深入了解原著所处的时代背景和文化传统，弄清楚它面对什么形势、解决什么问题，搞明白原著是如何分析问题、研究问题、解决问题，以及运用什么样的逻辑方法，等等。理清脉络读原著，分清哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理，哪些是需要结合新的实际丰富和发展

的理论创新，哪些是需要坚决破除的对马克思主义教条式理解，哪些是必须澄清的错误观点，全面准确把握马克思主义基本原理。映照现实读原著，坚守马克思主义本质，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，注重把握国际大势，树立世界眼光和国际视野，在宏阔的历史纵深与历史比较中坚定马克思主义信仰。

与时俱进，全面系统学

理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果。党校教师要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为基本功和必修课，以开展主题教育为重大契机，坚持读原著学原文悟原理，多思多想、学深悟透。全面学习“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的主要内容，系统研读《习近平谈治国理政》《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等重要著作及讲话原文，全面把握这一重要思想科学体系、精髓要义、实践要求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。深刻把握“六个必须坚持”的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，真正把马克思主义看家本领学到手。

同时，要把学习习近平新时代中国特色社会主义思想同学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史贯通起来，同新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想贯通起来，牢固树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，深刻把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑。要积极适应新时代党校工作要求，摒弃一味从理论到理论、从概念到概念、从文本到文本的学习研究和阐释方式，在持续学习党的创新理论、学习贯彻落实习近平总书记关于党校

工作的重要论述中不断提高理论水平和教学研究能力。

联系实际，融会贯通学

读原著学原文悟原理的根本任务是要做到学思用贯通，知信行统一。党校教师大多具有较高学历和素养，善于对具体学术问题开展创新性的探索研究。但在研究中，一定要坚持问题导向和钻研精神，既注重原著理论问题研究的积累，又注重现实问题研究的积累。理论研究方面，要立足学科基础，构建学术研究的框架，找准原著所要解决的问题，以问题为导向厘清蕴含其中的基本观点及其逻辑。善于用学术的观点研究阐释党中央大政方针和政策部署，善于运用马克思主义立场观点方法分析和解决实际问题，积极揭示马克思主义的当代价值和指导意义，不断筑牢学术根基。现实问题研究方面，要紧跟党的理论创新步伐，将深刻的思想内涵实事求是地运用到实际工作中，主动参与重大现实问题和突出矛盾的前瞻性、对策性研究，深入了解国情社情民情，积极开展咨政建言，坚持用马克思主义中国化时代化最新成果指导新时代改革发展实践。

同时，要自觉运用贯穿原著中的方法论指导教学实践，突出抓好学习研究成果的转化运用，不断提升自身教学水平和原著课程质量，更好扛起马克思主义理论教育的责任担当。首先，在讲清上下功夫，要忠实于原著精神，按照马克思主义本意去理解，把原著中的每一个原理放到既定的历史条件下来讲授。从原著的时代背景和写作动机、作者思想演变、发展过程以及其间发生的重大事件、整体的逻辑结构、中心思想等方面展开，讲出马克思主义的科学性、人民性、实践性、开放性。其次，在讲透上下功夫，要把原著阐述的基本原理、蕴含的理论逻辑和方法论及其时代价值讲透彻，重点讲清习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、精神实质，讲透蕴含其中的道理学理哲理，推动党员干部真学真懂真信真用。最后，在讲好上下功夫，要注重授人以渔，重视解疑释惑，创新话语表达、传播方式、表现形式，注重增强教学的思想性针对性实效性，着力提高讲好党的创新理论的能力和水平。

（作者单位：浙江省委党校）

（上接1版二条）山东省委党校（行政学院）副校（院）长黄凯南认为，坚守党校初心、发挥独特价值，就是要坚持现实视野、精品导向，持续加强智库建设，进一步优化决策咨询工作体制机制。厦门市委党校（行政学院）副校（院）长苏秋华认为，要继续深化合作，统筹安排科研资源，依托智库基地聚集和培养优秀人才，建立“覆盖全市、联通全省、辐射全国”的科研网络，持续扩大智库的决策影响力、社会影响力。

突出有组织、一体化、高质量，不断夯实“为党献策”科研基础支撑。与会专家认为，要深化有组织的科研意识，提高教研咨一体化水平，促进科研高质量发展。

上海市委党校（行政学院）副校（院）长曾峻认为，为党和政府建言献策推出高质量成果，是党校为党献策的重要内容。坚持“有组织、一体化、高质量”，强化队伍建设，完善服务保障，发挥学员优势，促进成果转化，为践行“为党献策”党校

初心发挥积极作用。江西省委党校（行政学院）郭金丰教授认为，要充分发挥教员、学员积极作用，围绕经济社会发展的重大现实问题，当好党委和政府想得到、信得过、用得上的参谋助手。宁波市委党校（行政学院）科研处副处长梁亮认为，党校要聚力实施“学科筑基工程”“经世致用工程”“雏鹰培养工程”“协作提升工程”，同心协力推进党校系统“科研共同体”建设。

〔作者单位：安徽省委党校（行政学院）科研处〕

（上接1版五条）实施人才强校战略，以学科学术带头人为主

任党校兼职教师，登台讲政策、讲案例、讲实操。坚持用制度管人管事，狠抓校风学风建设，着力打造学习之风、朴素之风、清朗之风。二是推进高质量合作办学。深化与延安市委党校交流合作，通过开展异地培训、师资交流等形式，推动优质资源共享，全面提高办学水平。三是建设标

准化红色学府。坚持全党办党校，切实加强党校基础设施建设，突出抓好党校新校区建设，倾力将新校区建成“功能完备、设施配套、现代智能、文化浓郁、特色鲜明”的综合性干部教育培训阵地。

（作者系黑龙江省北安市委党校常务副校长）

山东省曲阜市委党校 聚焦主业求特色 围绕创新谋发展

□ 胡亚军

本报讯 近年来，山东省济宁市曲阜市委党校依托文化资源，聚焦主业求特色，围绕创新谋发展，不断开创党校工作新局面。

打造“五位一体”教学模块。通过开发“讲坛”课，打造“现场”课，开设“体验”课，探索“实训”课，设计“线上”课，打造了可看、可听、可用并与曲阜实际紧密结合的培训课程，形成了集“专题教学、现场教学、体验教学、实训教学、礼乐教学”于一体的党员党性教育培训体系。获得山东省优秀党课、山东省齐鲁文化之星、济宁市圣地名师等各种奖项100余项。同时，推进成果转化，让研究成果进决策、进课堂、进教材、进主流媒体。近年来，主持、参与国家省市级课题90余

项，在《学习时报》等报刊发表论文300余篇，出版教材10余部。

加强教师团队建设。开展“骨干教师队伍梯队体系”建设，建立“名师工作室”，定期开展教学研讨、课堂观摩、学术沙龙等活动，全面铺就教师成长“快车道”。在此基础上，积极致力于专家型、学习型、研究型“三型”教师团队建设。

创办曲阜文化两创研究院。依托曲阜优秀传统文化资源优势，率先成立全国首家文化“两创”研究机构——曲阜文化两创研究院（隶属党校），集中开展文化“两创”理论研究、融合发展实践研究、教育培训、人才引进、成果转化载体建设等工作。打造山东省职工“四德”教育基地、“孔子故里·红色印记”党性

教育基地、全国师德师风教育基地、中国农民工民主党山东省委员会德廉文化教育基地，推出文化“两创”书籍4部，精品课程60余堂，开发现场教学路线20余条、现场教学点50余个。

延伸培训“触角”，扩大党校教育覆盖面。在镇（街）、村（社区）、企业设立基层党校65所，实现了党校教育全覆盖。探索“党校+流动党校”模式，选派理论宣讲志愿者深入社区企业、田间地头，实现了“哪里有党员，哪里就有党课”。曲阜市党校的做法获得了多方好评，2022年，作为先进典型被山东省、市两级党校推荐上报到中央党校（国家行政学院），并获评济宁市“最美公务员集体”称号。

（作者系山东省曲阜市委党校常务副校长）

新中国成立初期中级党校的正规化建设

□ 王书慧



新中国成立初期，从革命战争环境下沿袭下来的干部队伍，无论从规模还是从能力素质等方面都与社会主义建设的艰巨任务不匹配，亟需发挥党校作用，为党培养大批执政骨干队伍。由此，中级党校应运而生。但是各个中级党校在成立之初，大都存在着很大随意性，党校教育正规化发展面临诸多挑战。在党中央要求和马列学院的示范推动下，中级党校在硬件建设、机构设置、教学方针、师资队伍、课程设置、教学方法和学员管理等方面进行了不懈探索，为后来中级党校逐步实现教育正规化积累了宝贵的经验。

中级党校的及时创办

1951年，党的宣传工作会议提出：“党校的工作必须在目前的大规模整党教育工作的基础上努力加以整顿。应当在1951年和1952年两年内把省市级以上的党校都建立起来，然后再建立地委的党校。已有的党校必须迅速解决教员和教材问题。全国省市以上的党委，凡是没有设立党校的，都应当尽可能在短期内设立。”以此为契机，中级党校创办工作提上了日程。

1953年，在社会主义改造过程中，各种非无产阶级思想影响甚至干扰部分干部的世界观，阻碍了建设事业的发展，迫切需要在党内干部队伍中进行马列主义教育，使其能够自觉抵制非无产阶级思想，这一战略任务历史性地落在党校教育上来，增设党校的工作也就紧锣密鼓地开展起来。增设的中级党校教员由马列学院

负责训练，初级党校教员由中级党校负责训练。随着各地党校的恢复、组建和发展，新中国成立后初步形成了包括高级、中级、初级党校，党训班、城市夜党校以及业余党校在内的党校体系。

中级党校教育正规化的提出

1951年7月，刘少奇在马列学院的讲话中提出，“马列学院以后要正规化，不能搞游击”。1952年10月，中共中央在《关于加强党校工作的决定（草案）》中提出了建设“具有相当规模的党校，应迅速走向正规”的发展目标。1953年9月至10月，中共中央召开了新中国成立后的第二次全国组织工作会议。会议指出，要完成对干部的马克思主义理论和政治教育的任务就必须大大加强党校的工作，并应逐步走向正规化。会议还指出，现有的马列学院和各中央局、分局、省（市）委所办党校均应扩大训练规模，改善教学条件，提高教学质量，更好地分工担负起训练区委书记以上干部的任务。

1954年7月，邓小平指出：必须着手把各级党校作适当的调整，建立高、中、初三级党校并制定轮训计划。1954年12月，中共中央制定《关于轮训全党高中级干部和调整党校的

计划》。计划明确规定，中级党校的任务，是轮训地委委员、县委正副书记、县长以及相当于这一级的干部。现除华北局党校已经并入马列学院外，原来五个中央局党校（东北、西北、华东、中南、西南）和山东、华南两个分局党校，改为七个中级党校。计划还对中级党校的学员、课程、教材、学制、经费等问题作了详尽的部署，使中级党校的发展有章可循、有章可依，它标志着我国大规模轮训干部的开始，也标志着我国干部轮训制度的初步确立。

1955年9月，中央批转了《中央宣传部、中央组织部关于中级党校工作座谈会向中央的报告》。报告对中级党校的教学方针、课程、教员、组织机构及编制、新建中级党校，以及加强各级党校之间的联系等问题作了明确的规定，也是中高级党校正规化教育的指导性文件。

这一时期，党校的任务主要是轮训党的领导骨干，给他们以马克思列宁主义基础知识、党的路线、政策及党的建设的教育，以提高他们的政治思想水平，使他们更好地完成党的各项工作任务。各党校，除集中力量办好半年制的干部轮训班以外，还可设立短期训练班，吸收不够入党校条件的干部和党校训练对象中不及初中文化程度

的干部，集中研究了党校的训练任务、对象和教学方针等问题，明确了各级党校轮训任务的分工，建立了全国党校培训干部工作的体系，各级党校开始走向正规化。

中级党校教育的正规化建设

各中级党校为了尽快实现教育正规化，因地制宜地作了一些积极的探索，逐步做到有统一的班次安排、学制时限、课程设置、专用教材和考试考核制度等，为后来党校教育的正规化积累了宝贵经验。

明确了党校的领导体制。各省市委和自治区党委必须将此列为重要工作之一，每年至少在党委会议上检查与讨论一两次党校工作，并委托党委书记一人负责对这一工作的经常领导，党校的一切重大问题，均应经省市、自治区党委决定后执行。党校的日常工作由下列各部门分工管理：省市委、自治区党委的组织部主管党校工作，负责拟订训练计划，检查计划执行情况，管理党校干部和招生及毕业生的分配等工作；省市委、自治区党委的宣传部负责审查教学计划，检查教学计划的执行情况，指导教学工作；省市自治区的直属机关党委负责管理党的生活。

明确了党校的机构设置和管理体

制。各校应根据精简行政机构、加强教学人员和教学辅导合一的原则，健全与调整组织机构。各校一般地应设教务处、组织处、行政处、教研室和办公室等机构。党校应实行校长负责制，必须配备专职的校长或副校长。为了加强集体领导，党校应建立校务委员会，由校长、教育长、各处处长、教研室正副主任、党委书记等组成，由校长主持。校务委员会的名单应经省市批准。凡全校性的重大问题例如教学计划的制定，教学方针执行情况的检查，各课讲稿的审查，教学方法的研究，教学经验的总结等均应在校务委员会进行讨论。

明确了党校的教学方针。1953年8月，中央组织部作出《关于加强党校工作的决定》，规定“党校的教学方针必须是学习理论，提高认识，联系实际，改造思想”（1955年11月，《关于全国初级党校会议情况向中央的报告》中，把“十六字”教学方针的“改造思想”改为“增强党性”）。

明确了党校的教学计划。各党校每年办2期，每期5个月。设3种课程：即理论常识（包括辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学等基础知识），政治常识（包括党在过渡时期的总路线、党的重要政策与决议），党的基本知识（包括中共党史和党的建设）。这3种课程教学时间的比例大体规定为：理论常识占36.37%，政治常

识占18.18%，党的基本知识占31.82%，机动时间（开学、结业等）占13.63%。关于这3门课程教材的编写由中央宣传部负责。在系统学习基本理论的基础上，按各班不同的要求，采取有系统地、有中心地、有重点地、联系实际地组织教学。同时，各班次均增加与其业务有关的党的政策、重大决定的学习，各班在学习各种理论课程中，选择与其业务有关的基本理论，用较多时间、集中精力深入钻研。

明确了党校的教学方法。以讲授为主，辅以必要的自学和讨论。自学主要是复习讲授过的课程，阅读规定的文件和准备讨论问题的意见。课堂讨论必须有计划地有组织地在教员指导下进行。此外还配合教学，组织必要的参观。各门课程为贯彻理论联系实际的原则，要求充分发挥学员潜在的思想能力和政治经验，在中心课程和关键问题上，给予比较充分的时间，使之集中精力深入钻研、反复思考。组织有计划、有中心的专题讨论和系统的作业，如写心得、作论文、作思想总结等。同时，组织学员参观工厂、农场作为辅助教学。每一门课程学习结束后，举行测验，毕业时举行毕业考试。凡毕业考试及格者，均发给毕业证书，毕业考试不及格者则发给修业证书。测验和考试的成绩均须登记存档，学习成绩的好坏作为了解与使用干部的重要条件之一。

经过几年的建设，中级党校在党中央的统一安排下，明确了党校的领导体制、管理体制、教学计划、教学内容、教学方法、师资队伍、学员测评及考核制度等，推进了党校教育正规化，有力推动了党校教育事业的发展，充分发挥了党校主阵地主渠道作用，为党培养输送了大批领导人才，为党和国家各项工作的顺利开展提供了必要的组织人才保障。

（作者单位：北京市石景山区委党校）